ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

GE - ŠVP 2021

1. část

1 Identifikační údaje ... 6
1.1 Název ŠVP ... 6
1.2 Vzdělávací program ... 6
1.3 Předkladatel ... 6
1.4 Zřizovatel ... 6
1.5 Platnost dokumentu ... 6
2 Charakteristika školy ... 8
2.1 Velikost školy ... 8
2.2 Umístění školy ... 8
2.3 Charakteristika žáků ... 8
2.4 Podmínky a vybavení školy ... 8
2.5 Charakteristika pedagogického sboru ... 8
2.6 Dlouhodobé projekty ... 9
2.7 Mezinárodní spolupráce ... 9
2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 9
2.9 Spolupráce s dalšími institucemi ... 10
3 Charakteristika ŠVP ... 12
3.1 Zaměření školy ... 12
3.2 Profil absolventa ... 12
3.3 Organizace přijímacího řízení ... 13
3.4 Organizace maturitní zkoušky ... 13
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie ... 14
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 17
3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných ... 18
3.8 Začlenění průřezových témat ... 19
4 Učební plán ... 24
4.1 Celkové dotace - přehled ... 24
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 26
4.2 Přehled využití týdnů ... 32
5 Učební osnovy ... 33
5.1 Český jazyk a literatura ... 33
5.2 Anglický jazyk ... 45
5.3 Další cizí jazyk ... 77
5.3.1 Německý jazyk_p ... 77
5.3.2 Německý jazyk_z ... 94
5.3.3 Francouzský jazyk ... 118
5.3.4 Ruský jazyk_z ... 136
5.4 Matematika ... 163
5.5 Fyzika ... 176
5.6 Chemie ... 186

5.7 Biologie ... 195
5.8 Zeměpis ... 207
5.9 Základy společenských věd ... 216
5.10 Dějepis ... 226
5.11 Umění a kultura ... 234
5.11.1 Hudební výchova ... 234
5.11.2 Výtvarná výchova ... 247
5.12 Tělesná výchova ... 265
5.13 Informatika ... 275
5.14 Volitelné vzdělávací aktivity ... 282
5.14.1 Anglická konverzace ... 282
5.14.2 Francouzská konverzace ... 286
5.14.3 Německá konverzace ... 290
5.14.4 Člověk a příroda ... 295
5.14.5 Dějiny umění ... 297
5.14.6 Současný svět ... 301
5.14.7 Matematické aplikace ... 303
5.14.8 Matematický seminář ... 305
5.14.9 Dějepisný seminář ... 308
5.14.10 Chemický seminář ... 312
5.14.11 Biologický seminář ... 317
5.14.12 Biologicko chemický seminář ... 319
5.14.13 Přírodovědné cvičení ... 320
5.14.14 Fyzikální seminář ... 322
5.14.15 Latina ... 324
5.14.16 Ruský jazyk ... 326
5.14.17 Ruská konverzace ... 332
5.14.18 Společenskovědní seminář ... 339
5.14.19 Svět literatury a umění ... 342
5.14.20 Zeměpisný seminář ... 344
5.14.21 Informatika – základy programování ... 346
5.14.22 Informatika – základy tvorby webu ... 348
5.15 Sborový zpěv ... 349
5.16 Tvůrčí psaní ... 350
6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy ... 352
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků ... 352
6.1.1 Způsoby hodnocení ... 352
6.1.2 Kritéria hodnocení ... 352
6.2 Autoevaluace školy ... 354
6.2.1 Oblasti autoevaluace ... 354

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace 354
6.2.3 Nástroje autoevaluace..... 354
6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 354

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: GE - ŠVP 2021

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: 79-41-K/41 Gymnázium
Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Brno, Elgartova, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Elgartova 689/3, Brno, 61400
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petra Šperková
KONTAKT: e-mail: office@gymelg.cz, web: www.gymelg.cz
IČ: 00558974
IZO: 000558974
RED-IZO: 600013421
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Mgr. Alena Eliášová

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj
ADRESA ZŘIZOVATELE: Žerotínovo náměstí 3, 60182 Brno
KONTAKTY: Odbor školství, Cejl 73, 601 82 Brno, Mgr. Kateřina Pernicová

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021
VERZE SVP: 4
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 3. 2021
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 3. 2021

....
ředitel školy Razítko školy
Mgr. Petra Šperková

Schváleno školskou radou dne 13. 4. 2021
Za školskou radu Mgr. Hana Naništová

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola byla založena jako 1. reálka v Brně - Husovicích v roce 1919. V průběhu let se měnila velikost školy, umístění i její názvy. V roce 1953 se se škola přestěhovala do současné budovy, která původně byla husovickou měšťankou. Budova pochází z roku 1936.

Škola v současné době umožňuje studium 360 žákům ve 12 třídách čtyřletého studia.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města, na vedlejší ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Žáky školy jsou i cizí státní příslušníci.

Škola poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, disponuje i plošinou pro vozíčkáře.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Škola má pouze jednu budovu bez vlastního venkovního areálu. Ve škole se nachází 12 kmenových učeben pro jednotlivé třídy, 8 odborných učeben – biologie, fyzika, hudební výchova, chemie, informatika, výtvarná výchova. Pro výuku tělesné výchovy žáci využívají vlastní tělocvičnu s posilovnou a venkovní prostory ZŠ J. A. Komenského a MŠ Brno, nám Republiky 10. Většina učeben je multimediálních, disponujeme interaktivními tabulemi. V budově je zajištěn bezbariérový přístup. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce. Každý žák má k dispozici vlastní šatní skříňku. Škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 32 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 34 pedagogů, včetně ředitelky školy a jejích zástupců. Počet pedagogických pracovníků na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je cca 29. Jsou v něm jak mladí učitelé,

tak zkušení pedagogové. Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %. Ve škole je zajištěno výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola je partnerskou školou Masarykovy Univerzity v Brně. Tato spolupráce přináší žákům aktuální informace o dění na Univerzitě a pro maturanty je přínosem při rozhodování o dalším studiu na VŠ. Podílíme na přípravě budoucích učitelů, umožňujeme jim provádět na škole povinné praxe. Podle nabídek a možností školy se zapojujeme se do mezinárodních projektů.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje

- s Gymnasium und Realgymnasium Wien, Ettenreichgasse 41-43
- v rámci partnerství Brno-Stuttgart s gymnáziem Ferdinand - Porsche - Gymnasium Zuffenhausen ve Stuttgartu
- s gymnáziem Fasori v Budapešti

Organizujeme pravidelné výměnné pobyty. Čerpáme finance v rámci projektů z Česko-německého fondu budoucnosti.

Škola v rámci ŠVP organizuje sportovní pobyty nejen u nás, ale i v zahraničí:

- cykloturistický pobyt u moře v rámci sportovního kurzu pro 3. ročníky
- výběrový lyžařský kurz v rakouských Alpách

V rámci studia jazyků organizujeme zahraniční poznávací a vzdělávací zájezdy: Anglie, Německo, Francie, Rusko, Itálie a další podle nabídek a možností školy a žáků.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče jsou informováni o aktivitách školy, třídních schůzkách, prospěchu a dalších důležitých informacích především elektronickou cestou. Na podzim a na jaře pořádáme třídní schůzky, rodiče dále mají možnost domluvit si s vyučujícími osobní konzultace podle svých potřeb.

Každoročně pořádáme mnoho mimoškolních aktivit pro žáky i veřejnost. Např. školní ples, Den poezie, dny otevřených dveří pro zájemce o studium.

Na webových stránkách zveřejňujeme důležité informace o chodu školy a články o aktuálním dění na škole.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s městskou částí Brno-sever. V rámci různých projektů se zapojujeme do společenského života v okolí školy, podílíme se na kulturním dění obce.

Při škole funguje Sdružení rodičů a přátel gymnázia Elgartova. Ze sponzorských darů spolek přispívá na různé kulturní a sportovní akce, startovné v soutěžích, odměny žákům za reprezentaci školy apod.

Školská rada se zajímá o dění ve škole. Schází se dvakrát do roka, schvaluje důležité dokumenty.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Gymnázium, Brno, Elgartova je škola s dlouhou tradicí. V současné době vyučuje ve čtyřletém vzdělávacím programu pro absolventy ZŠ. Do sítě škol České republiky je zařazena jako gymnázium všeobecné se studijním oborem 79-41-K/41. Zřizovatelem školy je Jihomoravský kraj.

Školní vzdělávací program má následující hlavní rysy:

- základní, společné učivo je zařazeno do nižších ročníků
- profilace žáka je umožněna výběrem široké škály volitelných předmětů a seminářů ve vyšších ročnících
- jsou vhodně zařazovány všechny formy výuky
- studium na gymnáziu je orientováno na přípravu budoucích úspěšných vysokoškolských studentů
- je kladen důraz na mezipředmětové vztahy a souvislosti
- v rámci jazykové vybavenosti absolventa jsou nabízeny: anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk a ruský jazyk a volitelně i základy latiny. Škola nabízí výuku jazyka ve dvou úrovních – začátečníci a pokročilí a navazuje na dosaženou úroveň v předchozím vzdělávání. Výuka je zahájena při dostatečném počtu zájemců, změna v průběhu studia není možná.

3.2 Profil absolventa

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent gymnázia je všestranně vzdělaný člověk, který je svými schopnostmi a vědomostmi schopný plně vstoupit do samostatného života, studovat na vysoké škole a aktivně se zúčastnit společenského, kulturního a sociálního života nejen ve svém okolí ale i v celé Evropě.

Absolvent školy má být schopen rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví a být za ně zodpovědný.

Chceme, aby naši absolventi byli schopni kriticky a tvořivě myslet, syntetizovat získané poznatky, předvídat a umět přenášet zkušenosti na nové situace.

Absolventi budou umět pracovat s informacemi – vyhledávat, třídit, analyzovat a hodnotit, využívat knihovních fondů a uživatelsky pracovat s výpočetní technikou.

Absolvent školy úspěšně složí maturitní zkoušku skládající se ze společné části a části profilové.

Výčet typických pracovních činností, pozic, či povolání:

Absolvent je po maturitě vybaven znalostmi a dovednostmi převyšujícími základní požadavky RVP – G v oblastech, které si zvolil jako svou profilaci pro budoucí studia na VŠ.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení se řídí Školským zákonem a příslušnými vyhláškami.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška – testy s českého jazyka a matematiky
Kritéria přijetí žáka:

- testy z českého jazyka a matematiky
- vybrané známky na vysvědčení z 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy ZŠ nebo odpovídajících tříd víceletých gymnázií
- účast a umístění v okresním, krajském, případně ústředním kole vybraných olympiád a soutěží

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky:

Škola připravuje žáky na úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky. Její podoba je dána Školským zákonem (zákon č. 561/2004 Sb. v platném znění) a Vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou v v platném znění.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

1. **Společná část maturitní zkoušky** se skládá ze dvou zkoušek konaných formou didaktických testů

a) **z českého jazyka a literatury**

b) **z cizího jazyka nebo matematiky** (jako cizí jazyk si mohou žáci vybrat anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk nebo ruský jazyk)

2. **Profilová část maturitní zkoušky** se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a z dalších 2 povinných zkoušek. Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky.

Kompletní nabídku předmětů k profilové části maturitní zkoušky, včetně formy a téma t, zveřejní ředitelka nejpozději sedm měsíců před konáním první zkoušky profilové části.

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání: maturitní zkouška

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Žák: * vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách * rozpozná důležitost problému, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, přemýšlí analyticky i kriticky * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů již získané vědomosti a dovednosti * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * kriticky interpretuje získané vědomosti a poznatky, zároveň si ověřuje, zda jsou jeho postupy vhodné a správné, argumentuje, dokazuje, formuluje a obhajuje své závěry
Kompetence komunikativní	Žák: * efektivně využívá dostupné komunikační prostředky s ohledem na situaci i účastníky komunikace, rozumí a používá verbální i neverbální, symbolická a grafická vyjádření informací různého typu * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu * naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, vnímá pocity

Výchovné a vzdělávací strategie	
	partnerů v komunikaci * rozumí sdělením různého typu, správně interpretuje přijímaná sdělení, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do komunikační situace * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi * prezentuje vhodným způsobem svou práci před známým i neznámým publikem
Kompetence sociální a personální	Žák: * posuzuje reálně své fyzické a duševní schopnosti, dokáže identifikovat své nedostatky a vytváří podmínky k jejich kompenzaci * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, promýšlí připomínky druhých a aktivně na ně reaguje * stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * dovede odhadnout důsledky svého jednání a chování v nejrůznějších situacích a je schopen na základě toho své jednání i chování korigovat * přispívá k diskusi ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám, podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje * vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty * rozhoduje se na základě vlastního uvážení, odolává společenským i mediálním tlakům
Kompetence občanská	Žák: * zvažuje svůj budoucí život, umí posoudit své schopnosti a dovednosti ve prospěch společnosti, dokáže prosadit své vlastní zájmy, je schopen najít kompromis a správně se rozhodnout * respektuje názory druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, promýšlí souvislosti mezi svými právy a povinnostmi, jedná zodpovědně * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytne ostatním pomoc * sleduje události a vývoj veřejného života, dokáže je posoudit a zaujmout informované stanovisko podle svého nejlepšího vědomí a svědomí * respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Výchovné a vzdělávací strategie	
	* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence k podnikavosti	Žák: * cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své vlastní zájmy, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucímu profesnímu zaměření * dovede posoudit své vlastní schopnosti a možnosti dalšího vývoje v osobním a profesním životě * uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, přijímá zodpovědnost za své konání * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot * získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje i zkušenosti jiných * orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení* usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně hodnotí dosažené výsledky a podle toho koriguje další činnost; dokončuje zahájené aktivity* posuzuje a kriticky hodnotí případná rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích
Kompetence k učení	Žák: * plánuje si a organizuje své učení a pracovní činnosti tak, aby si osvojoval znalosti a vědomosti a zvyšoval tak svůj osobní rozvoj * stanovuje si časové i obsahové priority při práci a přijímá zodpovědnost za své učení a práci * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, samostatně se věnuje dalšímu studiu pro rozvoj vlastní osobnosti * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * kriticky přistupuje ke zdrojům informací, je schopen informace zpracovávat a využívat je při svém studiu a praxi * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v životě * zhodnotí kriticky výsledky svého učení, přijímá ocenění, radu i kritiku od ostatních a ze svých chyb se poučí pro budoucí práci * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který potřebuje k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními poskytnutí podpůrných opatření. Poskytování podpůrných opatření je bezplatné.

Podpůrná opatření jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů, která jsou definována školským zákonem.

Podpůrná opatření prvního stupně vytváří a uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Pro tyto žáky, ***nepostačuje-li samostatné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání,*** sestavuje výchovný poradce za pomocí třídního učitele a vyučujících konkrétních předmětů plán pedagogické podpory (PLPP)

Při realizaci PLPP postupují vyučující podle PLPP. Metodickou a konzultační podporu pedagogům, třídnímu učiteli, žákovi i zákonným zástupcům žáka poskytuje výchovný poradce. Žákovi může být poskytnuta i materiální podpora.

Vyhodnocení PLPP bude probíhat čtvrtletně, může dojít i k aktualizaci PLPP. Pokud navrhovaná opatření nebudou dostačující, může dojít k jejich úpravám nebo bude doporučeno zákonným zástupcům (zletilým žákům), aby požádali o vyšetření v ŠPZ, kterým je pro naše gymnázium PPP Brno, pracoviště Kohoutova 4.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení ŠPZ. Škola poskytne žákovi podpůrná opatření bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Výchovný poradce spolupracuje při realizaci podpůrných opatření s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídním učitelem a zajišťuje komunikaci se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, vyučujícími, ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Zjistí-li se, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, doporučí výchovný poradce zákonnému zástupci žáka (zletilému žákovi) využití poradenské pomoci ŠPZ.

Jestliže v rámci podpůrných opatření doporučí ŠPZ vzdělávání podle **individuálního vzdělávacího plánu** (IVP), zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí vypracování IVP. IVP sestavuje na základě

doporučení ŠPZ výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, s učiteli vyučovacích předmětů a se zákonnými zástupci žáka nebo se zletilým žákem. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka (zletilého žáka). Poskytovat vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (zletilého žáka).

IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Poskytování podpůrných opatření podle IVP je zaznamenáno do školní matriky.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Za **nadaného žáka** se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pro nadané žáky sestavuje PLPP, za pomoci výchovného poradce, třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu, v němž vykazuje žák nadání. Vyhodnocení PLPP bude probíhat čtvrtletně, budou vyhodnoceny zvolené postupy, metody a jejich účinnost. Dle potřeby lze PLPP průběžně upravovat.

Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může, na základě doporučení ŠPZ, uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, s učiteli jednotlivých předmětů, se ŠPZ a se zákonnými zástupci žáka (zletilým žákem). IVP má písemnou podobu a může být upravován i v průběhu školního roku.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Výchovný poradce seznámí s IVP třídního učitele, všechny vyučující žáka a zákonného zástupce žáka (zletilého žáka), který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytovat vzdělávání podle IVP lze

pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Pro nadané a mimořádně nadané žáky nabízíme:

- umožnění studia dle vlastního tempa, rozšíření učiva – změna úrovně náročnosti a zajímavosti učiva
- možnost přípravy a účasti v olympiádách, SOČ a dalších soutěžích
- možnost spolupráce s MU v rámci projektu Partnerství ve vzdělávání
- nabídka povinně volitelných předmětů již v nižším ročníku
- případnou pomoc při začleňování do kolektivu třídy
- spolupráce mezi učiteli, kteří žáka vyučují, a jejich další vzdělávání v metodice práce s těmito žáky

Výuka žáků nadaných a mimořádně nadaných:

- možná úprava docházky do školy: žák je dlouhodobě omluven z části vyučovacích hodin, je povinen si látku průběžně doplňovat
- možná úprava zkoušení: žák je přezkušován v termínech, které si předem domluví s vyučujícími jednotlivých předmětů
- aktivní sportovci jsou uvolňováni na tréninky, soustředění a závody

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	CJL , ANJ , CHE , BIO , ZEM , DEJ , TEV , IVT , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , HV , VV , TP	CJL , ANJ , CHE , BIO , ZEM , DEJ , TEV , IVT , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , HV , VV , FKX , NKX , LAX , RJX , RKX	CJL , ANJ , CHE , BIO , ZEM , DEJ , TEV , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , AKX , FKX , NKX , DUX , DSX , LAX , RJX , RKX	CJL , ANJ , CHE , BIO , TEV , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , AKX , FKX , NKX , BI4 , DUX , DSX , RKX
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	CJL , ANJ , FYZ , CHE , ZEM , DEJ , TEV , IVT , NEJz , RUJz , HV , VV	CJL , ANJ , FYZ , CHE , ZEM , DEJ , TEV , IVT , NEJz , RUJz , HV , VV	CJL , ANJ , FYZ , CHE , ZEM , DEJ , TEV , NEJp , NEJz , RUJz , DUX	CJL , ANJ , FYZ , CHE , TEV , NEJp , NEJz , RUJz , BI4 , DUX
Sociální komunikace	CJL , ANJ , FYZ , CHE , ZEM , DEJ , IVT , NEJp ,	CJL , ANJ , FYZ , CHE , ZEM , DEJ , IVT , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , VV ,	CJL , ANJ , FYZ , CHE , ZEM , DEJ , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , AKX , FKX ,	CJL , ANJ , FYZ , CHE , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , AKX , FKX , NKX , BI4 ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	NEJz , FRJ , RUJz , VV , TP	FKX , NKX , LAX , RJX , RKX	NKX , DSX , LAX , RJX , RKX	DZ4 , DSX , RKX , ZS4
Morálka všedního dne	CJL , ANJ , MAT , CHE , BIO , ZEM , DEJ , NEJz , RUJz , VV , TP	CJL , ANJ , MAT , CHE , BIO , ZEM , DEJ , NEJz , RUJz , VV , FKX , NKX , LAX	CJL , ANJ , MAT , CHE , BIO , ZEM , DEJ , NEJp , NEJz , RUJz , AKX , FKX , NKX , DUX , DSX , LAX	CJL , ANJ , MAT , CHE , BIO , NEJp , NEJz , RUJz , AKX , FKX , NKX , DUX , DSX
Spolupráce a soutěž	CJL , ANJ , MAT , FYZ , CHE , BIO , ZEM , DEJ , TEV , IVT , NEJp , NEJz , RUJz , HV , VV	CJL , ANJ , MAT , FYZ , CHE , BIO , ZEM , DEJ , TEV , IVT , NEJp , NEJz , RUJz , HV , VV , NKX , RJX , RKX	CJL , ANJ , MAT , FYZ , CHE , BIO , ZEM , DEJ , TEV , NEJp , NEJz , RUJz , AKX , NKX , DSX , RJX , RKX	CJL , ANJ , MAT , FYZ , CHE , BIO , TEV , NEJp , NEJz , RUJz , AKX , NKX , BI4 , DSX , RKX
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	CJL , ANJ , ZEM , DEJ , NEJp , NEJz , VV	CJL , ANJ , ZEM , DEJ , NEJp , NEJz , VV , NKX	CJL , ANJ , ZEM , DEJ , NEJp , NEJz , NKX , DSX	CJL , ANJ , NEJp , NEJz , NKX , DZ4 , DSX , ZS4
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	CHE , BIO , ZEM , DEJ , NEJz , FRJ	CHE , BIO , ZEM , DEJ , NEJz , FRJ , FKX	CHE , BIO , ZEM , DEJ , NEJp , NEJz , FRJ , AKX , FKX , DUX , DSX	CHE , BIO , NEJp , NEJz , FRJ , AKX , FKX , BI4 , DUX , DZ4 , DSX , ZS4
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	ZEM , DEJ , FRJ	ZEM , DEJ , FRJ , FKX	ZEM , DEJ , NEJz , FRJ , FKX	NEJz , FRJ , FKX , ZS4
Žijeme v Evropě	ANJ , MAT , FYZ , ZEM , DEJ , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , VV	ANJ , MAT , FYZ , ZEM , DEJ , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , VV , FKX , NKX , LAX , RJX , RKX	ANJ , MAT , FYZ , ZEM , DEJ , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , AKX , FKX , NKX , DUX , DSX , LAX , RJX , RKX	ANJ , MAT , FYZ , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , AKX , FKX , NKX , DUX , DZ4 , MA4 , DSX , RKX , ZS4
Vzdělávání v Evropě a ve světě	ANJ , MAT , FYZ , ZEM , DEJ , TEV , IVT , NEJp , NEJz , HV , VV	ANJ , MAT , FYZ , ZEM , DEJ , TEV , IVT , NEJp , NEJz , HV , VV , NKX , LAX	ANJ , MAT , FYZ , ZEM , DEJ , TEV , NEJp , NEJz , NKX , LAX	ANJ , MAT , FYZ , TEV , NEJp , NEJz , NKX , DZ4 , ZS4
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	CJL , ANJ , ZEM , DEJ , TEV , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , HV , VV , TP	CJL , ANJ , ZEM , DEJ , TEV , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , HV , VV , FKX , NKX , LAX	CJL , ANJ , ZEM , DEJ , TEV , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , FKX , NKX , DUX , DSX , LAX	CJL , ANJ , TEV , NEJp , NEJz , FRJ , RUJz , FKX , NKX , DUX , DZ4 , DSX , RKX
Psychosociální aspekty interkulturality	NEJp , HV , VV , TP	NEJp , HV , VV , NKX , LAX	NEJp , NEJz , NKX , DUX , LAX	NEJp , NEJz , NKX , DUX
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci	DEJ , IVT , NEJp , NEJz , HV	DEJ , IVT , NEJp , NEJz , HV , NKX , LAX	DEJ , NEJp , NEJz , AKX , NKX , DSX , LAX	NEJp , NEJz , AKX , NKX , DSX

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
mezi lidmi z různého kulturního prostředí				
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí	BIO , VV	FYZ , BIO , VV	FYZ , BIO , DUX	FYZ , BIO , BI4 , DUX , MA4
Člověk a životní prostředí	ANJ , FYZ , CHE , BIO , ZEM , TEV , IVT , NEJz , FRJ , VV	ANJ , FYZ , CHE , BIO , ZEM , TEV , IVT , NEJz , FRJ , VV , FKX , NKX	ANJ , FYZ , CHE , BIO , ZEM , TEV , NEJz , FRJ , AKX , FKX , NKX , DUX	ANJ , FYZ , CHE , BIO , TEV , NEJz , FRJ , AKX , FKX , NKX , BI4 , DUX , DZ4 , ZS4
Životní prostředí regionu a České republiky	BIO , ZEM , TEV , NEJz , VV	BIO , ZEM , TEV , NEJz , VV , NKX	BIO , ZEM , TEV , NEJz , AKX , NKX	BIO , TEV , NEJz , AKX , NKX , BI4 , DZ4 , ZS4
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	CJL , ANJ , IVT , NEJz , FRJ , HV , VV , TP	CJL , ANJ , IVT , NEJz , FRJ , HV , VV , FKX , LAX	CJL , ANJ , NEJz , FRJ , FKX , DUX , DSX , LAX	CJL , ANJ , NEJz , FRJ , FKX , DUX , DSX
Mediální produkty a jejich významy	CJL , ANJ , BIO , DEJ , TEV , IVT , NEJz , TP	CJL , ANJ , BIO , DEJ , TEV , IVT , NEJz , NKX , LAX	CJL , ANJ , BIO , DEJ , TEV , NEJz , AKX , NKX , DUX , DSX , LAX	CJL , ANJ , BIO , TEV , NEJz , AKX , NKX , DUX , MA4 , DSX
Uživatelé	CJL , ANJ , NEJz	CJL , ANJ , NEJz , NKX , LAX	CJL , ANJ , NEJz , NKX , LAX	CJL , ANJ , NEJz , NKX
Účinky mediální produkce a vliv médií	CJL , ANJ , MAT , ZEM , DEJ , NEJz , FRJ , HV , TP	CJL , ANJ , MAT , ZEM , DEJ , NEJz , FRJ , HV , FKX , NKX , LAX	CJL , ANJ , MAT , ZEM , DEJ , NEJz , FRJ , FKX , NKX , DUX , DSX , LAX	CJL , ANJ , MAT , NEJz , FRJ , FKX , NKX , DUX , DSX
Role médií v moderních dějinách	CJL , ANJ , DEJ , NEJz , HV , TP	CJL , ANJ , DEJ , NEJz , HV , NKX , LAX	CJL , ANJ , DEJ , NEJz , AKX , NKX , DUX , DSX , LAX	CJL , ANJ , NEJz , AKX , NKX , DUX , DZ4 , DSX , ZS4

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AKX	Anglická konverzace
ANJ	Anglický jazyk
BI4	Člověk a příroda
BIO	Biologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
DSX	Dějepisný seminář
DUX	Dějiny umění
DZ4	Současný svět

Zkratka	Název předmětu
FKX	Francouzská konverzace
FRJ	Francouzský jazyk
FYZ	Fyzika
HV	Hudební výchova
IVT	Informatika
LAX	Latina
MA4	Matematické aplikace
MAT	Matematika
NEJp	Německý jazyk_p
NEJz	Německý jazyk_z
NKX	Německá konverzace
RJX	Ruský jazyk
RKX	Ruská konverzace
RUJz	Ruský jazyk_z
TEV	Tělesná výchova
TP	Tvůrčí psaní
VV	Výtvarná výchova
ZEM	Zeměpis
ZS4	Zeměpisný seminář

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	3+1	3+2	**12+3**
	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	**12+1**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk_p • Německý jazyk_z • Francouzský jazyk • Ruský jazyk_z	3	3	3	3	**12**
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	3+1	2+1	2+2	**10+5**
Člověk a příroda	Fyzika	2+0.33	2	2+0.67	1+1	**7+2**
	Chemie	2+0.33	2	2+0.67	1+1	**7+2**
	Biologie	2+0.33	2	2+0.67	1+1	**7+2**
	Zeměpis	2	2	0+2		**4+2**
Člověk a společnost	Základy společenských věd	2	2	1+1	1+1	**6+2**
	Dějepis	2	2	1+1		**5+1**
Umění a kultura	Umění a kultura • Hudební výchova • Výtvarná výchova	2	2			**4**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika	2	2			**4**
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelné vzdělávací aktivity • Anglická konverzace • Francouzská konverzace • Německá konverzace • Člověk a příroda • Dějiny umění • Současný svět • Matematické aplikace • Matematický seminář • Dějepisný seminář • Chemický seminář • Biologický seminář • Biologicko chemický seminář • Přírodovědné cvičení • Fyzikální seminář • Latina • Ruský jazyk • Ruská konverzace • Společenskovědní seminář • Svět literatury a umění • Zeměpisný seminář • Informatika – základy programování • Informatika – základy tvorby webu		0+2	4	4+4	**8+6**

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Nepovinné předměty	Sborový zpěv	2	2	2	2	
	Tvůrčí psaní	2	2	2	2	
Celkem hodin		**32.99**	**33**	**33.01**	**33**	**106+26**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
Předmět úzce spolupracuje s jinými obory, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se hlavně o tyto předměty: Dějepis - historický, společenský a kulturní kontext Společenské vědy - filozofické a náboženské systémy Hudební a výtvarná výchova - umělecké směry, kulturní kontext Cizí jazyky - jazykové jevy příbuzné, odlišné - komparace Informační a komunikační technologie Výchovné a vzdělávací strategie: Frontální, skupinová výuka, samostatná četba, diskuse, soutěže vedou k splnění základních bodů klíčových kompetencí. Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, motivuje je tím k četbě a následné interpretaci a společné diskusi - naplňuje kompetence k učení, sociální, personální, komunikativní. Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce a vede žáky, aby otevřeně a kultivovaně vyslovili svůj názor, obhájili jej logickými argumenty, aby spolupracovali se spolužáky při rozvoji diskuse a aby tolerovali vzájemně své názory - kompetence komunikativní, sociální, občanské, kompetence k řešení problému. Učitel organizuje pro žáky návštěvy divadelních a filmových představení, výstav, exkurze do kulturních institucí / knihovny, muzea, galerie/, pomáhá jim rozvíjet estetické cítění a vytváří atmosféru pro diskuzi - kompetence občanské, komunikativní, personální. Učitel organizuje práci ve skupinách - kompetence sociální a personální. Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy - kompetence občanské, k učení.

Anglický jazyk
Výuka anglického jazyka je doplněna o tyto aktivity: * návštěva anglické knihovny - exkurze do MZK, anglická knihovna, Kounicova 65 * slovníky - práce se slovníky v hodinách * časopisy Bridge - četba autentických materiálů * školní anglická knihovna - možnost zapůjčit si zjednodušenou literaturu * mapy anglicky mluvících zemí - diskuze nad mapou * CD, DVD

Matematika
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností; - určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností; - vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu; - analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám; - práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby; - rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů; - pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech; - přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu; - zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu; - rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi; - užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků; - rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezí jejich použití, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely); - rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti; - pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.

Fyzika
Žáci se v průběhu studia mohou zúčastnit fyzikálních olympiád s postupem do dalších kol. Dále se mohou zúčastnit didaktických seminářů z fyziky na Přírodovědecké fakultě Masarykovy univerzity.

Chemie
Na předmět navazuje Chemický seminář ve 3. a 4. ročníku a Přírodovědné cvičení ve 2. ročníku. Žáci se v průběhu studia mohou zúčastnit školních kol chemické olympiády a žáci s nejlepšími výsledky se zúčastňují krajských kol chemických olympiád.

Biologie
Na předmět navazuje Biologický seminář ve 4. ročníku a volitelný předmět Člověk a příroda ve 4. ročníku. Na předmět Biologie navazuje dále Přírodovědné cvičení ve 2. ročníku a Biologicko chemický seminář ve 3. ročníku. 1. ročník: - biologické cvičení - základy mikroskopování rostlinných buněk, pletiv a orgánů, exkurze do Botanické zahrady PřF MU - biologická olympiáda - možná účast ve školním kole 2. ročník: - exkurze ZOO Lešná - poznávání živočichů, jejich ekologie i etologie, pracovní listy - biologická olympiáda - možnost účasti ve školním kole 3. ročník: - exkurze - anatomické muzeum LF MU - exkurze - transfúzní stanice FN Bohunice - biologická olympiáda - možnost účasti ve školním kole 4. ročník: - biologická olympiáda - možnost účasti ve školním kole

Zeměpis
Ve 4. ročníku navazuje na předešlé hodiny zeměpisu volitelný předmět Zeměpisný seminář a dále seminář Současný svět.

Dějepis
Základní metodou a formou práce předmětu dějepis je výklad, který je pravidelně kombinován s dalšími vyučovacími metodami: samostatná práce s textem a literaturou, názorné ukázky (diaprojekce, video, počítačové prezentace, mapy, tabelární pomůcky, hmotné a písemné prameny…), frontální diskuse, skupinová práce (práce s písemnými prameny, dramatické ztvárnění historických epoch, „exkurze“ do minulosti…). Pravidelnou součástí jsou historické exkurze spojené s cíli výtvarné a literární výchovy a zeměpisu.

Tělesná výchova
V rámci předmětu se škola účastní sportovních soutěží v různých sportovních odvětvích a umožňuje žákům srovnání výkonnosti se svými vrstevníky. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a žáci získávají informace o pravidlech poskytnutí první pomoci. Dále jsou seznámeni s významem správné životosprávy a správného životního stylu.

Informatika
Žáci se zdokonalí v ovládání operačního systému počítače, naučí se systematicky používat základní kancelářské a komunikační programy. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů. Žáci se naučí základy práce s bitmapovými a vektorovými editory. Při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Naučí se základům tvorby webových stránek. Žák je veden k tomu, aby zejména: - sbíral a třídil informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu, - aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech, zejména při zpracovávání dokumentů. Na předmět navazují volitelné předměty Informatika - Základy programování a Informatika - Základy tvorby webu, které jsou nabízeny v rámci volitelných seminářů od 3. ročníku.

Německý jazyk_z
Předmět je doplněn volitelnou německou konverzací. Učitelé postupují podle jednotných učebnic, které se svou náročností pohybují na úrovních A1-B2 podle SERR pro jazyky. Knihy jsou jednojazyčné a umožňují kombinaci výukových materiálů, optimálních pro danou skupinu žáků. Výuka předmětu může být realizována i během jazykových kurzů mimo školu, prostřednictvím školou organizovaných jazykových zájezdů, meziškolních výměn či mezistátních projektů.

Další cizí jazyk
Žáci jsou rozděleni do druhého cizího jazyka na základě rozhodnutí zákonných zástupců a podle počtu hodin, které byly v daném jazyce odučeny na základní škole. Ke všem vyučovacím jazykům ("Německý jazyk_p", "Německý jazyk_z", "Francouzský jazyk_p", "Francouzský jazyk_z" a "Ruský jazyk_z") jsou nabízeny příslušné konverzace.

Francouzský jazyk
Učitel vede žáky k četbě beletrie (později přímo v cizím jazyce), k diskusi o knize – kompetence k učení, kompetence komunikativní. Učitel tak rozvíjí u žáků potřebu četby. Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly – psaní jazykových prací – kompetence komunikativní. Výstup navazuje na produktivní řečové dovednosti (psaní). Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů. Žáci mají možnost účastnit se poznávacího zájezdu dle aktuální nabídky.

Ruský jazyk_z
Výchovné a vzdělávací strategie: - Učitel vede žáky k četbě beletrie v cizím jazyce, k diskusi o knize - kompetence k učení, kompetence komunikativní. Učitel tak rozvíjí u žáků potřebu četby přímo v cizím jazyce. K této četbě využíváme studentské knihovny sestávající z adaptovaných děl ze světové literatury v různých úrovních náročnosti. - Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly - psaní obsáhlých jazykových prací - kompetence komunikativní. Výstup navazuje na produktivní řečové dovednosti ("Psaní") a podrobně rozpracovává slohové útvary a postupy, kterým by se žák měl v průběhu VG naučit. - Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii - kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

Hudební výchova
Učitel klade velký důraz na individuální přístup k žákům, podle svých možností rozvíjí jejich talent, spolupracuje se ZUŠ. Učitel zadává žákům referáty k samostatnému i skupinovému zpracování. Učitel zadává žákům ročníkové práce a vede je k samostatnému vyhledávání a zpracování odborných faktů. Žáci své práce veřejně prezentují. Učitel organizuje návštěvy koncertů, divadelních představení a výstav. Učitel konzultuje názory všech žáků, při diskusi je učí vhodně argumentovat. Aktivity: • Výstavy dle aktuální nabídky • Návštěva koncertu, divadelního představení, muzikálu • Návštěva operního představení • Návštěva muzea Pomůcky: • zpěvníky, encyklopedie • hudební nástroje

Svět literatury a umění
Strategie předmětu: - výuka bude zaměřena na využití individuálních prožitků z četby, poslechu, promítání apod. - důraz bude tedy kladen na přímou práci s texty či dalšími díly, bude rozvíjena čtenářská gramotnost - práce bude realizována prostřednictvím společných i samostatných interpretačních cvičení, referátů a stylistických úloh

Sborový zpěv
Součástí předmětu je pěvecké soustředění. Sbor se účastní pěveckých soutěží, akcí školy a každoročně připravuje Novoroční koncert.

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační kurz	1	0	0	0
Celkem týdnů	**40**	**40**	**40**	**34**

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	5	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východiska ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP GV. Výuka je rozdělena na literární výchovu a jazykovou a komunikační výchovu. Předmět má mezi ostatními obory zvláštní postavení, neboť veškeré naše myšlení se děje prostřednictvím jazyka. Je to tedy důležitý předmět i pro ostatní obory. Cílem jazykové a komunikační výchovy je získání velmi dobré znalosti českého jazyka ve všech jeho složkách. Žák je veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově, a to v ústní i písemné formě. Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s funkcí estetickovýchovnou. Žák získává přehled o vývoji české a světové literatury. Interpretace a vnímáni literárních, divadelních a filmových děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově kultivuje jeho osobnost.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Český jazyk a literatura je maturitní předmět, který je vyučován ve všech ročnících gymnázia. Je to předmět povinný pro státní část maturitní zkoušky. V prvním a druhém ročníku jsou předmětu věnovány tři hodiny týdně, ve třetím ročníku čtyři hodiny týdně a čtvrtém ročníku pět hodin týdně. V 1., 2. a 3.ročníku probíhá výuka českého jazyka a literatury formou půlené hodiny jako cvičení z českého jazyka (1 hodina týdně). Ve 4. ročníku zůstávají hodiny nedělené.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence sociální a personální:** * své rozhodnutí podrobuje kontrole, pokud to uzná za potřebné, své rozhodnutí změní a změnu objasní (navázáno na: rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům) * všímá si vztahů v nové skupině, zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny (navázáno na: přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje) * zvažuje dopady svého jednání, vyvodí z nich poučení (navázáno na: odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje) * vyhodnocuje úspěchy ve své práci, identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu (navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe) * dělí se o své nápady, zvažuje návrhy ostatních, s členy týmu nesoutěží (navázáno na: aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů) * kriticky hodnotí možnosti zlepšení svého stravování, vzhledu, hmotnosti.. (navázáno na: projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých)
	Kompetence komunikativní: * ve sporných situacích odliší věcnou část sdělení, snaží se dosáhnou porozumění (navázáno na: rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění) * rozlišuje různé typy komunikačních situací a podle toho sám komunikuje, argumentuje a jedná (navázáno na: rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění) * rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, aby mu posluchači rozuměli (navázáno na: používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu) * souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově, zvládá trému (navázáno na: prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem) * své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci) * udržuje oční kontakt, respektuje osobní prostor druhého (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci) * zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhého (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci) * volí vhodný komunikační prostředek podle situace a toho s kým komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu) * volí optimální jazykové prostředky vzhledem k tomu, jakým způsobem komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu)
	Kompetence k řešení problémů: * změní své rozhodnutí na základě nových informací či změněných podmínek (navázáno na: je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran) * navrhuje variantní řešení daného problému. Vlastní i předložené varianty hodnotí a rozhoduje se mezi nimi (navázáno na: je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran) * při řešení problému aplikuje získané vědomosti a dovednosti, dovede se na problém dívat z více úhlů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	(navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * hledá vlastní řešení problému, využívá již známé postupy, zvažuje i méně obvyklá řešení (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * hodnotí jednotlivé varianty řešení, vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení (navázáno na: zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků) * zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry) * aplikuje (navrhne aplikaci) výsledných řešení v konkrétních situacích (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry) * rozpozná, zda je aktuální problém podobný dříve známým problémům, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části) * identifikuje problém, rozpozná jeho účastníky a rozhodne o důležitosti daných faktorů (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části) * rozpozná příčiny a důsledky jevu a vztahy mezi nimi (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části)
	Kompetence k učení: * analyzuje výsledky svého učení, získává zpětnou vazbu od vrstevníků i dospělých, přijímá ocenění, radu i kritiku (navázáno na: kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci) * vyhodnocuje a upravuje průběžně své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy (navázáno na: kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci) * vyhodnotí, nakolik jsou jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačující pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	(navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * při svém učení využívá různé metody a postupy, seznamuje s novými metodami a rozpozná, které jsou pro něj nejefektivnější (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * změní způsob práce, když se přesvědčí, že je neefektivní (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje je se svými dosavadními poznatky (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které používá (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * ověřuje si informace z různých zdrojů, získané informace třídí, vyhodnocuje a využívá je přii učení a pracovních činnostech (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * využívá získané informace při obhajobě nebo vysvětlení svých postojů a názorů (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * stanovuje si časové a obsahové priority své práce, vytváří si časový plán a dodržuje jej (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj) * přijímá zodpovědnost za své učení a práci, hledá způsob, jak vynaložený čas nad učením lépe zhodnotit (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj) * osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které pak využívá při dalším učení a pracovních činnostech (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence občanská: * při posuzování informací o politice počítá s možným mediálním i osobním zkreslením, informace ověřuje z více zdrojů (navázáno na: posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí) * při jednání s druhými přemýšlí a zjišťuje, které hodnoty stojí za osobními, kulturními a náboženskými projevy druhých (navázáno na: respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí) * analyzuje názor druhého člověka dříve, než zaujme stanovisko (navázáno na: respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí) * zastává ve společnosti demokratičnost poměrů (navázáno na: o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu) * porovnává současné hodnoty s hodnotami tradičními i s hodnotami nově vznikajícími (navázáno na: respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí) * informovaně uvažuje o tom, na co člověk má nebo nemá právo (navázáno na: rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání) * analyzuje krizové situace a posuzuje potřebu a vhodnost pomoci, nezmatkuje (navázáno na: chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět úzce spolupracuje s jinými obory, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se hlavně o tyto předměty: Dějepis - historický, společenský a kulturní kontext Společenské vědy - filozofické a náboženské systémy Hudební a výtvarná výchova - umělecké směry, kulturní kontext Cizí jazyky - jazykové jevy příbuzné, odlišné - komparace Informační a komunikační technologie Výchovné a vzdělávací strategie: Frontální, skupinová výuka, samostatná četba, diskuse, soutěže vedou k splnění základních bodů klíčových kompetencí. Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, motivuje je tím k četbě a následné interpretaci a společné diskusi - naplňuje kompetence k učení, sociální, personální, komunikativní.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce a vede žáky, aby otevřeně a kultivovaně vyslovili svůj názor, obhájili jej logickými argumenty, aby spolupracovali se spolužáky při rozvoji diskuse a aby tolerovali vzájemně své názory - kompetence komunikativní, sociální, občanské, kompetence k řešení problému. Učitel organizuje pro žáky návštěvy divadelních a filmových představení, výstav, exkurze do kulturních institucí / knihovny, muzea, galerie/, pomáhá jim rozvíjet estetické cítění a vytváří atmosféru pro diskuzi - kompetence občanské, komunikativní, personální. Učitel organizuje práci ve skupinách - kompetence sociální a personální. Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy - kompetence občanské, k učení.
Způsob hodnocení žáků	Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecné poučení o jazyku a řeči Čeština a slovanské jazyky Národní jazyk, jeho útvary, vývoj, myšlení a jazyk Získávání informací, žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě Grafická stránka jazyka - písmo Pravopisný výcvik Zvuková stránka jazyka Mluvní cvičení		JAZYKOVÁ KOMUNIKACE: - při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence
		- odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací
		- v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči
		- pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty
		- v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a vhodně užívá zvukové prostředky řeči
Jazykový styl Slohotvorní činitelé Psaný a mluvený projev		STYLISTIKA: - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Prostě sdělovací styl Slohové útvary - vypravování, popis, líčení, charakteristika		
Úvod do studia literatury, teorie literatury Přehled a charakteristiky období od nejstarších literatur, do 17.století - antické umění, románské a gotické období, renesance a humanismus, baroko Největší osobnosti následujících období: Orientální literatura, antická literatura, středověká literatura od 9.století do 15.století Renesance v Evropě, humanismus v Čechách Baroko v Evropě a v Čechách Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl Práce s textem, porozumění, interpretace, referáty, diskuse Recitace básně		LITERÁRNÍ KOMUNIKACE: - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Lexikologie – slovo a pojmenování, slovo jako jednotka slovní zásoby, slovní druhy a kritéria jejich třídění Slovotvorba Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie Praktický řečnický výcvik Pravopisný výcvik		JAZYKOVÁ KOMUNIKACE: - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
		- ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka
		- efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)
Funkční styly - administrativní styl – životopis, úřední dopis, reklama, motivační dopis Funkční styly - publicistický Slohové útvary – psané a mluvené útvary publicistického stylu, článek Zpravodajské, analytické a beletristické útvary		STYLISTIKA: - posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, rozeznává manipulativní komunikaci
Hraniční rysy textu - předmluva, doslov, ilustrace, obálka, recenze Recitace básně Vývoj literatury od konce 17.století do 90. let 19. století: klasicismus, osvícenství, preromantismus, národní obrození, romantismus ve světě a u nás, realismus v Evropě a v Čechách, vývoj poezie a dramatu v 2. pol. 19.století v české literatuře		LITERÁRNÍ KOMUNIKACE: - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
		- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pravopisný výcvik Syntax – výpověď, věta jednoduchá, větné členy, souvětí, vztahy vět v souvětí, aktuální členění věty, vyjadřování přímé a nepřímé Rétorika - praktický řečnický výcvik, příprava a realizace řečnického vystoupení, nonverbální komunikace Nácvik spisovné výslovnosti		JAZYKOVÁ KOMUNIKACE: - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu
		- ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka
		- využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího
		- volí adekvátní komunikační strategie, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit
Funkční styly – odborný styl Slohové útvary – referát, výklad, recenze, realizace v textech, stavba odborných textů, jazykové prostředky odborného stylu, úvaha, fejeton		STYLISTIKA: - v písemném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi
		- rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Text a intertextovost - kontext, motto, citát, aluze, žánry založené na mezitextovém navazování - travestie, parodie, plagiát Hraniční rysy textu - předmluva, doslov, ilustrace, obálka, recenze Moderní umělecké směry konce 19. století ve světové literatuře, avantgarda začátku 20. století Česká literatura - poezie a próza a drama od 90. let 19. století do poloviny 20. století Světová próza, poezie a drama 1. poloviny 20. století Práce s textem - referáty, diskuse Recitace básně		LITERÁRNÍ KOMUNIKACE: - identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře
		- postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
		- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
		- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
		- při interpretaci literárního textu uplatňuje znalosti o stavbě textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pravopisný výcvik Základy textové syntaxe, základní vlastnosti textu - členění, koherence, odstavec, vztahy mezi texty Monolog a dialog - výstavba dialogu, vztah otázka - odpověď, narativní postupy - řeč přímá, nepřímá, polopřímá Rétorika, obhajoba vlastního názoru, umění diskuse,hlavní řečnické útvary		JAZYKOVÁ KOMUNIKACE: - při tvorbě vlastního textu používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu
		- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou
		- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
Funkční styly - umělecký styl Struktura uměleckého textu, jazykové prostředky uměleckého textu Slohový útvar - esej, opakování všech útvarů Základní pojmy z poetiky		STYLISTIKA: - rozliší umělecký text od neuměleckého, najde rysy, které činí text uměleckým
		- získané schopnosti tvořivě využívá a rozvíjí svůj individuální styl
Text a intertextovost - kontext, motto, citát, aluze, žánry založené na mezitextovém navazování - travestie, parodie, plagiát Hraniční rysy textu - předmluva, doslov, ilustrace, obálka, recenze Světová literatura po roce 1945, charakteristické znaky, skupiny, jednotlivé osobnosti Česká literatura po roce 1945, próza – tématické rozčlenění a výrazné osobnosti Poezie – skupiny a významné osobnosti, drama po roce 1945 Práce s textem, referáty, diskuse Recitace básně, pokus o vlastní tvorbu		LITERÁRNÍ KOMUNIKACE: - objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí
		- na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu
		- rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		- rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
		- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK je zařazen do výuky v prvním až čtvrtém ročníku gymnázia jako první cizí jazyk. Vychází z obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV, vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Z hlediska Společného evropského rámce dosahuje úrovně B2. Výuka nabízí britský standard.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Žák si osvojuje cizí jazyk jako prostředek dorozumívání a prostředek získávání dalších poznatků a objevování skutečnosti, seznamuje se i s reáliemi dané jazykové oblasti. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Zvláště ve vyšších ročnících gymnázia se uplatňuje snaha využívat informace z cizojazyčných zdrojů. Dochází tak k výraznějšímu propojení s dalšími předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuce anglického jazyka jsou ve vzdělávacím programu vyčleněny tři hodiny týdně. První ročník gymnázia navíc využívá navýšení o jednu disponibilní hodinu, aby vytvořil vhodné podmínky pro žáky při přechodu ze základní školy a upevnil jejich studijní návyky a orientaci v předmětu. Výuka probíhá v různých třídách. Ve všech hodinách se třída dělí na dvě skupiny. Učitelé postupují dle jednotně zvolených učebnic, které doplňují vhodně zvoleným materiálem. Formy výuky vedle tradičních a osvědčených postupů při výuce jazyka směřují k vytváření předpokladů k týmové práci stejně jako základů samostudia, k rozvoji tvořivosti a schopnosti zpracovávat poznatky a projekty. Žáci mohou využívat přístupu na internet. Učí se používat různé typy slovníků – překladové, obrázkové a výkladové, mohou číst anglické časopisy, zapůjčit si anglickou zjednodušenou literaturu. Vzdělávání v oblasti anglického jazyka směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel * uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva; * procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí gramatických tabulek a vhodných cvičení; * představuje novou slovní zásobu odvozováním smyslu z kontextu; * porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází; * dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení uspořádané na konci učebnice k intenzivnímu procvičení gramatiky a slovní zásoby; * pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky; * nabízí žákům cvičení z oddílu učebnice zvaném „Příprav se na test“ a vede je tak k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí z probírané lekce;

Název předmětu	Anglický jazyk
	* využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů; * vybízí žáky k upevňování slovní zásoby a k pravidelnému sledování svého pokroku v učení pomocí speciálních cvičení na konci učebnice.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel * zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti; * nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty; * zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému; * zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací; * zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky.
	Kompetence komunikativní: Učitel * zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku * psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace; * procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů; * zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech; * zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma; * při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky; * zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.
	Kompetence sociální a personální: Učitel * vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení; * rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením

Název předmětu	Anglický jazyk
	článků popisující skutečnou událost; * témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích; * představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidi, s nimiž se žák může ztotožnit; * slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu; * zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat; * zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma; * zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách; * speciálními cvičeními v oddíle „Připrav se na test“ podporuje u žáků jejich sebedůvěru ve své schopnosti.
	Kompetence občanská: Učitel * poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů; * seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování; * využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR; * využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel * poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení; * při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa; * dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává; * na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností; * po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka anglického jazyka je doplněna o tyto aktivity: * návštěva anglické knihovny - exkurze do MZK, anglická knihovna, Kounicova 65 * slovníky - práce se slovníky v hodinách

Název předmětu	Anglický jazyk
	* časopisy Bridge - četba autentických materiálů * školní anglická knihovna - možnost zapůjčit si zjednodušenou literaturu * mapy anglicky mluvících zemí - diskuze nad mapou * CD, DVD
Způsob hodnocení žáků	Na začátku každého školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Výslovnost: - fonetické symboly - koncové "-s", "-ing" - koncové "-ed“ - nepravidelná slovesa - intonace v otázkách - určitý člen “the” - oslabená výslovnost slov ve větě - čísla v cenách		Ústní projev -popíše osobnost známého člověka -popíše vzhled jiné osoby a povahy -vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí -hovoří o svých koníčcích -popíše, jak strávil víkend -s vizuální oporou popíše prostředí venkova nebo města -vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj -popíše vzhled ideálního města či venkova -vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově -zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví -popíše, jak se stará o své zdraví -uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí -ústně popíše významnou budovu
		Čtení -rozumí textu o nákupech

Anglický jazyk	1. ročník	
		-rozumí čtenému rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech -rozumí popisu venkova a města -rozumí popisu turisticky zajímavého místa
		Poslech -s vizuální oporou rozumí popisu osoby -rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase -rozumí popisu města či venkova -podle instrukcí najde cíl své cesty -s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů -z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází -rozumí informaci z výletu -vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru
		formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
		podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
Gramatika: - pořádek slov ve větě - přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv/gerundium, přítomný průběhový pro vyjádření budoucnosti, "be going to" - minulý čas prostý vs minulý čas průběhový - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena, vyjádření množství - přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání - předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, make & do - "will/won´t		Ústní projev -popíše osobnost známého člověka -popíše vzhled jiné osoby a povahy -vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí -hovoří o svých koníčcích -popíše, jak strávil víkend -s vizuální oporou popíše prostředí venkova nebo města -vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj -popíše vzhled ideálního města či venkova -vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově -zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví -popíše, jak se stará o své zdraví -uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí -ústně popíše významnou budovu
		Písemný projev -napíše neformální email o plánech na víkend -napíše svůj osobní profil

Anglický jazyk	1. ročník	
		-popíše místo, kde bydlí -popíše oblíbené místo a vzpomínky na něj
		Čtení -rozumí textu o nákupech -rozumí čtenému rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech -rozumí popisu venkova a města -rozumí popisu turisticky zajímavého místa
		Poslech -s vizuální oporou rozumí popisu osoby -rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase -rozumí popisu města či venkova -podle instrukcí najde cíl své cesty -s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů -z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází -rozumí informaci z výletu -vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru
		formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
		logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů
		odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
		podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
		využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
		využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
Slovní zásoba: - vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy - volný čas, prázdniny, na letišti - město a venkov, předložky pohybu, složená slova - nakupování, móda - zdraví a lidské tělo		Ústní projev -popíše osobnost známého člověka -popíše vzhled jiné osoby a povahy -vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí -hovoří o svých koníčcích -popíše, jak strávil víkend

Anglický jazyk	1. ročník	
- domácí práce - předložky místa a času		-s vizuální oporou popíše prostředí venkova nebo města -vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj -popíše vzhled ideálního města či venkova -vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově -zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví -popíše, jak se stará o své zdraví -uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí -ústně popíše významnou budovu
		Písemný projev -napíše neformální email o plánech na víkend -napíše svůj osobní profil -popíše místo, kde bydlí -popíše oblíbené místo a vzpomínky na něj
		Čtení -rozumí textu o nákupech -rozumí čtenému rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech -rozumí popisu venkova a města -rozumí popisu turisticky zajímavého místa
		Poslech -s vizuální oporou rozumí popisu osoby -rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase -rozumí popisu města či venkova -podle instrukcí najde cíl své cesty -s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů -z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází -rozumí informaci z výletu -vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru
		formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
		logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů
		odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
		podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související

Anglický jazyk	1. ročník	
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
		využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
		využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
Komunikační situace: - povídání si o trávení volného času - rozhovor nad plánkem města, popis města/vesnice, kde bydlí - výměna informací o způsobech bydlení - žádost o zopakování informace, pokud ji nepostihne - diskuse s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému - schopnost komunikativně zakoupit v obchodě dárek pro blízké - vyprávění příběhů v minulém čase - schopnost vyřešit problémy v hotelu a restauraci - povídání si o plánech navíkend		Ústní projev -popíše osobnost známého člověka -popíše vzhled jiné osoby a povahy -vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí -hovoří o svých koníčcích -popíše, jak strávil víkend -s vizuální oporou popíše prostředí venkova nebo města -vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj -popíše vzhled ideálního města či venkova -vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově -zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví -popíše, jak se stará o své zdraví -uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí -ústně popíše významnou budovu
		formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
		podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
		využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
		využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Anglický jazyk	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Výslovnost: - “would”, "should", "used to" - intonace zdůrazněného slova ve větě - přízvuk ve slovech - krátká a dlouhá, silná a slabá přídavná jména - výrazy množství		formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
		Ústní projev: - stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích - vyjádří svůj názor na užitečnost technologie - vyhledá konkrétní informace v populárně-naučném textu - zformuluje pozvání na společný večer

Anglický jazyk	2. ročník	
		- pozve kamaráda na večírek a domluví s ním některé detaily programu - v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek - poradí kamarádovi, jak se v nenadále situaci zachovat - vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace - gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne - vyjádří svůj názor - reprodukuje něčí sdělení - vyměňuje si s kamarádem své názory na technologii - nahradí v textu vybraná slova vhodnými synonymy
		Čtení: - vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu - vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu - pochopí hlavní myšlenku naučného textu - rozumí hlavním bodům životopisu - pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně
		Poslech: - rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání technologie - rozumí slyšenému textu - pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně
Gramatika: - frázová slovesa, nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“ - 1. kondicionál, 2. kondicionál, modální slovesa - tvorba podstatných jmen pomocí přípon - trpný rod - nepřímá řeč - předminulý čas - gerundium x infinitiv - přivlastňovací zájmena - předpřítomný čas - "should", "used to", "so, weither"		formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
		identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
		logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů
		odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
		sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
		využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
		využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma

Anglický jazyk	2. ročník	
		Ústní projev: - stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích - vyjádří svůj názor na užitečnost technologie - vyhledá konkrétní informace v populárně-naučném textu - zformuluje pozvání na společný večer - pozve kamaráda na večírek a domluví s ním některé detaily programu - v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek - poradí kamarádovi, jak se v nenadále situaci zachovat - vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace - gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne - vyjádří svůj názor - reprodukuje něčí sdělení - vyměňuje si s kamarádem své názory na technologii - nahradí v textu vybraná slova vhodnými synonymy
		Písemný projev: - napíše krátkou zprávu - napíše pozvání - napíše poděkování za pozvání, přijme či odmítne - sdělí sled událostí v písemném vyprávění - převypráví příběh s pomocí poznámek - napíše formální email - napíše něčí biografii - vyjádří své stanovisko k určitému problému
		Čtení: - vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu - vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu - pochopí hlavní myšlenku naučného textu - rozumí hlavním bodům životopisu - pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně
		Poslech: - rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání technologie - rozumí slyšenému textu - pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně
		formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule

Anglický jazyk	2. ročník	
Slovní zásoba: - příroda - hudba - vynálezy - sport		identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
		logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů
		odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
		sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
		využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
		využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
		Ústní projev: - stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích - vyjádří svůj názor na užitečnost technologie - vyhledá konkrétní informace v populárně-naučném textu - zformuluje pozvání na společný večer - pozve kamaráda na večírek a domluví s ním některé detaily programu - v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek - poradí kamarádovi, jak se v nenadále situaci zachovat - vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace - gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne - vyjádří svůj názor - reprodukuje něčí sdělení - vyměňuje si s kamarádem své názory na technologii - nahradí v textu vybraná slova vhodnými synonymy
		Písemný projev: - napíše krátkou zprávu - napíše pozvání - napíše poděkování za pozvání, přijme či odmítne - sdělí sled událostí v písemném vyprávění - převypráví příběh s pomocí poznámek

Anglický jazyk	2. ročník	
		- napíše formální email - napíše něčí biografii - vyjádří své stanovisko k určitému problému
		Čtení: - vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu - vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu - pochopí hlavní myšlenku naučného textu - rozumí hlavním bodům životopisu - pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně
		Poslech: - rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání technologie - rozumí slyšenému textu - pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně
Komunikační situace: - zakoupení léků v lékárně - výměna názorů s kamarádem o tom, co by dělal v jistých situacích - žádost o radu - názor na dnešní technické vynálezy - schopnost domluvit se na společném programu - rozhovor o lidech a událostech na fotografiích		formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
		sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
		využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
		využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
		Ústní projev: - stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích - vyjádří svůj názor na užitečnost technologie - vyhledá konkrétní informace v populárně-naučném textu - zformuluje pozvání na společný večer - pozve kamaráda na večírek a domluví s ním některé detaily programu - v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek - poradí kamarádovi, jak se v nenadále situaci zachovat - vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace - gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne - vyjádří svůj názor

Anglický jazyk	2. ročník	
		- reprodukuje něčí sdělení - vyměňuje si s kamarádem své názory na technologii - nahradí v textu vybraná slova vhodnými synonymy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Anglický jazyk	3. ročník	
Výslovnost: - “used to” - intonace otázek a zvolacích vět - národy , národnosti, jazyky - zkratky - vyjádření a intonace názoru, souhlasu, nesouhlasu, stížnosti - složená podstatná jména		reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
		s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
		Ústní projev: - charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí - vede s kamarádem rozhovor o současných a minulých činnostech a dějích - popíše svoje pocity - vypráví příběh ze svého raného dětství - popíše život před mnoha lety, charakterizuje děje a věci, které jsou už záležitostí minulosti - zeptá se na pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví - ptá se kamaráda na detaily události, kterou popisuje - popíše osobu, věc nebo místo pomocí vedlejší věty - vzájemně se s kamarádem ptají a odpovídají na otázky o tom, co dosud v životě dělali nebo dokázali - diskutuje s kamarády o svých životních stylech - v čteném textu rozliší děj, který probíhá od minulosti do současnosti a může pokračovat do budoucnosti - gramaticky správně formuluje odhad a předpověď vývoje techniky a lidstva v budoucnosti - gramaticky správně formuluje, co se stane v konkrétní dobu v budoucnosti blízké i vzdálené - povídá si s kamarádem, jak často využívají vybrané přístroje ICT - vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti - zeptá se kamaráda, co bude dělat v určitou dobu v budoucnosti a na podobné otázky odpoví - navrhne kamarádovi činnost na víkend a na odpoledne
		Čtení: - rozumí obsahu písně a čteného, populárně naučného článku

Anglický jazyk	3. ročník	
		- vyhledá specifické informace v krátkém, čteném vyprávění o události v rodině - vyhledá v populárně naučném článku specifické informace - rozumí krátkému čtenému popisu adrenalinového sportu, zdravé výživě - rozumí textu o světě v budoucnu - rozumí textu o dopravní situaci
		Poslech: - rozumí obsahu písně - rozumí hlavní hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity mluvčího - rozumí hlavním bodům slyšeného popisu životního stylu mluvčího
		formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
		komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích
Gramatika: - pořadí přídavných jmen ve větě, přítomný čas, statická a dynamická slovesa, vazba slovesa a infinitivu/ “-ing“ formy - minulý čas, vazba “used to”, zvolací věty - vedlejší věty vztažné - minulý čas a předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový - tzv. nultý kondicionál, vyjádření spekulace a předpovědi, tzv. první kondicionál, budoucí čas prostý a průběhový, vedlejší věty časové, slovesa s vazbou s infinitivem		logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů
		odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
		porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace
		reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
		s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
		sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
		vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
		využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
		využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma

Anglický jazyk	3. ročník	
		Ústní projev: - charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí - vede s kamarádem rozhovor o současných a minulých činnostech a dějích - popíše svoje pocity - vypráví příběh ze svého raného dětství - popíše život před mnoha lety, charakterizuje děje a věci, které jsou už záležitostí minulosti - zeptá se na pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví - ptá se kamaráda na detaily události, kterou popisuje - popíše osobu, věc nebo místo pomocí vedlejší věty - vzájemně se s kamarádem ptají a odpovídají na otázky o tom, co dosud v životě dělali nebo dokázali - diskutuje s kamarády o svých životních stylech - v čteném textu rozliší děj, který probíhá od minulosti do současnosti a může pokračovat do budoucnosti - gramaticky správně formuluje odhad a předpověď vývoje techniky a lidstva v budoucnosti - gramaticky správně formuluje, co se stane v konkrétní dobu v budoucnosti blízké i vzdálené - povídá si s kamarádem, jak často využívají vybrané přístroje ICT - vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti - zeptá se kamaráda, co bude dělat v určitou dobu v budoucnosti a na podobné otázky odpoví - navrhne kamarádovi činnost na víkend a na odpoledne
		Písemný projev: - stylisticky správně napíše popis osoby - napíše neformální dopis o zajímavém zážitku - napíše vyprávění o sportovní události
		Čtení: - rozumí obsahu písně a čteného, populárně naučného článku - vyhledá specifické informace v krátkém, čteném vyprávění o události v rodině - vyhledá v populárně naučném článku specifické informace - rozumí krátkému čtenému popisu adrenalinového sportu, zdravé výživě

Anglický jazyk	3. ročník	
		- rozumí textu o světě v budoucnu - rozumí textu o dopravní situaci
		Poslech: - rozumí obsahu písně - rozumí hlavní hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity mluvčího - rozumí hlavním bodům slyšeného popisu životního stylu mluvčího
		formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
		komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích
Slovní zásoba: - oblečení a móda, pocity, povolání, popis práce, části těla, vnitřní orgány, bolesti, symptomy, nemoci, počítačová technika - koncovky podstatných jmen, složená podstatná jména, předpony přídavných jmen, vazba přídavného jména a předložky, pořadí přídavných jmen, přídavná jména s koncovkou “-ed” a “-ing“, frázová slovesa, idiomy		logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů
		odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
		porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace
		reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
		s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
		sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
		vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
		využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
		využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
		Ústní projev: - charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí - vede s kamarádem rozhovor o současných a minulých činnostech a dějích

Anglický jazyk	3. ročník	
		- popíše svoje pocity - vypráví příběh ze svého raného dětství - popíše život před mnoha lety, charakterizuje děje a věci, které jsou už záležitostí minulosti - zeptá se na pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví - ptá se kamaráda na detaily události, kterou popisuje - popíše osobu, věc nebo místo pomocí vedlejší věty - vzájemně se s kamarádem ptají a odpovídají na otázky o tom, co dosud v životě dělali nebo dokázali - diskutuje s kamarády o svých životních stylech - v čteném textu rozliší děj, který probíhá od minulosti do současnosti a může pokračovat do budoucnosti - gramaticky správně formuluje odhad a předpověď vývoje techniky a lidstva v budoucnosti - gramaticky správně formuluje, co se stane v konkrétní dobu v budoucnosti blízké i vzdálené - povídá si s kamarádem, jak často využívají vybrané přístroje ICT - vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti - zeptá se kamaráda, co bude dělat v určitou dobu v budoucnosti a na podobné otázky odpoví - navrhne kamarádovi činnost na víkend a na odpoledne
		Písemný projev: - stylisticky správně napíše popis osoby - napíše neformální dopis o zajímavém zážitku - napíše vyprávění o sportovní události
		Čtení: - rozumí obsahu písně a čteného, populárně naučného článku - vyhledá specifické informace v krátkém, čteném vyprávění o události v rodině - vyhledá v populárně naučném článku specifické informace - rozumí krátkému čtenému popisu adrenalinového sportu, zdravé výživě - rozumí textu o světě v budoucnu - rozumí textu o dopravní situaci
		Poslech: - rozumí obsahu písně

Anglický jazyk	3. ročník	
		- rozumí hlavní hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity mluvčího - rozumí hlavním bodům slyšeného popisu životního stylu mluvčího
		formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
		komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích
Komunikační situace: - rozhovor o současných a minulých činnostech a dějích - rozhovor o lidech a událostech na fotografiích - pocity při různých příležitostech - diskuse o svátcích a oslavách - výměna názorů na povolání, práci v zahraničí - rozhovor o předsudcích při volbě povolání - otázky a odpovědi při pracovním pohovoru - komunikace s kamarádem o tom, co dosud v životě udělali nebo dokázali - diskuse s kamarády o svých životních stylech - hra na paměť - simulace rozhovoru pacienta a lékaře - souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti - dotazy na kamaráda, co bude dělat v určitou dobu v budoucnosti a odpovědi na totéž - návrh činnosti na víkend a reakce na podobné návrhy		reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
		s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
		sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
		vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
		využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
		využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
		Ústní projev: - charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí - vede s kamarádem rozhovor o současných a minulých činnostech a dějích - popíše svoje pocity - vypráví příběh ze svého raného dětství - popíše život před mnoha lety, charakterizuje děje a věci, které jsou už záležitostí minulosti - zeptá se na pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví - ptá se kamaráda na detaily události, kterou popisuje - popíše osobu, věc nebo místo pomocí vedlejší věty - vzájemně se s kamarádem ptají a odpovídají na otázky o tom, co dosud v životě dělali nebo dokázali - diskutuje s kamarády o svých životních stylech - v čteném textu rozliší děj, který probíhá od minulosti do současnosti a může

Anglický jazyk	3. ročník	
		pokračovat do budoucnosti - gramaticky správně formuluje odhad a předpověď vývoje techniky a lidstva v budoucnosti - gramaticky správně formuluje, co se stane v konkrétní dobu v budoucnosti blízké i vzdálené - povídá si s kamarádem, jak často využívají vybrané přístroje ICT - vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti - zeptá se kamaráda, co bude dělat v určitou dobu v budoucnosti a na podobné otázky odpoví - navrhne kamarádovi činnost na víkend a na odpoledne
		Čtení: - rozumí obsahu písně a čteného, populárně naučného článku - vyhledá specifické informace v krátkém, čteném vyprávění o události v rodině - vyhledá v populárně naučném článku specifické informace - rozumí krátkému čtenému popisu adrenalinového sportu, zdravé výživě - rozumí textu o světě v budoucnu - rozumí textu o dopravní situaci
		formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
		komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Anglický jazyk	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Výslovnost: - přízvuk - intonace - “have” v různých časech a spojeních - spekulace - složeniny, předpony, přípony - tázací dovětky - nepřímá vs přímá otázka		adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů
		čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce
		formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
		komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích
		porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace
		používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit
		přednese souvislý projev na zadané téma
		při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů
		reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů

Anglický jazyk	4. ročník	
		s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
		volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
		Ústní projev: - pojmenuje vybavení a příslušenství domu/bytu - reprodukuje vyslechnutý krátký text - reprodukuje dotazy a otázky jiných - stručně popíše skutečné nebo fiktivní události ve svém životě - simuluje rozhovor novináře a svědka neobvyklého jevu/události - odhadne pravdivost či nepravdivost vyslechnuté popisované události a adekvátně na ni reaguje - popíše život a dílo oblíbeného básníka nebo spisovatele - gramaticky správně formuluje věci a jevy, které by rád změnil - vyjádří svůj názor - formuluje hlavní myšlenku písně - v rozhovoru s kamarádem porovnává své zážitky a dojmy z různých situacích - povídá si s kamarádem o imaginárních situacích dle svých přání a tužeb - představí se druhé osobě a v rozhovoru zjistí o ni podrobnější informace - nepřímými otázkami formuluje zdvořilé dotazy - gramaticky správně formuluje služby nebo činnosti, které si nechá udělat jinými lidmi - vypráví o pomyslné události v minulosti a jejich možných následcích - zeptá se kamaráda, co by dělal, kdyby … a na stejné otázky odpoví - v rozhovoru obhajuje svoje stanovisko a reaguje na alternativní návrhy kamaráda - pojmenuje běžné typy výtvarného a divadelního umění - popíše umělecké obrazy, představení a vyjádří svůj názor na ně - v diskusi s kamarády objasňuje svůj postoj k umění a reaguje na názory kamarádů
		Čtení: - rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící

Anglický jazyk	4. ročník	
		detailní informace - rozumí čtenému příběhu
		Poslech: - v slyšeném textu rozliší činnost popisovaných osob, pravdivé a nepravdivé informace - rozumí hlavnímu tématu - v slyšených rozhovorech dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah - rozumí obrazným přirovnáním v písni pochopí její hlavní myšlenku - v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří z nich mají odlišná stanoviska - rozliší, jakým uměním se jeho představitelé zabývají - v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na umělecká díla
Gramatika: - vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj, nepřímá řeč, nepřímá otázka, vazba slovesa na dva předměty - druhý kondicionál, přací věty, časové předložky - trpný rod ve všech časech, modální slovesa = možná - časové věty, gerundium & infinitiv - vyjádření „nechat si něco udělat“, tzv. třetí kondicionál, vedlejší věty účelové - příčestí, tak/takový, vztažné věty, tázací dovětky - tvorba slov - frázová slovesa - předložkové vazby - kovokace, idiomy		adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů
		čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce
		formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
		komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích
		logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů
		odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
		porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace
		používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit
		přednese souvislý projev na zadané téma
		při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů
		reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů

Anglický jazyk	4. ročník	
		s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
		sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
		volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
		vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
		využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
		využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
		Ústní projev: - pojmenuje vybavení a příslušenství domu/bytu - reprodukuje vyslechnutý krátký text - reprodukuje dotazy a otázky jiných - stručně popíše skutečné nebo fiktivní události ve svém životě - simuluje rozhovor novináře a svědka neobvyklého jevu/události - odhadne pravdivost či nepravdivost vyslechnuté popisované události a adekvátně na ni reaguje - popíše život a dílo oblíbeného básníka nebo spisovatele - gramaticky správně formuluje věci a jevy, které by rád změnil - vyjádří svůj názor - formuluje hlavní myšlenku písně - v rozhovoru s kamarádem porovnává své zážitky a dojmy z různých situacích - povídá si s kamarádem o imaginárních situacích dle svých přání a tužeb - představí se druhé osobě a v rozhovoru zjistí o ni podrobnější informace - nepřímými otázkami formuluje zdvořilé dotazy - gramaticky správně formuluje služby nebo činnosti, které si nechá udělat jinými lidmi - vypráví o pomyslné události v minulosti a jejich možných následcích - zeptá se kamaráda, co by dělal, kdyby … a na stejné otázky odpoví - v rozhovoru obhajuje svoje stanovisko a reaguje na alternativní návrhy

Anglický jazyk	4. ročník	
		kamaráda - pojmenuje běžné typy výtvarného a divadelního umění - popíše umělecké obrazy, představení a vyjádří svůj názor na ně - v diskusi s kamarády objasňuje svůj postoj k umění a reaguje na názory kamarádů
		Písemný projev: - napíše popis místa, kde bydlí - napíše recenzi - napíše stížnost - napíše životopis & motivační dopis
		Čtení: - rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace - rozumí čtenému příběhu
		Poslech: - v slyšeném textu rozliší činnost popisovaných osob, pravdivé a nepravdivé informace - rozumí hlavnímu tématu - v slyšených rozhovorech dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah - rozumí obrazným přirovnáním v písni pochopí její hlavní myšlenku - v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří z nich mají odlišná stanoviska - rozliší, jakým uměním se jeho představitelé zabývají - v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na umělecká díla
Slovní zásoba: - kultura - kino, divadlo, hudba, literatura - lidské tělo a zdraví - vzdělání - bydlení - nakupování - práce a povolání		adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů
		čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce
		formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
		komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích
		logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů

Anglický jazyk	4. ročník	
- zločin - problémy společnosti, životního prostředí		odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
		porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace
		postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře
		používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit
		přednese souvislý projev na zadané téma
		při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů
		reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů
		s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
		sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
		volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
		vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
		využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
		využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
		Ústní projev: - pojmenuje vybavení a příslušenství domu/bytu - reprodukuje vyslechnutý krátký text - reprodukuje dotazy a otázky jiných - stručně popíše skutečné nebo fiktivní události ve svém životě - simuluje rozhovor novináře a svědka neobvyklého jevu/události - odhadne pravdivost či nepravdivost vyslechnuté popisované události a adekvátně na ni reaguje

Anglický jazyk	4. ročník	
		- popíše život a dílo oblíbeného básníka nebo spisovatele - gramaticky správně formuluje věci a jevy, které by rád změnil - vyjádří svůj názor - formuluje hlavní myšlenku písně - v rozhovoru s kamarádem porovnává své zážitky a dojmy z různých situacích - povídá si s kamarádem o imaginárních situacích dle svých přání a tužeb - představí se druhé osobě a v rozhovoru zjistí o ni podrobnější informace - nepřímými otázkami formuluje zdvořilé dotazy - gramaticky správně formuluje služby nebo činnosti, které si nechá udělat jinými lidmi - vypráví o pomyslné události v minulosti a jejich možných následcích - zeptá se kamaráda, co by dělal, kdyby … a na stejné otázky odpoví - v rozhovoru obhajuje svoje stanovisko a reaguje na alternativní návrhy kamaráda - pojmenuje běžné typy výtvarného a divadelního umění - popíše umělecké obrazy, představení a vyjádří svůj názor na ně - v diskusi s kamarády objasňuje svůj postoj k umění a reaguje na názory kamarádů
		Písemný projev: - napíše popis místa, kde bydlí - napíše recenzi - napíše stížnost - napíše životopis & motivační dopis
		Čtení: - rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace - rozumí čtenému příběhu
		Poslech: - v slyšeném textu rozliší činnost popisovaných osob, pravdivé a nepravdivé informace - rozumí hlavnímu tématu - v slyšených rozhovorech dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah - rozumí obrazným přirovnáním v písni pochopí její hlavní myšlenku - v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří z nich mají odlišná

Anglický jazyk	4. ročník	
		stanoviska - rozliší, jakým uměním se jeho představitelé zabývají - v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na umělecká díla
Komunikační situace: - odhad pravdivosti či nepravdivosti vyslechnuté popisované události a adekvátní reakce na ni - domluva na kompromisu s využitím vhodných výrazových prostředků - porovnání zážitků a dojmů z různých situacích - povídání o imaginárních situacích dle svých přání a tužeb - diskuse o výhodách a nevýhodách - reakce na pozvání - výměna názorů - diskuse o reklamě - schopnost zeptat se kamaráda, co by dělal, kdyby... a co by byl dělal, kdyby... - obhajoba stanoviska a reakce na alternativní návrhy kamaráda - objasnění postoje k umění a reakce na názory kamarádů - výměna názorů na vydařené a nevydařené umělecké představení		adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů
		formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
		komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích
		porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace
		postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře
		používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit
		přednese souvislý projev na zadané téma
		při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů
		reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů
		s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
		sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
		volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
		vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
		využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
		využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma

Anglický jazyk	4. ročník	
		Ústní projev: - pojmenuje vybavení a příslušenství domu/bytu - reprodukuje vyslechnutý krátký text - reprodukuje dotazy a otázky jiných - stručně popíše skutečné nebo fiktivní události ve svém životě - simuluje rozhovor novináře a svědka neobvyklého jevu/události - odhadne pravdivost či nepravdivost vyslechnuté popisované události a adekvátně na ni reaguje - popíše život a dílo oblíbeného básníka nebo spisovatele - gramaticky správně formuluje věci a jevy, které by rád změnil - vyjádří svůj názor - formuluje hlavní myšlenku písně - v rozhovoru s kamarádem porovnává své zážitky a dojmy z různých situacích - povídá si s kamarádem o imaginárních situacích dle svých přání a tužeb - představí se druhé osobě a v rozhovoru zjistí o ni podrobnější informace - nepřímými otázkami formuluje zdvořilé dotazy - gramaticky správně formuluje služby nebo činnosti, které si nechá udělat jinými lidmi - vypráví o pomyslné události v minulosti a jejich možných následcích - zeptá se kamaráda, co by dělal, kdyby … a na stejné otázky odpoví - v rozhovoru obhajuje svoje stanovisko a reaguje na alternativní návrhy kamaráda - pojmenuje běžné typy výtvarného a divadelního umění - popíše umělecké obrazy, představení a vyjádří svůj názor na ně - v diskusi s kamarády objasňuje svůj postoj k umění a reaguje na názory kamarádů
		Čtení: - rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace - rozumí čtenému příběhu
		Poslech: - v slyšeném textu rozliší činnost popisovaných osob, pravdivé a nepravdivé informace - rozumí hlavnímu tématu

Anglický jazyk	4. ročník	
		- v slyšených rozhovorech dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah - rozumí obrazným přirovnáním v písni pochopí její hlavní myšlenku - v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří z nich mají odlišná stanoviska - rozliší, jakým uměním se jeho představitelé zabývají - v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na umělecká díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk_p

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk_p
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka německého jazyka na tzv. profilové úrovni odpovídá charakteristice Cizího jazyka v RVP G a směřuje k dosažení stupně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Při výuce se vytvářejí jazykové kompetence, které umožní uplatnění v jednotlivých oblastech života, případně v profesní oblasti. Důraz je kladen na autoevaluaci a na schopnost vyhledávání a zpracování informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učitelé postupují podle jednotných učebnic podle SERR pro jazyky. Knihy umožňují kombinaci výukových materiálů, optimálních pro danou skupinu žáků. Výuka předmětu může být realizována i během jazykových kurzů mimo školu, prostřednictvím školou organizovaných jazykových zájezdů, výměn mezi školami či mezistátních projektů. Do předmětu jsou ústrojně integrována průřezová témata, pozornost je věnována dílčím aspektům Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní, mediální a enviromentální výchovy. Předmět je doplněn německou konverzací jako základ prakticky orientované mluvy nutné pro dosažení úrovně B1.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** * změní své rozhodnutí na základě nových informací či změněných podmínek (navázáno na: je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran) * navrhuje variantní řešení daného problému. Vlastní i předložené varianty hodnotí a rozhoduje se mezi nimi (navázáno na: je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran)

Název předmětu	Německý jazyk_p
	* hledá vlastní řešení problému, využívá již známé postupy, zvažuje i méně obvyklá řešení (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * hodnotí jednotlivé varianty řešení, vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení (navázáno na: zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků) * identifikuje problém, rozpozná jeho účastníky a rozhodne o důležitosti daných faktorů (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části)
	Kompetence komunikativní: * efektivně kombinuje prostředky vhodné ke komunikaci podle toho s kým a jak komunikuje (navázáno na: efektivně využívá moderní informační technologie) * rozlišuje přínosy a limity IT - není stále "on line" na Internetu (navázáno na: efektivně využívá moderní informační technologie) * kombinuje různé typy vyjádření (text, tabulka, graf, obrázek, schéma ...) (navázáno na: používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu) * vyjadřuje se gramaticky i stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální formální úpravu textu (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci) * vyjadřuje se jako "já", nikoli "ono se" nebo "my", pokud se nejedná o týmovou záležitost (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci) * své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci) * volí optimální jazykové prostředky vzhledem k tomu, jakým způsobem komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu)

Název předmětu	Německý jazyk_p
	* volí vhodný komunikační prostředek podle situace a toho s kým komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu)
	Kompetence sociální a personální: * zapojí se do práce skupiny, pracuje podle pravidel a zodpovědně (navázáno na: aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů)
	Kompetence občanská: * k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně, při pochybení se snaží věc napravit (navázáno na: promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování) * porovnává současné hodnoty s hodnotami tradičními i s hodnotami nově vznikajícími (navázáno na: respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí)
	Kompetence k podnikavosti: * stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností * nevyhýbá se takovým úkolům, které vyžadují určitou zodpovědnost (navázáno na: uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace)
	Kompetence k učení: * při svém učení využívá různé metody a postupy, seznamuje s novými metodami a rozpozná, které jsou pro něj nejefektivnější (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * vyhodnotí, nakolik jsou jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačující pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * vyhodnocuje a upravuje průběžně své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy (navázáno na: kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci) * ověřuje si informace z různých zdrojů, získané informace třídí, vyhodnocuje a využívá je přii učení a

Název předmětu	Německý jazyk_p
	pracovních činnostech (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které používá (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * stanovuje si časové a obsahové priority své práce, vytváří si časový plán a dodržuje jej (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj) * osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které pak využívá při dalším učení a pracovních činnostech (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)
Způsob hodnocení žáků	Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni se způsobem hodnocení a klasifikačními kritérii.

Německý jazyk_p	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Gramatika Slovesný systém: - prézens sloves pravidelných, nepravidelných, vybraných způsobových a sloves s odlučitelnou předponou - imperativ sloves pravidelných, nepravidelných, vybraných způsobových a sloves s odlučitelnou předponou - neodlučitelné předpony		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		Písemný projev -sestaví výstižný inzerát včetně zavedených zkratek

Německý jazyk_p	1. ročník	
- vazba "es gibt" - zápor "nicht" Jmenný systém: - deklinace substantiv ve všech pádech - nulový a záporný člen - deklinace osobních zájmen (3., 4. pád) - deklinace přivlastňovacích zájmen ve všech pádech - řadové číslovky - časové předložky, vybrané předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem - zájmena ukazovací - zájmeno welch- - 2. pád vlastních jmen - částice "sehr, ziemlich, zu", příslovce místa Syntax: - vybrané spojky souřadicí - parataxe a hypotaxe (slovosled ve větě hlavní a vedlejší) - větný rámec		-vyplní ubytovací či jiný dotazník -napíše svůj životopis -napíše správně úřední i osobní dopis, včetně odpovědi -sdělí, ověří informaci či zprávu
		Čtení -přečte texty s běžnou slovní zásobou a určitým procentem internacionalismů a porozumí podstatě obsahu -rozumí návodům, pokynům, oznámením v tisku, nápisům, reklamám, jídelnímu lístku atd. -orientuje se v písemných nabídkách institucí,kanceláří, obchodních domů, plánech měst, rezervací atd.
		Poslech -rozumí jasně strukturovaným testům -chápe běžné komunikační situace -orientuje se i v neformálních či poloformálních rozhovorech -neznámé výrazy odvodí z kontextu
		Ústní projev -vyhledá ubytování, sjedná rezervaci, domluví se v realitní kanceláři, agentuře -popíše své zdravotní potíže u lékaře či v lékárně -zeptá se na stravovací zvyklosti země a její zvláštnosti -koupí si oblečení pro aktuální sezonu v žádané velikosti, barvě, střihu -mluví o zážitcích z cest, event. o svém městě, regionu, zemi
Tematické okruhy: - volný čas, aktivity ve volném čase, účelné využití volného času, víkendy, prázdniny - oblečení, nákupy, oblečení pro různé příležitosti - domov, domácí práce, domácí činnosti - tělo, zdraví, nemoci - byt a jeho zařízení - průběh dne, denní program - pamětihodnosti a budovy ve městě - orientace ve městě - dopravní prostředky, na nádraží		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		Písemný projev -sestaví výstižný inzerát včetně zavedených zkratek -vyplní ubytovací či jiný dotazník -napíše svůj životopis

Německý jazyk_p	1. ročník	
		-napíše správně úřední i osobní dopis, včetně odpovědi -sdělí, ověří informaci či zprávu
		Čtení -přečte texty s běžnou slovní zásobou a určitým procentem internacionalismů a porozumí podstatě obsahu -rozumí návodům, pokynům, oznámením v tisku, nápisům, reklamám, jídelnímu lístku atd. -orientuje se v písemných nabídkách institucí,kanceláří, obchodních domů, plánech měst, rezervací atd.
		Poslech -rozumí jasně strukturovaným testům -chápe běžné komunikační situace -orientuje se i v neformálních či poloformálních rozhovorech -neznámé výrazy odvodí z kontextu
		Ústní projev -vyhledá ubytování, sjedná rezervaci, domluví se v realitní kanceláři, agentuře -popíše své zdravotní potíže u lékaře či v lékárně -zeptá se na stravovací zvyklosti země a její zvláštnosti -koupí si oblečení pro aktuální sezonu v žádané velikosti, barvě, střihu -mluví o zážitcích z cest, event. o svém městě, regionu, zemi
Komunikační situace: - popis cesty - sjednání schůzky osobně, telefonicky, písemně, elektronicky - dotaz a odpověď na žádanou informaci - vyjádření názoru a emocí (libosti či nelibosti, radosti či zklamání) - vyjádření kladné odpovědi na zápornou otázku		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		Poslech -rozumí jasně strukturovaným testům -chápe běžné komunikační situace -orientuje se i v neformálních či poloformálních rozhovorech -neznámé výrazy odvodí z kontextu

Německý jazyk_p	1. ročník	
		Ústní projev -vyhledá ubytování, sjedná rezervaci, domluví se v realitní kanceláři, agentuře -popíše své zdravotní potíže u lékaře či v lékárně -zeptá se na stravovací zvyklosti země a její zvláštnosti -koupí si oblečení pro aktuální sezonu v žádané velikosti, barvě, střihu -mluví o zážitcích z cest, event. o svém městě, regionu, zemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Sociální inteligence - rozhovory, práce ve skupině, společné projekty		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
sebepoznání, projekty na téma plány do budoucna, moje další studium a vzdělávání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
rozvoj spolupráce v hodině pomocí jazykových her a soutěží		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
jazyková a kulturní rozmanitost Evropy - práce s časopisy, obrazovými publikacemi, mapami		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Česká republika a Evropa - evropská integrace, zážitky z poznávacích a jazykových zájezdů tvorba projektů		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
lidské vztahy, tradice a kulturní diference		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
humanita a vzdělání proti předsudkům a diskriminaci - náměty v časopisech, odborných publikacích, tvorba průzkumů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
tolerance, empatie a solidarita s odlišnými, ale slušnými a pracovitými příslušníky jiných etnik respektujeme další "stěhování národů"- všichni jsme tu doma, ctíme-li zákony vlasti tvorba projektů a výzkumů na toto téma využití dlouhodobých zkušeností Německa, Francie, Velké Británie, USA ze spolužití kulturně odlišných komunit		

<table>
<tr><th>Německý jazyk_p</th><th>2. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence komunikativní
• Kompetence sociální a personální
• Kompetence občanská
• Kompetence k podnikavosti
• Kompetence k učení</td></tr>
<tr><td colspan="2">Učivo</td><td>ŠVP výstupy</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Gramatika:
Slovesný systém:
- perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, s koncovkou -ieren
- préteritum sein, haben
- příčestí minulé
- další způsobová slovesa
- slovesa se 3. a 4. pádem
- rekce sloves
- podmět "man", zápor "nicht, kein"
Jmenný systém:
- rekce podstatných a přídavných jmen
- další předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem
- použití předložek u zeměpisných názvů
- ukazovací zájmena "der, die, das, dies-"
- přídavná jména na -ig, -lich, -isch
Syntax:
- další spojky souřadicí a podřadicí a slovosled po nich</td><td>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</td></tr>
<tr><td>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů</td></tr>
<tr><td>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Tematické okruhy:
- zahraniční pobyt, cestování
- popis osoby, charakter, vzhled, povolání
- počasí
- zdraví, části těla, u lékaře
- sport a soutěže
- cizí jazyky a jejich výuka, škola</td><td>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</td></tr>
<tr><td>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</td></tr>
<tr><td>Čtení
-přečte srozumitelně a plynule texty různých úrovní</td></tr>
</table>

Německý jazyk_p	2. ročník	
		-rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace -najde v textu obecné i detailní informace -odhadne podle kontextu význam neznámých výrazů, složenin, internacionalizmů
		Poslech -porozumí i delším textům s běžnou slovní zásobou -rozumí titulkům a podstatě článků v tisku -rozumí předpovědi počasí -rozumí mluvčímu ve standardní situaci, jeho náladě, domněnkám, argumentům -porozumí orientačním pokynům
Komunikační situace: - vyjádření přání, snů, fantazie - orientace v běžné životní situaci - situace u lékaře - zopakování informace - alternativní slovní zásoba		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		Ústní projev -diskutuje o stylu bydlení u nás -změní termín rezervace -popíše významné etapy ve svém životě -pohovoří o životních přáních, plánech -rozumí průvodci při okružní jízdě cizím městem -sám podá informace o svém městě, kraji, památkách a osobnostech -rozumí předpovědi počasí -roztřídí informace
		Písemný projev -napíše blahopřání k významným životním událostem, vyjádří soustrast -napíše pozvání na oslavu, schůzku, důležitou akci -zdvořile zareaguje na pozvání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
humanita a vzdělání proti předsudkům a diskriminaci - náměty v časopisech, odborných publikacích, tvorba průzkumů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
tolerance, empatie a solidarita s odlišnými, ale slušnými a pracovitými příslušníky jiných etnik respektujeme další "stěhování národů"- všichni jsme tu doma, ctíme-li zákony vlasti		

Německý jazyk_p	2. ročník	
tvorba projektů a výzkumů na toto téma využití dlouhodobých zkušeností Německa, Francie, Velké Británie, USA ze spolužití kulturně odlišných komunit		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
lidské vztahy, tradice a kulturní diference		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
sebepoznání, projekty na téma plány do budoucna, moje další studium a vzdělávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Sociální inteligence - rozhovory, práce ve skupině, společné projekty		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
rozvoj spolupráce v hodině pomocí jazykových her a soutěží		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Česká republika a Evropa - evropská integrace, zážitky z poznávacích a jazykových zájezdů tvorba projektů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
jazyková a kulturní rozmanitost Evropy - práce s časopisy, obrazovými publikacemi, mapami		

Německý jazyk_p	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Gramatika Slovesný systém: - préteritum modálních sloves - zvratná slovesa		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek

Německý jazyk_p	3. ročník	
- konjunktiv II Jmenný systém: - slabé skloňování - skloňování přídavných jmen - přivlastňovací zájmena - neurčitá a záporná zájmena - stupňování přídavných jmen a příslovcí a srovnání - skloňování podstatných jmen v množném čísle - další předložky Syntax: - podřadné souvětí a slovosled v něm - jednočlenné věty a podmět "es"		Písemný projev -zformuluje žádost, nabídku, stížnost, reklamaci a písemně zareaguje souhlasně/nesouhlasně -napíše seznamovací inzerát včetně běžných zkratek a odpovědi -sestaví žádost o místo, sepíše důležité životopisné údaje, své vzdělání, schopnosti, uvede požadavky -zhodnotí různé návrhy či nabídky
Tematické okruhy: - média, školní časopis - dobrovolnictví, hudební festival - vaření, organizace večírku - život ve městě a na venkově - počasí, ochrana životního prostředí - ZOO, zvířata		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		Písemný projev -zformuluje žádost, nabídku, stížnost, reklamaci a písemně zareaguje souhlasně/nesouhlasně -napíše seznamovací inzerát včetně běžných zkratek a odpovědi -sestaví žádost o místo, sepíše důležité životopisné údaje, své vzdělání, schopnosti, uvede požadavky -zhodnotí různé návrhy či nabídky
		Čtení -volně reprodukuje autentický text -rozumí popisům, zprávám, korespondenci, předpisům, úředním sdělením

Německý jazyk_p	3. ročník	
		-užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení -aktivně využívá všechny druhy slovníků a informačních technologií
		Poslech -v delších textech rozumí hlavním výpovědím, jde-li o známá témata z oblasti rodiny, vztahů, zdraví, povolání, cestování -rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje názory, stanoviska, argumenty -rozezná citové zabarvení promluvy, domněnku, přání, zklamání
Komunikační situace: - vyjádření názoru a jeho obhájení - efektivní střídání s partnerem v komunikaci - pohotové kladení otázek a reakce na odpovědi - získání objasnění formulací, jimiž si není jist		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		Ústní projev -vyjádří své názory na partnerství, manželství, přátelství -hovoří o svátcích a oslavách -reaguje na pozvání -diskutuje o klasických a alternativních medicínských postupech -vyjádří se k problémům v zaměstnání -referuje o svém pobytu v cizině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
humanita a vzdělání proti předsudkům a diskriminaci - náměty v časopisech, odborných publikacích, tvorba průzkumů respektování jedinečnosti začíná nalezením jedinečnosti vlastní poznávání - základ identity schopnost spolupráce s lidmi různého kulturního původu tolerance náboženství		

Německý jazyk_p	3. ročník	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
tolerance, empatie a solidarita s odlišnými, ale slušnými a pracovitými příslušníky jiných etnik respektujeme další "stěhování národů"- všichni jsme tu doma, ctíme-li zákony vlasti tvorba projektů a výzkumů na toto téma využití dlouhodobých zkušeností Německa, Francie, Velké Británie, USA ze spolužití kulturně odlišných komunit kulturní diference nerozdělují svět jazyk- základ identity studium odborné a populárně - naučné literatury poznávací a pobytové zájezdy, exkurze do zahraničí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
lidské vztahy, tradice a kulturní diference lidské vztahy, solidarita, charita princip smíru a solidarity umění a vůle žít společně multikulturalita - měřítko vyspělosti státu rozdíly nejsou nepřátelské práce s literaturou inspirace minulostí - Češi žili v mnohonárodnostním společenství		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
vztahy mezi studenty - společné projekty, týmová práce, dialogy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
sebepoznání, projekty na téma plány do budoucna, moje další studium a vzdělávání další vzdělávání, poznávání - domácí úkoly, formulace vlastního názoru psychohygiena, pozitivně naladěná mysl v boji proti stresu či konfliktům v osobním i profesním životě domácí práce na toto téma		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
zodpovědnost za činnost individuality a týmu - týmové projekty		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
sociální inteligence - rozhovory, práce ve skupině, společné projekty mezilidské vztahy a problémy mezi lidmi - formulace vlastního názoru, spolupráce ve skupině poznávání okolí, můj minikosmos, jeho pestrost a proměnlivost, jeho pozitiva a negativa		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Německý jazyk_p	3. ročník	
rozvoj spolupráce v hodině pomocí jazykových her a soutěží		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
svět nás zajímá, cestujeme, zkušenosti z ciziny, kam se chci podívat		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Česká republika a Evropa - evropská integrace, zážitky z poznávacích a jazykových zájezdů tvorba projektů vzdělání a přehled o cizině čím budu JÁ zajímat svět projekty zaměřené zeměpisně a kulturně Evropa u nás doma, Češi doma v Evropě cestování, zájezdy pobytové a jazykové		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
jazyková a kulturní rozmanitost Evropy - práce s časopisy, obrazovými publikacemi, mapami poznávací zájezdy, jazykové pobyty jako způsob poznání zemí v Evropě práce s nabídkovými katalogy		

Německý jazyk_p	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Gramatika Slovesný systém: - préteritum dalších sloves - vazba „brauchen+zu+infinitiv“ - perfektum dalších nepravidelných sloves		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma

Německý jazyk_p	4. ročník	
- budoucí čas - trpný rod - konjunktiv II, kondicionál - slovesa se dvěma předměty Jmenný systém: - dvojicové spojky - zájmenná příslovce - další předložky - neurčitá zájmena Syntax: - další spojky podřadicí a slovosled po nich		
Tematické okruhy: - Evropa, mladí Evropané - rakouské a švýcarské reálie - pronájem a zařizování bytu - večírky, dárky - nakupování po internetu		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		Písemný projev -popíše osobu, místo, věc, událost, situaci, zážitek gramaticky správně, s výstižnou slovní zásobou a přehlednou strukturou textu -sestaví písemnou stížnost, vysvětlí důvody stížnosti a navrhne řešení problému -vyjádří své názory a reaguje na názory okolí -posoudí kriticky film, knihu, divadelní představení, hudební produkci, článek v novinách -dokáže samostatně zpracovat práci většího rozsahu (referát, projekt, seminární práci) na základě studia různých zdrojů, rešerší...v cizím jazyce
		Čtení -čte bez problémů texty, které obsahují frekventovanou slovní zásobu -rozumí literárním i odbornějším textům a publicistickým článkům -vyhledá texty na aktuální téma podle požadovaných informací (internetové

Německý jazyk_p	4. ročník	
		texty) -rozezná regionální jazykové odchylky, pochopí amerikanizmy
		Poslech -rozumí hlavním myšlenkám textů s konkrétními i abstraktními náměty -rozumí ději filmu či divadelní hry, pokud je podpořen vizuálními prvky -rozumí televiznímu a rozhlasovému vysílání -stručně zaznamená slyšené -domluví se telefonicky, rozumí údajům na záznamníku
Komunikační situace: - rychlá, spontánní a gramaticky správná komunikace - posouzení alternativních návrhů - výměna informací a rad - adekvátní reakce v běžných životních situacích, užívání vhodných výrazů, schopnost nahradit je opisným, synonymním vyjádřením - vyjádření pocitů, účasti, soucitu		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		Ústní projev -mluví o vztazích v rodině a na pracovišti, o konfliktech a jejich řešení, o altruizmu a egoismu -referuje o obecné i vlastní angažovanosti pro životní prostředí -informuje o zkušenostech se světem médií a počítačů -pohovoří o kultuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
humanita a vzdělání proti předsudkům a diskriminaci - náměty v časopisech, odborných publikacích, tvorba průzkumů respektování jedinečnosti začíná nalezením jedinečnosti vlastní poznávání - základ identity schopnost spolupráce s lidmi různého kulturního původu tolerance náboženství		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
tolerance, empatie a solidarita s odlišnými, ale slušnými a pracovitými příslušníky jiných etnik respektujeme další "stěhování národů"- všichni jsme tu doma, ctíme-li zákony vlasti tvorba projektů a výzkumů na toto téma využití dlouhodobých zkušeností Německa, Francie, Velké Británie, USA ze spolužití kulturně odlišných komunit kulturní diference nerozdělují svět jazyk- základ identity		

Německý jazyk_p	4. ročník	
studium odborné a populárně - naučné literatury poznávací a pobytové zájezdy, exkurze do zahraničí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
lidské vztahy, tradice a kulturní diference lidské vztahy, solidarita, charita princip smíru a solidarity umění a vůle žít společně multikulturalita - měřítko vyspělosti státu rozdíly nejsou nepřátelské práce s literaturou inspirace minulostí - Češi žili v mnohonárodnostním společenství		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
vztahy mezi studenty - společné projekty, týmová práce, dialogy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
sebepoznání, projekty na téma plány do budoucna, moje další studium a vzdělávání další vzdělávání, poznávání - domácí úkoly, formulace vlastního názoru psychohygiena, pozitivně naladěná mysl v boji proti stresu či konfliktům v osobním i profesním životě domácí práce na toto téma		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
zodpovědnost za činnost individuality a týmu - týmové projekty		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
sociální inteligence - rozhovory, práce ve skupině, společné projekty mezilidské vztahy a problémy mezi lidmi - formulace vlastního názoru, spolupráce ve skupině poznávání okolí, můj minikosmos, jeho pestrost a proměnlivost, jeho pozitiva a negativa		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
rozvoj spolupráce v hodině pomocí jazykových her a soutěží respekt k okolí, skupinová práce hry, workshopy projekty, prezentace, domácí práce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
svět nás zajímá, cestujeme, zkušenosti z ciziny, kam se chci podívat		

Německý jazyk_p	4. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Česká republika a Evropa - evropská integrace, zážitky z poznávacích a jazykových zájezdů tvorba projektů vzdělání a přehled o cizině čím budu JÁ zajímat svět projekty zaměřené zeměpisně a kulturně Evropa u nás doma, Češi doma v Evropě cestování, zájezdy pobytové a jazykové		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
jazyková a kulturní rozmanitost Evropy - práce s časopisy, obrazovými publikacemi, mapami poznávací zájezdy, jazykové pobyty jako způsob poznání zemí v Evropě práce s nabídkovými katalogy vlast, domov, spojení se světem, svoboda pohybu		

5.3.2 Německý jazyk_z

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk_z
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Základní úroveň předmětu "Německý jazyk_z" odpovídá charakteristice Dalšího cizího jazyka v RVP G a směřuje k dosažení úrovně A2/B1 podle SERR(Společného evropského referenčního rámce).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je výuka německého jazyka podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Název předmětu	Německý jazyk_z
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** * při řešení problému aplikuje získané vědomosti a dovednosti, dovede se na problém dívat z více úhlů (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * identifikuje problém, rozpozná jeho účastníky a rozhodne o důležitosti daných faktorů (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části)
	Kompetence komunikativní: * efektivně kombinuje prostředky vhodné ke komunikaci podle toho s kým a jak komunikuje (navázáno na: efektivně využívá moderní informační technologie) * rozlišuje různé typy komunikačních situací a podle toho sám komunikuje, argumentuje a jedná (navázáno na: rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění) * své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci) * vyjadřuje se gramaticky i stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální formální úpravu textu (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci) * volí optimální jazykové prostředky vzhledem k tomu, jakým způsobem komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu) * volí vhodný komunikační prostředek podle situace a toho s kým komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu)
	Kompetence sociální a personální: * zapojí se do práce skupiny, pracuje podle pravidel a zodpovědně (navázáno na: aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů)

Název předmětu	Německý jazyk_z
	Kompetence k podnikavosti: * nevyhýbá se takovým úkolům, které vyžadují určitou zodpovědnost (navázáno na: uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace)
	Kompetence k učení: * při svém učení využívá různé metody a postupy, seznamuje s novými metodami a rozpozná, které jsou pro něj nejefektivnější (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které používá (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * stanovuje si časové a obsahové priority své práce, vytváří si časový plán a dodržuje jej (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je doplněn volitelnou německou konverzací. Učitelé postupují podle jednotných učebnic, které se svou náročností pohybují na úrovních A1-B2 podle SERR pro jazyky. Knihy jsou jednojazyčné a umožňují kombinaci výukových materiálů, optimálních pro danou skupinu žáků. Výuka předmětu může být realizována i během jazykových kurzů mimo školu, prostřednictvím školou organizovaných jazykových zájezdů, meziškolních výměn či mezistátních projektů.
Způsob hodnocení žáků	Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni se způsobem hodnocení a klasifikačním řádem.

Německý jazyk_z	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace

Německý jazyk_z	1. ročník	
Fonetika - správná výslovnost - dlouhé a krátké vokály - intonace - slovní a větný přízvuk		Čtení -čte foneticky správně jednoduchý text -vybere z krátkého textu nejdůležitější informace-mj. z inzerátů, prospektů, oznámení, jídelních lístků apod. -správně hláskuje
		Poslech -rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku -rozumí jednoduchým informacím v rámci probíraných témat -rozumí cenovým údajům -aktivně využívá slovník
Gramatika Slovesný systém - časování sloves v prézentu - postavení slovesa ve větě Jmenný systém - člen určitý a neurčitý - substantiva maskulina, feminina, neutra - plurál - adjektiva Základní číslovky 1-1000		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		Ústní projev -pozdraví, představí se -poděkuje, omluví se -používá jednoduché otázky, reaguje na ně -podá základní informaci o sobě a svém okolí -objedná si v restauraci -orientuje se v obchodním domě, rozumí cenovým údajům
		Písemný projev -vše, co umí říct, umí i napsat -napíše pohlednici, pozdrav -vyplní jednoduchý formulář s osobními nebo číselnými údaji
Komunikační situace - pozdrav, oslovení, přivítání, rozloučení - představení se - poděkování, omluva - souhlas, nesouhlas - jednoduchá žádost o informaci - ujištění se o správnosti použitého výrazu		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		Ústní projev -pozdraví, představí se -poděkuje, omluví se -používá jednoduché otázky, reaguje na ně

Německý jazyk_z	1. ročník	
		-podá základní informaci o sobě a svém okolí -objedná si v restauraci -orientuje se v obchodním domě, rozumí cenovým údajům
		Písemný projev -vše, co umí říct, umí i napsat -napíše pohlednici, pozdrav -vyplní jednoduchý formulář s osobními nebo číselnými údaji
		Poslech -rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku -rozumí jednoduchým informacím v rámci probíraných témat -rozumí cenovým údajům -aktivně využívá slovník
Tematické okruhy - kontakty a setkání - oblečení, barvy - rodina, škola - zájmy, koníčky - běžná povolání - jídlo a pití - ceny, nákupy		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		Ústní projev -pozdraví, představí se -poděkuje, omluví se -používá jednoduché otázky, reaguje na ně -podá základní informaci o sobě a svém okolí -objedná si v restauraci -orientuje se v obchodním domě, rozumí cenovým údajům
		Písemný projev -vše, co umí říct, umí i napsat -napíše pohlednici, pozdrav -vyplní jednoduchý formulář s osobními nebo číselnými údaji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
tvorba projektů, jazykové hry, soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Německý jazyk_z	1. ročník	
jazykové hry, společné projekty		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
rozhovory, jazykové hry, práce ve skupinách, domácí úkoly		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
práce s časopisy, obrazovými publikacemi, zážitky z prázdnin		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
práce s časopisy, obrazovými publikacemi, účast na jazykových pobytech a kurzech		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
práce s časopisy a obrazovými publikacemi		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Německý jazyk_z	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Německý jazyk_z	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika - výslovnost - konsonanty, diftongy - větná melodie, vázání		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		Ústní projev -popíše svou rodinu a své aktivity -zeptá se cizince na totéž -rozumí místním a časovým údajům -zeptá se na cestu, shrne informace -rozumí plánu Berlína, Vídně,... -poradí cizinci ve svém rodném městě
		Poslech -rozumí slovům a obratům na známé téma -rozpozná téma dialogu -pochopí podstatu spisovných, jasných a jednoduchých sdělení -pochopí názor mluvčího
Gramatika Slovesný systém - modální slovesa - výběr - nepravidelná slovesa - slovesa s odlučitelnou předponou - slovesa se 3. pádem - rozkazovací způsob Jmenný systém - skloňování podstatných jmen - přivlastňovací zájmena Číslovky, předložky		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		Ústní projev -popíše svou rodinu a své aktivity

Německý jazyk_z	2. ročník	
		-zeptá se cizince na totéž -rozumí místním a časovým údajům -zeptá se na cestu, shrne informace -rozumí plánu Berlína, Vídně,... -poradí cizinci ve svém rodném městě
		Písemný projev -pravopisně správně napíše jednoduchý projekt nebo oznámení -stručně odpoví na inzerát, požádá o informaci, podá reklamaci -vyplní dotazník s životopisnými údaji -uvede datum -vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku
		Čtení -přečte foneticky správně jednodušší texty -vyhledá v nich informaci -porozumí běžnému oznámení, pozvánce -porozumí přáním nebo pocitům mluvčího -vyjádří své emoce
		Poslech -rozumí slovům a obratům na známé téma -rozpozná téma dialogu -pochopí podstatu spisovných, jasných a jednoduchých sdělení -pochopí názor mluvčího
Tematické okruhy - aktivity v domácnosti - dárky - potraviny, stravování - nákupy, obchod - zdraví, zdravý životní styl, nemoci - bydlení, možnosti bydlení - běžný den - Berlín, orientace ve městě, památky		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace

Německý jazyk_z	2. ročník	
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		Ústní projev -popíše svou rodinu a své aktivity -zeptá se cizince na totéž -rozumí místním a časovým údajům -zeptá se na cestu, shrne informace -rozumí plánu Berlína, Vídně,... -poradí cizinci ve svém rodném městě
		Písemný projev -pravopisně správně napíše jednoduchý projekt nebo oznámení -stručně odpoví na inzerát, požádá o informaci, podá reklamaci -vyplní dotazník s životopisnými údaji -uvede datum -vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku
		Čtení -přečte foneticky správně jednodušší texty -vyhledá v nich informaci -porozumí běžnému oznámení, pozvánce -porozumí přáním nebo pocitům mluvčího -vyjádří své emoce
		Poslech -rozumí slovům a obratům na známé téma -rozpozná téma dialogu -pochopí podstatu spisovných, jasných a jednoduchých sdělení -pochopí názor mluvčího
Komunikační situace - reagovat souhlasně - vyjádření mínění, hodnotit		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související

Německý jazyk_z	2. ročník	
- poděkovat - objednat něco k jídlu, pití - souhlasit, reagovat na prosbu - nabídnout pomoc - popsat svůj pokoj - pojmenovat denní dobu - zeptat se na cestu, popsat cestu		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		Ústní projev -popíše svou rodinu a své aktivity -zeptá se cizince na totéž -rozumí místním a časovým údajům -zeptá se na cestu, shrne informace -rozumí plánu Berlína, Vídně,... -poradí cizinci ve svém rodném městě
		Písemný projev -pravopisně správně napíše jednoduchý projekt nebo oznámení -stručně odpoví na inzerát, požádá o informaci, podá reklamaci -vyplní dotazník s životopisnými údaji -uvede datum -vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku
		Čtení -přečte foneticky správně jednodušší texty -vyhledá v nich informaci -porozumí běžnému oznámení, pozvánce -porozumí přáním nebo pocitům mluvčího -vyjádří své emoce

Německý jazyk_z	2. ročník	
		Poslech -rozumí slovům a obratům na známé téma -rozpozná téma dialogu -pochopí podstatu spisovných, jasných a jednoduchých sdělení -pochopí názor mluvčího
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
zájem o rozdíly mezi kulturami na jazykových pobytech, kurzech, v médiích		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
práce s časopisy a internetem		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
rozhovory, jazykové hry, práce ve skupinách, domácí úkoly sebepoznání,sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
zodpovědnost za činnost individuality a týmu- rozhovory, projekty		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
tvorba projektů, jazykové hry, soutěže skupinová práce, jazykové hry, dialogy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
jazykové hry, společné projekty dialogy, soutěže, práce na společných projektech		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Německý jazyk_z	2. ročník	
svět nás zajímá, vztahy mezi lidmi na jyzykových pobytech		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
práce s časopisy a obrazovými publikacemi		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
práce s časopisy, obrazovými publikacemi, účast na jazykových pobytech a kurzech účast na jazykových kurzech		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
práce s časopisy, obrazovými publikacemi, zážitky z prázdnin objevujeme Evropu, cestování, zkušenosti z ciziny, cíle naší dovolené		

Německý jazyk_z	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika - konsonanty, spojení st, sp, sch - konsonant s, h - vokály a, e , ä, o, ö - vokály i, u, ü - koncovka ie		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		Ústní projev -vyhledá ubytování, sjedná rezervaci, domluví se v realitní kanceláři, agentuře -popíše své zdravotní potíže u lékaře či v lékárně -zeptá se na stravovací zvyklosti země a její zvláštnosti -koupí si oblečení pro aktuální sezonu v žádané velikosti, barvě, střihu -mluví o zážitcích z cest, evnt. o svém městě, regionu, zemi
		Čtení -přečte texty s běžnou slovní zásobou a určitým procentem internacionalismů a porozumí podstatě obsahu -rozumí návodům, pokynům, oznámením v tisku, nápisům, reklamám, jídelnímu

Německý jazyk_z	3. ročník	
		lístku atd. -orientuje se v písemných nabídkách institucí,kanceláří, obchodních domů, plánech měst, rezervací atd.
		Poslech -rozumí jasně strukturovaným testům -chápe běžné komunikační situace -orientuje se i v neformálních či poloformálních rozhovorech -neznámé výrazy odvodí z kontextu
Gramatika Slovesný systém - modální slovesa - slovesa se 3. a 4. pádem - perfektum pravidelných a nepravidelných sloves - perfektum s pomocným slovesem haben a sein - slovesa s předponami Jmenný systém - přídavná jména - podstatná jména, přídavná jména - skloňování - ukazovací zájmeno dies- Předložky místa		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		Ústní projev -vyhledá ubytování, sjedná rezervaci, domluví se v realitní kanceláři, agentuře -popíše své zdravotní potíže u lékaře či v lékárně -zeptá se na stravovací zvyklosti země a její zvláštnosti -koupí si oblečení pro aktuální sezonu v žádané velikosti, barvě, střihu -mluví o zážitcích z cest, evnt. o svém městě, regionu, zemi
		Písemný projev -sestaví výstižný inzerát včetně zavedených zkratek -vyplní ubytovací či jiný dotazník

Německý jazyk_z	3. ročník	
		-napíše svůj životopis -napíše správně úřední i osobní dopis, odpověď inclusive -sdělí, ověří informaci či zprávu
		Čtení -přečte texty s běžnou slovní zásobou a určitým procentem internacionalismů a porozumí podstatě obsahu -rozumí návodům, pokynům, oznámením v tisku, nápisům, reklamám, jídelnímu lístku atd. -orientuje se v písemných nabídkách institucí,kanceláří, obchodních domů, plánech měst, rezervací atd.
		Poslech -rozumí jasně strukturovaným testům -chápe běžné komunikační situace -orientuje se i v neformálních či poloformálních rozhovorech -neznámé výrazy odvodí z kontextu
Tematické okruhy - povolání - cestování, aktivity o prázdninách - móda - charakterové vlastnosti - zdraví, zdravý životní styl - sport - cizí jazyky - škola		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		Ústní projev -vyhledá ubytování, sjedná rezervaci, domluví se v realitní kanceláři, agentuře -popíše své zdravotní potíže u lékaře či v lékárně

Německý jazyk_z	3. ročník	
		-zeptá se na stravovací zvyklosti země a její zvláštnosti -koupí si oblečení pro aktuální sezonu v žádané velikosti, barvě, střihu -mluví o zážitcích z cest, evnt. o svém městě, regionu, zemi
		Písemný projev -sestaví výstižný inzerát včetně zavedených zkratek -vyplní ubytovací či jiný dotazník -napíše svůj životopis -napíše správně úřední i osobní dopis, odpověď inclusive -sdělí, ověří informaci či zprávu
		Čtení -přečte texty s běžnou slovní zásobou a určitým procentem internacionalismů a porozumí podstatě obsahu -rozumí návodům, pokynům, oznámením v tisku, nápisům, reklamám, jídelnímu lístku atd. -orientuje se v písemných nabídkách institucí,kanceláří, obchodních domů, plánech měst, rezervací atd.
		Poslech -rozumí jasně strukturovaným testům -chápe běžné komunikační situace -orientuje se i v neformálních či poloformálních rozhovorech -neznámé výrazy odvodí z kontextu
Komunikační situace - vyjádřit sympatie, souhlas - někoho popsat - někomu něco přát, něco oznámit - napsat email, dopis - vyprávět o něčem - pojmenovat povolání - mluvit o minulosti - používat časové údaje - požádat o radu, vysvětlení		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata

Německý jazyk_z	3. ročník	
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		Ústní projev -vyhledá ubytování, sjedná rezervaci, domluví se v realitní kanceláři, agentuře -popíše své zdravotní potíže u lékaře či v lékárně -zeptá se na stravovací zvyklosti země a její zvláštnosti -koupí si oblečení pro aktuální sezonu v žádané velikosti, barvě, střihu -mluví o zážitcích z cest, evnt. o svém městě, regionu, zemi
		Písemný projev -sestaví výstižný inzerát včetně zavedených zkratek -vyplní ubytovací či jiný dotazník -napíše svůj životopis -napíše správně úřední i osobní dopis, odpověď inclusive -sdělí, ověří informaci či zprávu
		Čtení -přečte texty s běžnou slovní zásobou a určitým procentem internacionalismů a porozumí podstatě obsahu -rozumí návodům, pokynům, oznámením v tisku, nápisům, reklamám, jídelnímu lístku atd. -orientuje se v písemných nabídkách institucí,kanceláří, obchodních domů, plánech měst, rezervací atd.
		Poslech -rozumí jasně strukturovaným testům -chápe běžné komunikační situace -orientuje se i v neformálních či poloformálních rozhovorech -neznámé výrazy odvodí z kontextu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Německý jazyk_z	3. ročník	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
zájem o rozdíly mezi kulturami na jazykových pobytech, kurzech, v médiích publikace, projekty, využití dlouhodobých zkušeností Německa, Francie, USA ze spolužití kulturně odlišných komunit reciproční návštěvy a pobyty		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
práce s časopisy a internetem lidské vztahy, kulturní diference, humanita proti předsudkům a diskriminaci		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
poznávání okolí, můj minikosmos, jeho pestrost, pozitiva a negativa, respekt k okolí skupinová práce, hry, workshopy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
rozhovory, jazykové hry, práce ve skupinách, domácí úkoly sebepoznání,sebepojetí psychohygiena, pozitivně naladěná mysl jako pomoc v boji proti stresu či xenofobii		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
zodpovědnost za činnost individuality a týmu- rozhovory, projekty		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
tvorba projektů, jazykové hry, soutěže skupinová práce, jazykové hry, dialogy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
jazykové hry, společné projekty dialogy, soutěže, práce na společných projektech		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
svět nás zajímá, vztahy mezi lidmi na jyzykových pobytech		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
práce s časopisy a obrazovými publikacemi		

Německý jazyk_z	3. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
práce s časopisy, obrazovými publikacemi, účast na jazykových pobytech a kurzech cestování, přínos ke vztahům mezi národy a různými kulturami účast na jazykových kurzech a pobytech, jazykové a poznávací zájezdy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
práce s časopisy, obrazovými publikacemi, zážitky z prázdnin objevujeme Evropu, cestování, zkušenosti z ciziny, cíle naší dovolené Evropa u nás doma, jsme Evropané, rozdíly mohou obohacovat, upevnit tradici či identitu cestování, média, četba literatury		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
vlast, domov, spojení se světem, svoboda pohybu projekty, prezentace, domácí příprava		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
tolerance, empatie a solidarita s odlišnými, ale slušnými a pracovitými příslušníky jiných etnik		

Německý jazyk_z	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika - správná výslovnost - konsonanty h, j, g - koncovky lich, ig, isch - spojení konsonantů sch, sp, st		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		Ústní projev -diskutuje o stylu bydlení u nás -změní termín rezervace

Německý jazyk_z	4. ročník	
		-popíše významné etapy ve svém životě -pohovoří o životních přáních, plánech -rozumí průvodci při okružní jízdě cizím městem -sám podá informace o svém městě, kraji, památkách a osobnostech -rozumí předpovědi počasí -roztřídí informace
		Čtení -přečte srozumitelně a plynule texty různých úrovní -rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace -najde v textu obecné i detailní informace -odhadne podle kontextu význam neznámých výrazů, složenin, internacionalizmů
Gramatika Slovesný systém - préteritum způsobových sloves - zvratná slovesa - konjunktiv sloves können, haben - rozkazovací způsob při vykání Jmenný systém - podstatná jména, přídavná jména s předložkami - skloňování přídavných jmen s členem neurčitým, po mein a kein - přivlastňovací zájmena v sg a pl - zpodstatnělé přídavné jméno - stupňování přídavných jmen - skloňování přídavných jmen bez členu - skloňování podstatných jmen v množném čísle Syntax - hlavní věta s trotzdem -vedlejší věta s weil -vedlejší věta s wenn		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		Ústní projev -diskutuje o stylu bydlení u nás -změní termín rezervace -popíše významné etapy ve svém životě -pohovoří o životních přáních, plánech -rozumí průvodci při okružní jízdě cizím městem -sám podá informace o svém městě, kraji, památkách a osobnostech -rozumí předpovědi počasí -roztřídí informace
		Písemný projev -napíše blahopřání k významným životním událostem, vyjádří soustrast

Německý jazyk_z	4. ročník	
		-napíše pozvání na oslavu, schůzku, důležitou akci -zdvořile zareaguje na pozvání
		Čtení -přečte srozumitelně a plynule texty různých úrovní -rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace -najde v textu obecné i detailní informace -odhadne podle kontextu význam neznámých výrazů, složenin, internacionalizmů
		Poslech -porozumí i delším textům s běžnou slovní zásobou -rozumí titulkům a podstatě článků v tisku -rozumí předpovědi počasí -rozumí mluvčímu ve standardní situaci, jeho náladě, domněnkám, argumentům -porozumí orientačním pokynům
Tematické okruhy - škola, druhy škol, aktivity ve škole - druhy povolání, volba povolání - média - dobrovolnické práce - potraviny - život ve městě, na vesnici - počasí, životní prostředí - zoo, zvířata, práce veterináře		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		Ústní projev -diskutuje o stylu bydlení u nás -změní termín rezervace -popíše významné etapy ve svém životě -pohovoří o životních přáních, plánech -rozumí průvodci při okružní jízdě cizím městem -sám podá informace o svém městě, kraji, památkách a osobnostech -rozumí předpovědi počasí -roztřídí informace

Německý jazyk_z	4. ročník	
		Písemný projev -napíše blahopřání k významným životním událostem, vyjádří soustrast -napíše pozvání na oslavu, schůzku, důležitou akci -zdvořile zareaguje na pozvání
		Čtení -přečte srozumitelně a plynule texty různých úrovní -rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace -najde v textu obecné i detailní informace -odhadne podle kontextu význam neznámých výrazů, složenin, internacionalizmů
		Poslech -porozumí i delším textům s běžnou slovní zásobou -rozumí titulkům a podstatě článků v tisku -rozumí předpovědi počasí -rozumí mluvčímu ve standardní situaci, jeho náladě, domněnkám, argumentům -porozumí orientačním pokynům
Komunikační situace - nabídnout pomoc - vyjádřit rozpor - vyjádřit spokojenost - pojmenovat povolání, něco odůvodnit - domluvit schůzku - uvést časový údaj - něco navrhnout - říct, jaké je počasí - mluvit o tom, jak se někomu daří		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		Ústní projev -diskutuje o stylu bydlení u nás -změní termín rezervace -popíše významné etapy ve svém životě -pohovoří o životních přáních, plánech -rozumí průvodci při okružní jízdě cizím městem

Německý jazyk_z	4. ročník	
		-sám podá informace o svém městě, kraji, památkách a osobnostech -rozumí předpovědi počasí -roztřídí informace
		Písemný projev -napíše blahopřání k významným životním událostem, vyjádří soustrast -napíše pozvání na oslavu, schůzku, důležitou akci -zdvořile zareaguje na pozvání
		Čtení -přečte srozumitelně a plynule texty různých úrovní -rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace -najde v textu obecné i detailní informace -odhadne podle kontextu význam neznámých výrazů, složenin, internacionalizmů
		Poslech -porozumí i delším textům s běžnou slovní zásobou -rozumí titulkům a podstatě článků v tisku -rozumí předpovědi počasí -rozumí mluvčímu ve standardní situaci, jeho náladě, domněnkám, argumentům -porozumí orientačním pokynům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
práce s médii všeho druhu, vyhledávání informací na internetu		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
tolerance, empatie a solidarita s odlišnými, ale slušnými a pracovitými příslušníky jiných etnik kulturní diference obohacuje studium odborné a populárně naučné literatury		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Německý jazyk_z	4. ročník	
zájem o rozdíly mezi kulturami na jazykových pobytech, kurzech, v médiích publikace, projekty, využití dlouhodobých zkušeností Německa, Francie, USA ze spolužití kulturně odlišných komunit reciproční návštěvy a pobyty respektování jedinečnosti začíná nalezením jedinečnosti vlastní jazyk- základ identity poznávací a pobytové zájezdy vztahy k lidem z jiných kultur, zemí, škol		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
práce s časopisy a internetem lidské vztahy, kulturní diference, humanita proti předsudkům a diskriminaci lidské vztahy, solidarita, charita četba tisku, práce s médii, vlastní názory při tvorbě projektů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
poznávání okolí, můj minikosmos, jeho pestrost, pozitiva a negativa, respekt k okolí skupinová práce, hry, workshopy vztah k ostatním spolužákům, diskuse o postojích, dialogy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
rozhovory, jazykové hry, práce ve skupinách, domácí úkoly sebepoznání,sebepojetí psychohygiena, pozitivně naladěná mysl jako pomoc v boji proti stresu či xenofobii jak vidím a hodnotím sebe a okolí kreativita sbližuje- dialogy, diskuse, skupinová práce, domácí úkoly		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
zodpovědnost za činnost individuality a týmu- rozhovory, projekty řešení problémů a rozhodovací dovednosti- samostatné úkoly- skupinové, projekty pro jednotlivce i skupinu		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
tvorba projektů, jazykové hry, soutěže skupinová práce, jazykové hry, dialogy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
jazykové hry, společné projekty dialogy, soutěže, práce na společných projektech		

Německý jazyk_z	4. ročník	
hodnoty, postoje, praktická etika svět, ve kterém chci žít, co pro to udělám		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
svět nás zajímá, vztahy mezi lidmi na jayzykových pobytech všichni jsme Evropané, zpět k pramenům, antická demokracie, evropská civilizace práce s literaturou a s tiskem		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
práce s časopisy a obrazovými publikacemi		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
vlast, domov, spojení se světem, svoboda pohybu projekty, prezentace, domácí příprava		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
práce s časopisy, obrazovými publikacemi, účast na jazykových pobytech a kurzech cestování, přínos ke vztahům mezi národy a různými kulturami účast na jazykových kurzech a pobytech, jazykové a poznávací zájezdy významní Evropané, slavní rodáci kontakty se zahraničními školami, společné projekty		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
práce s časopisy, obrazovými publikacemi, zážitky z prázdnin objevujeme Evropu, cestování, zkušenosti z ciziny, cíle naší dovolené Evropa u nás doma, jsme Evropané, rozdíly mohou obohacovat, upevnit tradici či identitu cestování, média, četba literatury životní styl v evropských zemích cestování, zážitky z cest, vlastní projekty, prezentace		

5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Francouzský jazyk pro začátečníky je nabízen na výběr v rámci výuky Další cizí jazyk. Vyučovací předmět Francouzský jazyk pro začátečníky pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je výuka francouzského jazyka na cílové úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce – CEF. Francouzský jazyk se jako Další cizí jazyk vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku. Předmětu je určena časová dotace 3 hodiny týdně. Po prvním ročníku si žáci mohou zvolit z nabídky seminářů Konverzaci z francouzského jazyka, která je dotována 2 hodinami týdně. Konverzace z francouzského jazyka doplňuje znalosti a rozvíjí jazykové a komunikativní dovednosti a jejich praktické využití. Výuka francouzského jazyka probíhá ve skupinách, do kterých jsou žáci rozděleni. Učitelé postupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z evropského referenčního rámce (RVP GV). Výuka předmětu je realizována též během školou organizovaných jazykově poznávacích zájezdů, popřípadě meziškolních výměn. Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého a cizího jazyka a literatury.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** * formuluje hypotézy na základě dostupných informací a rozpozná, zda jsou ověřitelné

Název předmětu	Francouzský jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	(navázáno na: vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy) * zvažuje využití různých metod při řešení problému, ověřuje hypotézy, vyhledá partnery k řešení úkolu (navázáno na: vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy) * po zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost (navázáno na: zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků) * zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry) * identifikuje problém, rozpozná jeho účastníky a rozhodne o důležitosti daných faktorů (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části)
	Kompetence komunikativní: * efektivně kombinuje prostředky vhodné ke komunikaci podle toho s kým a jak komunikuje (navázáno na: efektivně využívá moderní informační technologie) * rozlišuje přínosy a limity IT - není stále "on line" na Internetu (navázáno na: efektivně využívá moderní informační technologie) * kombinuje různé typy vyjádření (text, tabulka, graf, obrázek, schéma ...) (navázáno na: používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu) * práci prezentuje tak, že zvolí optimální formu vzhledem k zadání nebo k tomu, jakého účinku chce dosáhnout (navázáno na: prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem) * souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově, zvládá trému (navázáno na: prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem) * své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci) * volí optimální jazykové prostředky vzhledem k tomu, jakým způsobem komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky

Název předmětu	Francouzský jazyk
	komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu) * volí vhodný komunikační prostředek podle situace a toho s kým komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu)
	Kompetence sociální a personální: * chová se slušně, je k ostatním pozorný, podle potřeby pomáhá (navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii) * své názory vyjadřuje nekonfliktně, zdůvodňuje je věcně, přijímá kompromisní řešení (navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii) * k druhým přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší, nekoří se před autoritou (navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii) * stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci (navázáno na: stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky) * vyhodnocuje úspěchy ve své práci, identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu (navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe) * zjišťuje názory druhých, připomínky promýšlí, ale konečné odpovědnosti za své rozhodnutí se nezbavuje (navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe) * při plánování určitého cíle vědomě staví na svých silných stránkách, účinně kompenzuje své slabé stránky (navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe) * zapojí se do práce skupiny, pracuje podle pravidel a zodpovědně (navázáno na: aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů)
	Kompetence občanská: * porovnává, co mu přinese uspokojení jeho osobních zájmů, s přínosy nebo s důsledky pro celou skupinu nebo pro společnost (navázáno na: informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě)

Název předmětu	Francouzský jazyk
	* uvažuje o svém budoucím povolání i z hlediska vývoje společnosti (navázáno na: informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě) * při jednání s druhými přemýšlí a zjišťuje, které hodnoty stojí za osobními, kulturními a náboženskými projevy druhých (navázáno na: respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí) * analyzuje názor druhého člověka dříve, než zaujme stanovisko (navázáno na: respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí) * rozpozná u sebe i druhých předsudky a klišé (navázáno na: respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí) * porovnává současné hodnoty s hodnotami tradičními i s hodnotami nově vznikajícími (navázáno na: respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí) * události, činnosti, názory i osobnosti posuzuje podle obecně uznávaných hodnot, norem slušnosti, poctivosti a zodpovědnosti (navázáno na: rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání) * kontroluje svou činnost s ohledem na to, aby byla vzhledem k uznávaným hodnotám obhajitelná (navázáno na: rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání) * informovaně uvažuje o tom, na co člověk má nebo nemá právo (navázáno na: rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání) * analyzuje krizové situace a posuzuje potřebu a vhodnost pomoci, nezmatkuje (navázáno na: chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc) * spolupracuje při poskytování pomoci v situacích ohrožujících život a zdraví (navázáno na: chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc) * varuje při hrozícím nebezpečí a volí záchranné postupy i s ohledem na druhé (navázáno na: chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc)
	Kompetence k podnikavosti: * pojmenuje, jakými schopnostmi, znalostmi a dovednostmi disponuje vzhledem ke svému dalšímu vzdělávání (navázáno na: cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se

Název předmětu	Francouzský jazyk
	rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření) * při studiu uvažuje o své budoucí profesi a o faktorech, které mohou budoucnost ovlivňovat (navázáno na: cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření) * k vytvoření představy o své profesi si shromažďuje informace z různých zdrojů (navázáno na: získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit) * uvědomuje si, jaké aspekty budoucího povolání jsou pro něj nejdůležitější (navázáno na: získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit) * vyhodnocuje různé cíle z hlediska toho, nakolik jsou realistické a rentabilní (navázáno na: usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu) * stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností (navázáno na:) * uvažuje, jak by se dal úkol vyřešit efektivněji, umí se pro práci motivovat (navázáno na: usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu) * podle povahy úkolu vyhodnocuje, kdy na práci stačí sám a kdy je potřeba řešit úkol ve spolupráci s ostatními (navázáno na: usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu) * nevyhýbá se takovým úkolům, které vyžadují určitou zodpovědnost (navázáno na: uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace) * přichází s vlastními nápady, nečeká jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní (navázáno na: uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace) * umí přijmout změnu, unést určitou dávku nejistoty, v určitých situacích převzít iniciativu a nejistotu eliminovat (navázáno na: uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace)

Název předmětu	Francouzský jazyk
	* rozezná příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění (navázáno na: rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě) * snaží se pracovat na svých slabých stránkách, které by mu mohly bránit v úspěšném zvládnutí další vzdělávací nebo profesní dráhy (navázáno na: rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě) * zjišťuje si, jaké nároky a přínosy má daná profese pro další rozvoj člověka, který v ní působí (navázáno na: rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě) * vyhodnocuje jak dalece se pro profesi hodí a nakolik se on hodí pro ni (navázáno na: rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě)
	Kompetence k učení: * analyzuje výsledky svého učení, získává zpětnou vazbu od vrstevníků i dospělých, přijímá ocenění, radu i kritiku (navázáno na: kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci) * vyhodnocuje a upravuje průběžně své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy (navázáno na: kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci) * vyhodnotí, nakolik jsou jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačující pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * při svém učení využívá různé metody a postupy, seznamuje s novými metodami a rozpozná, které jsou pro něj nejefektivnější (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * rozpozná vlastní chyby, zjistí příčinu, napraví ji nebo vyřeší situaci, při které se chyba stala (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a

Název předmětu	Francouzský jazyk
	rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * změní způsob práce, když se přesvědčí, že je neefektivní (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * stanovuje si časové a obsahové priority své práce, vytváří si časový plán a dodržuje jej (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj) * přijímá zodpovědnost za své učení a práci, hledá způsob, jak vynaložený čas nad učením lépe zhodnotit (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj) * osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které pak využívá při dalším učení a pracovních činnostech (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učitel vede žáky k četbě beletrie (později přímo v cizím jazyce), k diskusi o knize – kompetence k učení, kompetence komunikativní. Učitel tak rozvíjí u žáků potřebu četby. Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly – psaní jazykových prací – kompetence komunikativní. Výstup navazuje na produktivní řečové dovednosti (psaní). Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů. Žáci mají možnost účastnit se poznávacího zájezdu dle aktuální nabídky.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni s podmínkami klasifikace a způsoby hodnocení.

Francouzský jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Francouzský jazyk	1. ročník	
Fonetika: - intonace a její význam - přízvuk, vázání - pravidla výslovnosti skupin samohlásek a souhlásek - fonetický přepis - abeceda		Čtení: - čte foneticky správně přiměřeně náročný text
Gramatika: - podstatná jména, tvoření množného čísla - členy a jejich užívání - číslovky základní - přídavná jména – tvoření ženského rodu, národnosti - příslovce místa a času - zájmena samostatná a nesamostatná, osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, zájmenné příslovce EN - zájmenné předměty - slovesa pravidelná, nepravidelná, pomocná, způsobová - přítomný čas, futur proche, passé composé - otázka - věta jednoduchá a pořádek slov - základní předložkové vazby		- dbá na gramatickou správnost při ústním projevu
		- formuluje gramaticky správně svůj názor na jednoduché a známé téma
Tematické okruhy: - Francie, Evropa - televize - svátky ve Francii - volný čas, kulturní život, sport - jídlo		- jednoduše a souvisle mluví o sobě, rodině, svých zájmech a činnostech
		Písemný projev: - umí napsat krátké sdělení týkající se probíraných tématických okruhů
		- využívá dvojjazyčné slovníky při vyjádření méně známého tématu
		- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		- rozumí obsahu známých textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů
		- vytvoří odpověď na jednoduchou otázku vztahující se k textu
		- vyhledá určitou informaci v přiměřeně náročném textu
		- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		- aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		Poslech: - rozumí hlavním slovům a výrazům autentického ústního projevu na známé téma, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně

<table>
<tr><th>Francouzský jazyk</th><th>1. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="11">Komunikační situace:
- pozdrav
- rozloučení se
- představení se
- poděkování
- omluva a reakce na ni
- prosba a žádost
- žádost o pomoc, službu, informaci
- souhlas, nesouhlas
- vyjádření názoru</td><td>Ústní projev:
- aktivně užívá slovní zásobu probíraných tematických okruhů</td></tr>
<tr><td>- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na běžné téma</td></tr>
<tr><td>- jednoduše a souvisle mluví o sobě, rodině, svých zájmech a činnostech</td></tr>
<tr><td>- adekvátně reaguje na otázky známých komunikačních situací</td></tr>
<tr><td>- napíše krátký dopis, vyplní jednoduchý dotazník</td></tr>
<tr><td>- umí napsat krátké vyprávění či popis</td></tr>
<tr><td>- formuluje gramaticky správně svůj názor na jednoduché a známé téma</td></tr>
<tr><td>- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</td></tr>
<tr><td>- shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</td></tr>
<tr><td>Poslech:
- rozumí hlavním slovům a výrazům autentického ústního projevu na známé téma, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně</td></tr>
<tr><td>- rozumí jednoduchým instrukcím a pokynům při organizaci výuky</td></tr>
<tr><td>- rozliší hlavní informace jednoduchého textu</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">- sociální komunikace
- soutěže a hry zaměřené na poznávání vlastní osobnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</td></tr>
<tr><td colspan="3">- vztah k lidem a okolí
- lidská komunikace
- spolupráce</td></tr>
<tr><td colspan="3">Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</td></tr>
<tr><td colspan="3">- hladomor, negramotnost, nemoci
- zneužívání dětí
- závislost na drogách a dalších návykových látkách</td></tr>
<tr><td colspan="3">Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</td></tr>
<tr><td colspan="3">- Francie a Evropa
- jazyková rozmanitost Evropy</td></tr>
</table>

Francouzský jazyk	1. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
- mezinárodní organizace - pomoc lidem v nouzi		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- integrace a soužití různých kultur - poznání sociálních a kulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- příroda kolem nás - práce s časopisy a zajímavou literaturou - přenos poznatků ze zeměpisu a biologie		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- televizní produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- vliv reklamy na člověka - vliv sociálních sítí		

Francouzský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: - upevňování pravidel výslovnosti - vázání, navazování - hlásky znělé, neznělé, zavřené, otevřené - nácvik správné intonace		Čtení: - čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		- dbá na gramatickou správnost při ústním projevu

Francouzský jazyk	2. ročník	
Gramatika: - rozkazovací způsob - passé composé - zvratná slovesa, další nepravidelná a způsobová slovesa - členy a jejich splývání s předložkou - zápor „rien, personne“ - vztažná, přivlastňovací, tázací a ukazovací zájmena - zájmenné předměty - zeměpisné názvy a předložky - otázky inverzí - účelové, příčinné věty - řadové číslovky		- napíše krátký dopis, vyplní jednoduchý dotazník
		- umí napsat krátké vyprávění či popis
Tematické okruhy: - hry venkovní a společenské - třídění odpadu, recyklace - počasí - francouzská četba		Ústní projev: - aktivně užívá slovní zásobu probíraných tematických okruhů
		- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		Písemný projev: - umí napsat krátké sdělení týkající se probíraných tématických okruhů
		- využívá dvojjazyčné slovníky při vyjádření méně známého tématu
		- rozumí obsahu známých textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů
		- vytvoří odpověď na jednoduchou otázku vztahující se k textu
		- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		- odhadne pravděpodobný význam neznámých slov na základě kontextu
		- využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		- rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		- odvodí význam méně známých slov z kontextu
Komunikační situace: - pozdrav - rozloučení se - představení se - poděkování		- jednoduše a souvisle mluví o sobě, rodině, svých zájmech a činnostech
		- adekvátně reaguje na otázky známých komunikačních situací
		- dbá na gramatickou správnost při ústním projevu
		- formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně

Francouzský jazyk	2. ročník	
- omluva a reakce na ni - prosba a žádost - žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru - jednoduchá argumentace		Poslech: - běžně rozumí přiměřeně jednoduché konverzaci
		- rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		- rozumí instrukcím týkajícím se organizace výuky
		- rozumí běžné komunikaci v rodině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- příroda kolem nás - práce s časopisy a zajímavou literaturou - přenos poznatků ze zeměpisu a biologie		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- televizní produkce - kino a film		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- vliv reklamy na člověka - vliv sociálních sítí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- integrace a soužití různých kultur - poznání sociálních a kulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- sociální komunikace - soutěže a hry zaměřené na poznávání vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- vztah k lidem a okolí - lidská komunikace - spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- hladomor, negramotnost, nemoci - zneužívání dětí - závislost na drogách a dalších návykových látkách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Francouzský jazyk	2. ročník	
- mezinárodní organizace - pomoc lidem v nouzi		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- Francie a Evropa - jazyková rozmanitost Evropy - práce s časopisy, četba článků o francouzsky mluvících zemíxh - úkol zaměřený k zeměpisnému nebo historickému tématu		

Francouzský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: - důraz je kladen na správnou výslovnost - intonace a přízvuk a jejich význam při produkci - hlásky [a] a [ã], [o] a [õ], [l] a [y] a [u], [ɛ̃] a [ã] a [õ], [t] a [d]		- s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		Čtení: - čte plynule a foneticky správně delší texty
Gramatika: - passé composé, jednoduchý budoucí čas, subjonctif. imperfektum, passé récent - shoda příčestí minulého v rodě a čísle - časové předložky - zápor - přídavná jména, jejich rod a postavení ve vztahu k podstatnému jménu - otázky - vyjádření účelu - nominalizace a rod podstatných jmen - stupňování přídavných jmen a příslovcí		Ústní projev: - srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor na předem známé téma
		- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života

Francouzský jazyk	3. ročník	
Tematické okruhy: - frankofonie - popis osoby - umění a kultura - reklama		Ústní projev: - srozumitelně, stručně a gramaticky správně formuluje svůj názor na předem známé téma
		- sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		Písemný projev: - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		- správně a srozumitelně se vyjadřuje při práci s dokumentem na známé téma
		- užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		- odhadne význam neznámých slov z kontextu
		- orientuje se v textu z učebnice a dokáže vyhledat detailní informaci
		- pochopí hlavní smysl textu v učebnici a autentického materiálu
		- využívá různé typy slovníků při práci
		- využívá různé typy slovníků při zpracování písemného projevu na méně známé téma
Komunikační situace: - pozdrav - rozloučení se - představení se - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost - odmítnutí - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru - argumentace - orientace v místě		- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		- dovede odpovídat na otázky na známé téma
		- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		- užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		Poslech: - rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu či delšího poslechu
		- rozumí pokynům týkajícím se organizace výuky
		- pochopí hlavní smysl textu v učebnici a autentického materiálu
		- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		- využívá různé typy slovníků při práci

Francouzský jazyk	3. ročník	
		- využívá různé typy slovníků při zpracování písemného projevu na méně známé téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- příroda kolem nás - práce s časopisy a zajímavou literaturou - přenos poznatků ze zeměpisu a biologie		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- televizní produkce - kino a film		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- vliv reklamy na člověka - vliv sociálních sítí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- integrace a soužití různých kultur - poznání sociálních a kulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- sociální komunikace - soutěže a hry zaměřené na poznávání vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- vztah k lidem a okolí - lidská komunikace - spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- hladomor, negramotnost, nemoci - zneužívání dětí - závislost na drogách a dalších návykových látkách - životní prostředí - mír - práce s časopisy, četba článků o francouzsky mluvících zemích - úkol zaměřený k zeměpisnému nebo historickému tématu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Francouzský jazyk	3. ročník	
- mezinárodní organizace - pomoc lidem v nouzi		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- Francie a Evropa - jazyková rozmanitost Evropy - práce s časopisy, četba článků o francouzsky mluvících zemíxh - úkol zaměřený k zeměpisnému nebo historickému tématu		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika: Fonetika: - důraz je kladen na správnou výslovnost - intonace a přízvuk a jejich význam při produkci - rozlišení passé composé a imperfekta - hlásky [f] a [v], [s] a [ʃ], [n] a [ɲ]		Čtení: - čte plynule a srozumitelně texty i delšího rozsahu
Gramatika: - plusquamperfektum, subjonctif - imperfektum a passé composé a plusquamperfektum - užití - shoda v passé composé - gérondif - zájmenná příslovce a předměty přímé a nepřímé - nahrazování vět zájmeny „le, en, y“ - výrazy pro vyjádření chronologie, další časové výrazy		- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		Písemný projev: - sestaví souvislý text týkající se známého tématu
		- užívá složitější spojovací výrazy
		Poslech: - pochopí hlavní smysl autentické konverzace na běžné téma

Francouzský jazyk	4. ročník	
- příslovce - nominalizace a přípony		
Tematické okruhy: - technika a její vývoj, technická revoluce - rozdíly a diskriminace, sociální život ve Francii - ve městě a na venkově		Písemný projev: - sestaví souvislý text týkající se známého tématu
		- logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		- napíše životopis, jednoduchý popis či vyprávění
		- využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		Čtení: - čte plynule a srozumitelně texty i delšího rozsahu
		- vyhledá v textu hlavní myšlenky i doplňující informace
		- orientuje se ve známém textu
		- k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků
		Poslech: - pochopí hlavní smysl autentické konverzace na běžné téma
		- pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		- rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
Komunikační situace: - pozdrav - rozloučení se - představení se - poděkování - omluva a reakce na ni - vyjádření lítosti a porozumění - prosba a žádost - odmítnutí, výtka - sdělení stanoviska - zjišťování názoru - argumentace, přesvědčování		Ústní projev: - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text
		- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		- aktivně se účastní konverzace a udržuje ji
		- sestaví souvislé sdělení
		- formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		Písemný projev: - sestaví souvislý text týkající se známého tématu
		- logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma

Francouzský jazyk	4. ročník	
		- napíše životopis, jednoduchý popis či vyprávění
		Poslech: - pochopí hlavní smysl autentické konverzace na běžné téma
		- rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace výuky
		- pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu
		- rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- příroda kolem nás - práce s časopisy a zajímavou literaturou - přenos poznatků ze zeměpisu a biologie		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- televizní produkce - kino a film		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- vliv reklamy na člověka - vliv sociálních sítí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- integrace a soužití různých kultur - poznání sociálních a kulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- sociální komunikace - soutěže a hry zaměřené na poznávání vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- vztah k lidem a okolí - lidská komunikace - spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- hladomor, negramotnost, nemoci - zneužívání dětí		

Francouzský jazyk	4. ročník	
- závislost na drogách a dalších návykových látkách - životní prostředí - mír - práce s časopisy, četba článků o francouzsky mluvících zemích - úkol zaměřený k zeměpisnému nebo historickému tématu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
- mezinárodní organizace - pomoc lidem v nouzi		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- Francie a Evropa - jazyková rozmanitost Evropy - práce s časopisy, četba článků o francouzsky mluvících zemíxh - úkol zaměřený k zeměpisnému nebo historickému tématu		

5.3.4 Ruský jazyk_z

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk_z
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP GV. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV a Multikulturní výchova RVP GV. Žák si volí z nabídky čtyř cizích jazyků (anglický, francouzský, německý, ruský) jeden. Změna v průběhu studia není možná.

Název předmětu	Ruský jazyk_z
	Na předmět navazuje volitelný předmět Konverzace v 2. cizím jazyce. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich jednotlivé rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno RVP GV. Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury. Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** * práci prezentuje tak, že zvolí optimální formu vzhledem k zadání nebo k tomu, jakého účinku chce dosáhnout (navázáno na: prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem)
	Kompetence sociální a personální: * stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci (navázáno na: stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky) * zapojí se do práce skupiny, pracuje podle pravidel a zodpovědně (navázáno na: aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výchovné a vzdělávací strategie: - Učitel vede žáky k četbě beletrie v cizím jazyce, k diskusi o knize - kompetence k učení, kompetence komunikativní. Učitel tak rozvíjí u žáků potřebu četby přímo v cizím jazyce. K této četbě využíváme studentské knihovny sestávající z adaptovaných děl ze světové literatury v různých úrovních náročnosti. - Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly - psaní obsáhlých jazykových prací - kompetence komunikativní. Výstup navazuje na produktivní řečové dovednosti ("Psaní") a podrobně rozpracovává slohové útvary a postupy, kterým by se žák měl v průběhu VG naučit. - Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii - kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
Způsob hodnocení žáků	Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a kritérii klasifikace.

Ruský jazyk_z	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
FONETIKA - základní druhy intonace a jejich význam - přízvuk - základní fonetické jevy		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		Ústní projev: - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma - dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Čtení: - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) - v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci - vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu - vyhledá známé výrazy a fráze - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu

Ruský jazyk_z	1. ročník	
		- aktivně používá dvojjazyčný slovník - čte jednoduchý text v časopise
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
GRAMATIKA Pravopis: - písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech Gramatické kategorie: - podstatná jména - přídavná jména a příslovce - jednoduché slovesné časy - vyjadřování budoucnosti - modální slovesa - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - základní předložkové vazby - jednoduché spojovací výrazy Slovní zásoba Slohové útvary: - dopis - vyprávění - reprodukce - popis		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		Ústní projev: - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma - dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Písemný projev: - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - napíše krátký dopis - napíše krátké vyprávění - vytvoří jednoduchý popis

Ruský jazyk_z	1. ročník	
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
TEMATICKÉ OKRUHY - rodina - škola - místo, kde žiji - bydlení - volný čas a zájmová činnost - jídlo - oblékání - nákupy - některé svátky, tradice - příroda - cizí země		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		Ústní projev: - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma - dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Písemný projev: - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - napíše krátký dopis - napíše krátké vyprávění - vytvoří jednoduchý popis
		Čtení: - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)

Ruský jazyk_z	1. ročník	
		- v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci - vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu - vyhledá známé výrazy a fráze - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu - aktivně používá dvojjazyčný slovník - čte jednoduchý text v časopise
		Poslech: - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí jednoduché a zřetelné promluvě - rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky - aktivně používá dvojjazyčný slovník
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdrav - rozloučení se - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost - žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru, jednoduchý argument		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života

Ruský jazyk_z	1. ročník	
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		Ústní projev: - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma - dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Čtení: - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) - v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci - vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu - vyhledá známé výrazy a fráze - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu - aktivně používá dvojjazyčný slovník - čte jednoduchý text v časopise
		Poslech: - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí jednoduché a zřetelné promluvě - rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky - aktivně používá dvojjazyčný slovník
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení

Ruský jazyk_z	1. ročník	
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Náměty : - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Náměty : - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Náměty : - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Náměty: - práce s časopisy - četba článků o rusky mluvících zemích		

Ruský jazyk_z	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Ruský jazyk_z	2. ročník	
FONETIKA - složitější fonetické jevy		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		Ústní projev - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma - dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje v komunikačních situacích

Ruský jazyk_z	2. ročník	
		- vyžádá si jednoduchou informaci - zapojí se do konverzace
		Čtení - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) - přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo - v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje - seznámí se s různými technikami čtení - aktivně využívá dvojjazyčný slovník - čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Poslech - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí zřetelné promluvě - odvodí význam méně známých slov z kontextu - abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy - rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky - aktivně využívá dvojjazyčný slovník
GRAMATIKA Pravopis: - písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech Gramatické kategorie: - přídavná jména a příslovce - stupňování - jednoduché slovesné časy - slovesné konstrukce - rod činný a trpný - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - základní předložkové vazby - jednoduché spojovací výrazy Slovní zásoba Slohové útvary: - dopis formální i neformální		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek

Ruský jazyk_z	2. ročník	
- vyprávění - reprodukce - popis		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		Ústní projev - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma - dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje v komunikačních situacích - vyžádá si jednoduchou informaci - zapojí se do konverzace
		Písemný projev - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - napíše krátký dopis - napíše krátké vyprávění - vytvoří jednoduchý popis
		Čtení - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) - přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo - v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje - seznámí se s různými technikami čtení

Ruský jazyk_z	2. ročník	
		- aktivně využívá dvojjazyčný slovník - čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Poslech - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí zřetelné promluvě - odvodí význam méně známých slov z kontextu - abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy - rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky - aktivně využívá dvojjazyčný slovník
TEMATICKÉ OKRUHY - rodina, vztahy a výchova - škola a vzdělání - místo, kde žiji - bydlení - volný čas a zájmová činnost - jídlo - oblékání - nákupy - některé svátky, tradice - příroda a životní prostředí - rusky mluvící země : základní geografické údaje - ČR vzhledem k Evropě		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života

Ruský jazyk_z	2. ročník	
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		Ústní projev - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma - dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje v komunikačních situacích - vyžádá si jednoduchou informaci - zapojí se do konverzace
		Písemný projev - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - napíše krátký dopis - napíše krátké vyprávění - vytvoří jednoduchý popis
		Čtení - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) - přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo - v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje - seznámí se s různými technikami čtení - aktivně využívá dvojjazyčný slovník - čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Poslech - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí zřetelné promluvě - odvodí význam méně známých slov z kontextu - abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy

Ruský jazyk_z	2. ročník	
		- rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky - aktivně využívá dvojjazyčný slovník
KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdrav - rozloučení se - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost - žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		Ústní projev - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma - dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje v komunikačních situacích - vyžádá si jednoduchou informaci - zapojí se do konverzace
		Poslech - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí zřetelné promluvě - odvodí význam méně známých slov z kontextu

Ruský jazyk_z	2. ročník	
		- abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy - rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky - aktivně využívá dvojjazyčný slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Náměty : - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly - vlastní projekt na jednoduché téma - jednoduchá dramatizace na základě četby		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Náměty : - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly - vlastní projekt na jednoduché téma - jednoduchá dramatizace na základě četby		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Náměty : - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly - vlastní projekt na jednoduché téma - jednoduchá dramatizace na základě četby		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Náměty: - práce s časopisy - četba článků o rusky mluvících zemích		

Ruský jazyk_z	2. ročník	
- četba článků o ČR - úkol zaměřený k zeměpisnému či historickému tématu		

Ruský jazyk_z	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
GRAMATIKA Pravopis Gramatické kategorie: - podstatná jména - přídavná jména a míra vlastností - stupňování přídavných jmen a příslovcí (i nepravidelné) - jednoduché slovesné časy - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - slovesné konstrukce - souslednost časová - infinitivní konstrukce Slovní zásoba: - synonyma, antonyma - opisné vyjadřování		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		Ústní projev - stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev - sesstaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu - spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu

Ruský jazyk_z	3. ročník	
		- osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky - osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování
		Čtení - čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informaci - orientuje se v textu z učebnice
		Poslech - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - pochopí hlavní smysl autentické konverzace - rozlišuje různé mluvčí - postihne různé názory a stanoviska - pochopí smysl textu v učebnici - pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) - rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - při své práci využívá různé typy slovníků
TEMATICKÉ OKRUHY - rodina a vztahy - lidé v mém okolí - osobnosti - škola - místo, kde žiji - práce - volný čas - životní styl (jídlo, tradice, svátky) - tradice - porovnání s ČR - rusky mluvící země		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma

Ruský jazyk_z	3. ročník	
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		Ústní projev - stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev - sesstaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu - spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu - osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky - osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování
		Čtení - čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky

Ruský jazyk_z	3. ročník	
		- vyhledá v textu detailní informaci - orientuje se v textu z učebnice
		Poslech - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - pochopí hlavní smysl autentické konverzace - rozlišuje různé mluvčí - postihne různé názory a stanoviska - pochopí smysl textu v učebnici - pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) - rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - při své práci využívá různé typy slovníků
KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdrav - představení se - rozloučení se - poděkování - adresa - blahopřání - omluva - žádost, prosba - odmítnutí - orientace v místě - vyjádření názoru : jednoduchý argument		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace

Ruský jazyk_z	3. ročník	
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		Ústní projev - stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Čtení - čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informaci - orientuje se v textu z učebnice
		Poslech - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - pochopí hlavní smysl autentické konverzace - rozlišuje různé mluvčí - postihne různé názory a stanoviska - pochopí smysl textu v učebnici - pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) - rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování

Ruský jazyk_z	3. ročník	
		- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - při své práci využívá různé typy slovníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Náměty : - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly - vlastní projekt na jednoduché téma - jednoduchá dramatizace na základě četby		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Náměty : - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly - vlastní projekt na jednoduché téma - jednoduchá dramatizace na základě četby		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Náměty : - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly - vlastní projekt na jednoduché téma - jednoduchá dramatizace na základě četby		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Náměty: - práce s časopisy - četba článků o rusky mluvících zemích		

Ruský jazyk_z	3. ročník	
- četba článků o ČR - úkol zaměřený k zeměpisnému či historickému tématu		

Ruský jazyk_z	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
GRAMATIKA Pravopis Gramatické kategorie: - podstatná jména - základní zásady při užívání členu - přídavná jména a míra vlastnosti - jednoduché slovesné časy - složené slovesné časy - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - složité souvětí - podmínkové a časové věty - vyjádření příčiny a důsledku - infinitivy Slovní zásoba: - synonyma, antonyma - opisné vyjadřování - slovotvorba Slohové útvary: - vyprávění, popis, dopis, životopis		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života

Ruský jazyk_z	4. ročník	
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		Ústní projev - stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - v případě potřeby si vyžádá informaci - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev - sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu - spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu - užívá složitější spojovací výrazy - logicky strukturuje text - osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem - podrobně popíše událost či zážitek - popíše své pocity - napíše životopis, jednoduchý příběh, popis
		Čtení - čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informaci - postihne strukturu jednoduchého textu - orientuje se v textu z učebnice - k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků
		Poslech - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované - pochopí hlavní smysl textu v učebnici - pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či

Ruský jazyk_z	4. ročník	
		slovníkové podpory) - rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků
TEMATICKÉ OKRUHY - rodina a vztahy - lidé v mém okolí - osobnosti - škola - místo, kde žiji - práce - volný čas - životní styl (tradice, jídlo, svátky) - rusky mluvící země - kultura a umění		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů

Ruský jazyk_z	4. ročník	
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		Ústní projev - stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - v případě potřeby si vyžádá informaci - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev - sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu - spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu - užívá složitější spojovací výrazy - logicky strukturuje text - osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem - podrobně popíše událost či zážitek - popíše své pocity - napíše životopis, jednoduchý příběh, popis
		Čtení - čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informaci - postihne strukturu jednoduchého textu - orientuje se v textu z učebnice - k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků
		Poslech - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované - pochopí hlavní smysl textu v učebnici - pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) - rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování

Ruský jazyk_z	4. ročník	
		- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků
KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdrav - představení se - rozloučení se - poděkování - adresa - blahopřání v různých životních situacích - omluva - vyjádření lítosti a porozumění - žádost, prosba - odmítnutí - orientace v místě - sdělení stanoviska - argumentace, přesvědčování - zjišťování názoru - jednoduchý telefonní rozhovor		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		Ústní projev - stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - v případě potřeby si vyžádá informaci - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Čtení - čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informaci

Ruský jazyk_z	4. ročník	
		- postihne strukturu jednoduchého textu - orientuje se v textu z učebnice - k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků
		Poslech - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované - pochopí hlavní smysl textu v učebnici - pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) - rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Náměty : - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly - vlastní projekt na jednoduché téma - jednoduchá dramatizace na základě četby		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Náměty : - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly - vlastní projekt na jednoduché téma - jednoduchá dramatizace na základě četby		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Náměty : - skupinová práce		

Ruský jazyk_z	4. ročník	
- jazykové hry - domácí úkoly - vlastní projekt na jednoduché téma - jednoduchá dramatizace na základě četby		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Náměty: - práce s časopisy - četba článků o rusky mluvících zemích - četba článků o ČR - úkol zaměřený k zeměpisnému či historickému tématu		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	4	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí

Název předmětu	Matematika
	matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry. Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika rozvíjí logické a abstraktní myšlení žáků, vede je k myšlenkové samostatnosti a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojování strategie řešení úloh a problémů, v pěstování schopnosti aplikace. Žáci získávají dovednost efektivně provádět operace s čísly, včetně využití kalkulátoru, poznávají důvody pro rozšiřování číselných oborů, učí se upravovat číselné i algebraické výrazy, řešit lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy. Významnou úlohu ve studiu matematiky hraje prohlubování pojmu proměnné, utváření funkčního, kombinatorického a pravděpodobnostního myšlení, velmi důležitá se jeví výuka statistiky, zejména schopnost správně interpretovat statistická data. Nezastupitelné místo ve studiu matematiky má planimetrie a stereometrie, která vede žáky k rozvíjení geometrické představivosti, posiluje schopnost deduktivních úvah, rozvíjí dovednost přesného a estetického rýsování. V analytické geometrii se utváří a prohlubuje pochopení vztahu geometrie a na druhé straně aritmetiky a algebry. Ve výuce se významně uplatňuje vztah k přírodovědným předmětům, vztah matematiky, informatiky a výpočetní techniky.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence sociální a personální:** * rozhoduje se samostatně, neukvapeně (navázáno na: rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům) * umí si za svým rozhodnutím stát a obhajovat je, za špatné rozhodnutí nese důsledky (navázáno na: rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům)

Název předmětu	Matematika
	* své rozhodnutí podrobuje kontrole, pokud to uzná za potřebné, své rozhodnutí změní a změnu objasní (navázáno na: rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům) * všímá si vztahů v nové skupině, zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny (navázáno na: přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje) * své názory vyjadřuje nekonfliktně, zdůvodňuje je věcně, přijímá kompromisní řešení (navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii) * chová se slušně, je k ostatním pozorný, podle potřeby pomáhá (navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii) * zjišťuje názory druhých, připomínky promýšlí, ale konečné odpovědnosti za své rozhodnutí se nezbavuje (navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe) * vyhodnocuje úspěchy ve své práci, identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu (navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe) * zapojí se do práce skupiny, pracuje podle pravidel a zodpovědně (navázáno na: aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů)
	Kompetence komunikativní: * ve sporných situacích odliší věcnou část sdělení, snaží se dosáhnou porozumění (navázáno na: rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění) * v textu, promluvě nebo jiném záznamu identifikuje hlavní myšlenky, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu svůj názor (navázáno na: rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění) * rozlišuje přínosy a limity IT - není stále "on line" na Internetu (navázáno na: efektivně využívá moderní informační technologie) * kombinuje různé typy vyjádření (text, tabulka, graf, obrázek, schéma ...) (navázáno na: používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu)

Název předmětu	Matematika
	* práci prezentuje tak, že zvolí optimální formu vzhledem k zadání nebo k tomu, jakého účinku chce dosáhnout (navázáno na: prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem) * volí vhodný komunikační prostředek podle situace a toho s kým komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu) * volí optimální jazykové prostředky vzhledem k tomu, jakým způsobem komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu)
	Kompetence k řešení problémů: * změní své rozhodnutí na základě nových informací či změněných podmínek (navázáno na: je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran) * při řešení problému aplikuje získané vědomosti a dovednosti, dovede se na problém dívat z více úhlů (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * při řešení postupuje systematicky, uplatňuje logické a kombinatorické myšlení (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * zvažuje využití různých metod při řešení problému, ověřuje hypotézy, vyhledá partnery k řešení úkolu (navázáno na: vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy) * formuluje hypotézy na základě dostupných informací a rozpozná, zda jsou ověřitelné (navázáno na: vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy) * hodnotí jednotlivé varianty řešení, vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení (navázáno na: zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků) * po zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost (navázáno na: zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků) * aplikuje (navrhne aplikaci) výsledných řešení v konkrétních situacích (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází

Název předmětu	Matematika
	argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry) * je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran, neukvapuje se ve svých závěrech (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry) * zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry) * rozpozná, zda je aktuální problém podobný dříve známým problémům, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části)
	Kompetence k učení: * změní své rozhodnutí na základě nových informací či změněných podmínek (navázáno na: je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran) * při řešení problému aplikuje získané vědomosti a dovednosti, dovede se na problém dívat z více úhlů (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * při řešení postupuje systematicky, uplatňuje logické a kombinatorické myšlení (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * zvažuje využití různých metod při řešení problému, ověřuje hypotézy, vyhledá partnery k řešení úkolu (navázáno na: vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy) * formuluje hypotézy na základě dostupných informací a rozpozná, zda jsou ověřitelné (navázáno na: vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy) * hodnotí jednotlivé varianty řešení, vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení (navázáno na: zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků) * po zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost (navázáno na: zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků)

Název předmětu	Matematika
	* aplikuje (navrhne aplikaci) výsledných řešení v konkrétních situacích (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry) * je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran, neukvapuje se ve svých závěrech (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry) * zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry) * rozpozná, zda je aktuální problém podobný dříve známým problémům, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části)
	Kompetence k podnikavosti: * pojmenuje, jakými schopnostmi, znalostmi a dovednostmi disponuje vzhledem ke svému dalšímu vzdělávání (navázáno na: cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření) * při studiu uvažuje o své budoucí profesi a o faktorech, které mohou budoucnost ovlivňovat (navázáno na: cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření) * k vytvoření představy o své profesi si shromažďuje informace z různých zdrojů (navázáno na: získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit) * stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností (navázáno na:) * podle povahy úkolu vyhodnocuje, kdy na práci stačí sám a kdy je potřeba řešit úkol ve spolupráci s ostatními (navázáno na: usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu) * vyhodnocuje různé cíle z hlediska toho, nakolik jsou realistické a rentabilní

Název předmětu	Matematika
	(navázáno na: usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu) * nevyhýbá se takovým úkolům, které vyžadují určitou zodpovědnost (navázáno na: uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace) * rozezná příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění (navázáno na: rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě) * vyhodnocuje jak dalece se pro profesi hodí a nakolik se on hodí pro ni (navázáno na: rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě)
	Kompetence občanská: * při posuzování informací o politice počítá s možným mediálním i osobním zkreslením, informace ověřuje z více zdrojů (navázáno na: posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí) * k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně, při pochybení se snaží věc napravit (navázáno na: promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování) * uvažuje o svém budoucím povolání i z hlediska vývoje společnosti (navázáno na: informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě) * analyzuje krizové situace a posuzuje potřebu a vhodnost pomoci, nezmatkuje (navázáno na: chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností; - určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností;

Název předmětu	Matematika
	- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu; - analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám; - práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby; - rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů; - pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech; - přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu; - zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu; - rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi; - užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků; - rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezí jejich použití, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely); - rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti; - pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská	

Matematika	1. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- druhy čísel - obor přirozených, celých, racionálních, reálných čísel - druhá a třetí odmocnina - absolutní hodnota - mocniny s přirozeným a celým exponentem		ČÍSELNÉ OBORY: - provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy
		- čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky
		- odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor
- základní množinové pojmy a operace: podmnožina, doplněk, sjednocení, - průnik, rozdíl - Vennovy diagramy - intervaly - výrok a jeho negace - konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence, obměna a obrácení implikace - kvantifikované výroky a jejich negace		MNOŽINY A VÝROKOVÁ LOGIKA: - operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty
		- užívá správně logické spojky a kvantifikátory
		- rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty
		- rozliší správný a nesprávný úsudek
		- vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení
- prvočísla a čísla složená - znaky dělitelnosti - největší společný dělitel, nejmenší společný násobek		ELEMENTÁRNÍ TEORIE ČÍSEL: - užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel
- mnohočleny a operace s nimi - lomené výrazy a operace s nimi - vyjádření neznámé ze vzorce		ALGEBRAICKÉ VÝRAZY: - upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu
		- rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic
- lineární rovnice a nerovnice - rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami - kvadratické rovnice a nerovnice - iracionální rovnice - soustavy rovnic a nerovnic		ROVNICE A NEROVNICE: - řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení
		- rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy
		- geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
		- analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Matematika	1. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- základní rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, konvexní n- úhelník, kružnice, kruh - rovnoběžnost a kolmost přímek - shodnost a podobnost trojúhelníků - klasifikace čtyřúhelníků - úhly v kružnici - obvody a obsahy geometrických obrazců - Euklidovy věty, Pythagorova věta - goniometrické funkce ostrého úhlu		ROVINNÉ ÚTVARY: - používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary
		- využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému
- množiny bodů dané vlastnosti - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků - konstrukce kružnic - konstrukce na základě výpočtu		KONSTRUKČNÍ ÚLOHY: - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly
		- řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu
		- řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí
- pojem zobrazení, shodné a podobné zobrazení - osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí - stejnolehlost		SHODNÁ A PODOBNÁ ZOBRAZENÍ: - využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému

Matematika	2. ročník	
- pojem funkce, graf funkce a vlastnosti funkce - lineární funkce - kvadratické funkce - lineární lomené funkce - mocninné funkce, počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem - exponenciální funkce a rovnice - logaritmické funkce a rovnice		FUNKCE: - načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti
		- využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů
		- aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi
		- modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- orientovaný úhel a jeho velikost v míře stupňové a obloukové - goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens a jejich vlastnosti - goniometrické vzorce - sinová a kosinová věta - trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku		GONIOMETRIE: - aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly
- vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin - rovnoběžnost přímek a rovin		STEREOMETRIE: - využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému

Matematika	3. ročník	
- řezy těles, průsečnice dvou rovin, průnik přímky a roviny - odchylka dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - kolmost přímek a rovin - vzdálenost bodu od přímky a roviny - vzdálenost rovnoběžných přímek a rovin - mnohostěny, jejich objem a povrch - rotační tělesa, jejich objem a povrch		- určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky
		- zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles
		- řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí
		- v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly
		- používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary
- souřadnicová soustava v rovině - orientovaná úsečka a vektor, souřadnice vektoru - operace s vektory: sčítání, odčítání, násobení reálným číslem - lineární kombinace vektorů - velikost vektoru - skalární součin		VEKTOROVÁ ALGEBRA: - používá operace s vektory a využívá tyto operace v úlohách
- parametrické vyjádření přímky v rovině - obecná rovnice přímky - polohové úlohy v rovině - metrické úlohy v rovině		ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ: - užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)
		- řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	

Matematika	4. ročník	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- kružnice, elipsa, parabola, hyperbola - kuželosečka a přímka - tečna kuželosečky		KUŽELOSEČKY: - využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření
		- z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce
		- řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky
- základní kombinatorická pravidla - variace, permutace, kombinace bez opakování, variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - binomická věta		KOMBINATORIKA: - řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)
		- využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly
- náhodný pokus, množina možných výsledků - jevy a jejich pravděpodobnosti - sčítání a násobení pravděpodobností - binomické rozdělení		PRAVDĚPODOBNOST: - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti
- statistický soubor, jednotka, znak - rozdělení četností - charakteristiky polohy a variability - korelace		STATISTIKA: - diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení
		- volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)
		- reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám
- pojem posloupnost a její určení - vlastnosti posloupností - aritmetická posloupnost a její užití - geometrická posloupnost a její užití - finanční matematika - nekonečná geometrická řada a její součet		POSLOUPNOSTI A ŘADY: - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností
		- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech
		- interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice
		- zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	4. ročník	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2.33	2	2.67	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve vyučování fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření. Předmět umožňuje žákovi pochopit přírodovědné zákony, problémy a skutečnosti běžného života na základě fyzikálních poznatků, které lidstvo objevilo a dále rozvíjí. Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika je koncipován jako samostatný předmět v 1.- 4. ročníku. V prvním a třetím ročníku je doplněn fyzikálním cvičením. Ve cvičeních žáci pracují samostatně nebo ve skupinách a řeší praktické i teoretické úlohy. Pro praktická cvičení je k dispozici odborná učebna.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Zeměpis

Název předmětu	Fyzika
	• Biologie • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** * je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran, neukvapuje se ve svých závěrech (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry) * zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry) * formuluje hypotézy na základě dostupných informací a rozpozná, zda jsou ověřitelné (navázáno na: vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy) * zvažuje využití různých metod při řešení problému, ověřuje hypotézy, vyhledá partnery k řešení úkolu (navázáno na: vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy) * rozpozná příčiny a důsledky jevu a vztahy mezi nimi (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části) * rozpozná, zda je aktuální problém podobný dříve známým problémům, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části)
	Kompetence k učení: * při svém učení využívá různé metody a postupy, seznamuje s novými metodami a rozpozná, které jsou pro něj nejefektivnější (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * změní způsob práce, když se přesvědčí, že je neefektivní (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * rozpozná vlastní chyby, zjistí příčinu, napraví ji nebo vyřeší situaci, při které se chyba stala (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a

Název předmětu	Fyzika
	rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * přijímá zodpovědnost za své učení a práci, hledá způsob, jak vynaložený čas nad učením lépe zhodnotit (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj) * osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které pak využívá při dalším učení a pracovních činnostech (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci se v průběhu studia mohou zúčastnit fyzikálních olympiád s postupem do dalších kol. Dále se mohou zúčastnit didaktických seminářů z fyziky na Přírodovědecké fakultě Masarykovy univerzity.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou vždy na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace-

Fyzika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- soustava základních a odvozených veličin - Mezinárodní soustava jednotek SI a jednotky užívané spolu s jednotkami SI - převody jednotek - metody měření fyzikálních veličin, zpracování výsledků měření - skalární a vektorové veličiny, operace s vektory		FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ - používá s porozuměním zavedené fyzikální veličiny a zákonné měřicí jednotky
		- měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření
		- rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh
		- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
- poloha a změna polohy hmotného bodu - trajektorie, dráha, pohyby přímočaré a křivočaré - průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení - skládání rychlostí - rovnoměrný pohyb, rovnoměrně zrychlený pohyb - volný pád, tíhové zrychlení - rovnoměrný pohyb po kružnici		KINEMATIKA HMOTNÉHO BODU - využívá představy hmotného bodu při řešení úloh
		- klasifikuje pohyby podle tvaru trajektorie a podle rychlosti
		- užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených
		- sestrojí grafy závislosti dráhy na čase a rychlosti na čase a využívá tyto grafy při řešení úloh

Fyzika	1. ročník	
- síla jako fyzikální veličina, skládání a rozklad sil - Newtonovy pohybové zákony - hybnost a její změna, zákon zachování hybnosti - síly působící proti pohybu - inerciální a neinerciální vztažná soustava, Galileiho princip relativity, setrvačné síly		DYNAMIKA HMOTNÉHO BODU - určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil
		- využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles
		- využívá zákon zachování hybnosti při řešení problémů a úloh
		- rozliší inerciální a neinerciální vztažnou soustavu
- mechanická práce - kinetická a potenciální energie - mechanická energie a její změna - zákon zachování energie - výkon, příkon, účinnost		PRÁCE A ENERGIE - využívá zákon zachování energie při řešení problémů a úloh
		- určí práci síly a uvede příklady, kdy síla nekoná práci
		- zná souvislost práce a změny mechanické energie, využívá při řešení úloh
		- vypočítá výkon a účinnost
- gravitační síla, Newtonův gravitační zákon - gravitační pole, gravitační zrychlení - tíhová síla, tíhové zrychlení - pohyby těles v homogenním tíhovém poli - pohyby těles v centrálním gravitačním poli - Keplerovy zákony		GRAVITAČNÍ POLE - užívá Newtonova gravitačního zákona k popisu gravitačního pole a výpočtu gravitační síly
		- rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla
		- popisuje pohyby těles v homogenním tíhovém poli, řeší úlohy
		- diskutuje možné tvary trajektorie tělesa v centrálním gravitačním poli, ovládá pojmy kruhová a úniková rychlost
		- aktivně ovládá Keplerovy zákony a užívá je při řešení úloh
- tuhé těleso a jeho pohyb - moment síly, momentová věta - skládání sil, dvojice sil, rozklad sil - těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa - kinetická energie tělesa		MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA - popisuje posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa
		- určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil
- vlastnosti kapalin a plynů - tlak v kapalinách a plynech vyvolaný vnější silou a tíhovou silou - vztlaková síla, Archimedův zákon - proudění ideální kapaliny, rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice - proudění reálné kapaliny, obtékání těles		MECHANIKA KAPALIN A PLYNŮ - uvede a vysvětlí vlastnosti reálné a ideální tekutiny
		- řeší úlohy a vysvětluje reálné situace užitím Pascalova a Archimédova zákona
		- při řešení úloh na proudění kapalin užívá rovnici kontinuity a Bernoulliho rovnici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Fyzika	1. ročník	
Významní evropští učenci (Galilei, Newton).		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Význam soustavy SI pro rozvoj vědeckých a hospodářských styků.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Efektivní využívání pokusného materiálu a volby takového, který nejméně ohrožuje člověka. Donese si materiál z domova.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Práce ve skupinách při pokusu.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Určení rolí ve skupinové práci.		

Fyzika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- kinetická teorie látek - modely struktury látek - rovnovážný stav soustavy - teplota a její měření, termodynamická teplota		ZÁKLADNÍ POZNATKY MOLEKULOVÉ FYZIKY A TERMIKY - uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek
		- objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou
		- nakreslí a interpretuje graf závislosti síly působící mezi dvěma částicemi na vzdálenosti částic
- vnitřní energie tělesa - změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou, teplo - měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice - první termodynamický zákon - přenos vnitřní energie		VNITŘNÍ ENERGIE, PRÁCE A TEPLO - aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh
		- sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití
		- uvede příklady na přenos energie vedením, prouděním a zářením
- ideální plyn; - rozdělení molekul plynu podle rychlosti, střední kvadratická rychlost; - teplota a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky; - stavová rovnice pro ideální plyn;		STRUKTURA A VLASTNOSTI PLYNŮ, KRUHOVÝ DĚJ - využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu
		- graficky znázorní kruhový děj a určí práci plynu

Fyzika	2. ročník	
- izotermický, izochorický, izobarický a adiabatický děj s ideálním plynem - práce plynu, kruhový děj - druhý termodynamický zákon - tepelné motory		
- krystalické a amorfní látky; - krystalová mřížka a její poruchy; - deformace pevného tělesa, Hookův zákon - teplotní roztažnost pevných těles - povrchová vrstva kapaliny - jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny, kapilární jevy - teplotní objemová roztažnost kapalin		STRUKTURA A VLSTNOSTI PEVNÝCH LÁTEK A KAPALIN - analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles
		- porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů
		- vysvětlí vznik kapilární elevace a deprese a uvede příklady z praxe
- tání a tuhnutí - sublimace a desublimace - vypařování a kapalnění - sytá pára - fázový diagram - vodní pára v atmosféře		ZMĚNY SKUPENSTVÍ - vysvětlí změny skupenství z hlediska kinetické teorie látek
		- interpretuje pohyb ve fázovém diagramu
- kinematika kmitavého pohybu (rychlost, zrychlení, fáze, složené kmitání); - dynamika kmitavého pohybu; - kyvadlo - přeměny energie v mechanickém oscilátoru - nucené kmitání, rezonance		MECHANICKÉ KMITÁNÍ - uvede příklady kmitavých pohybů z praxe a rozebere je
		- popíše kmitavý pohyb rovnicí a grafem
- vznik a druhy vlnění, rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění, chvění - vlnění v izotropním prostředí, odraz, lom, ohyb - zdroje zvuku, šíření zvuku - vlastnosti zvuku - ultrazvuk a infrazvuk - Dopplerův jev		MECHNAIKCÉ VLNĚNÍ, AKUSTIKA - objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění
		- řeší úlohy pomocí rovnice postupné vlny, popíše vlnění rovnicí a grafem
		- vysvětlí proces vzniku zvuku a jeho šíření; zná charakteristiky zvuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Efektivní využívání pokusného materiálu a volby takového, který nejméně ohrožuje člověka. Donese si materiál z domova.		

Fyzika	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Určení rolí ve skupinové práci.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Práce ve skupinách při pokusu.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Významní evropští učenci (Galilei, Newton).		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Význam soustavy SI pro rozvoj vědeckých a hospodářských styků.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Fyzika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- elektrický náboj, Coulombův zákon - elektrické pole, intenzita elektrického pole - potenciální energie v elektrickém poli, elektrický potenciál - práce v elektrickém poli, napětí - rozložení náboje na vodiči - vodič a izolant v elektrickém poli - kapacita vodiče, kondenzátor, spojování kondenzátorů		ELEKTRICKÝ NÁBOJ, ELEKTRICKÉ POLE - řeší úlohy na výpočet elektrické síly, intenzity a potenciálu elektrického pole, rozlišuje homogenní a radiální elektrické pole
		- porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant
		- určí kapacitu tělesa, kondenzátoru a výslednou kapacitu spojených kondenzátorů
- elektrický proud jako děj a jako veličina - vznik elektrického proudu, přeměny energie - elektrický odpor, Ohmův zákon pro část obvodu - závislost odporu kovového vodiče na teplotě - spojování rezistorů - zatěžovací charakteristika zdroje, Ohmův zákon pro uzavřený obvod - Kirchhoffovy zákony - elektrická práce a výkon v obvodu stejnosměrného proudu		ELEKTRICKÝ PROUD, ELEKTRICKÝ PROUD V KOVECH - vysvětlí mechanismus vedení elektrického proudu
		- využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů
		- vysvětlí pokles napětí zdroje při zatížení
		- aplikuje poznatky o mechanismu vedení elektrického proudu v kovech při analýze chování těles v elektrických obvodech

Fyzika	3. ročník	
- polovodič, vlastní vodivost, příměsová vodivost - přechod PN, polovodičová dioda - tranzistor		ELEKTRICKÝ PROUD V POLOVODIČÍCH - aplikuje poznatky o mechanismu vedení elektrického proudu v polovodičích při analýze chování těles v elektrických obvodech
- elektrolyt, disociace, elektrolýza - Faradayovy zákony, užití elektrolýzy - galvanické články		ELEKTRICKÝ PROUD V KAPALINÁCH - aplikuje poznatky o mechanismu vedení elektrického proudu v kapalinách při analýze chování těles v elektrických obvodech
- nesamostatný a samostatný výboj v plynu - samostatný výboj za atmosférického a sníženého tlaku - katodové a kanálové záření, obrazovka		ELEKTRICKÝ PROUD V PLYNECH - aplikuje poznatky o mechanismu vedení elektrického proudu v plynech při analýze chování těles v elektrických obvodech
- magnetická indukce, magnetická síla - magnetické pole vodiče s proudem, dvou vodičů, cívky - částice s nábojem v magnetickém poli - magnetické vlastnosti látek a jejich využití v technické praxi		STACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE - znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, vodiče a cívky s proudem
		- určí směr a velikost síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem
- elektromagnetická indukce - magnetický indukční tok - Faradayův zákon, indukovaný proud - vlastní indukce, přechodný děj		NESTACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE - využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení
- obvod střídavého proudu s odporem, indukčností, kapacitou, složený obvod - výkon střídavého proudu - generátor, trojfázová soustava - elektromotor, transformátor - přenos elektrické energie		STŘÍDAVÝ PROUD, STŘÍDAVÝ PROUD V ENERGETICE - nakreslí grafy závislostí proudu a napětí na čase pro jednoduché obvody střídavého proudu
		- řeší úlohy na výpočet impedance a výkonu v obvodech střídavého proudu
		- rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu
		- řeší úlohy na transformaci napětí a proudu, vysvětlí princip transformátoru
- elektromagnetický oscilátor, nucené kmitání - elektromagnetické vlnění, dipól - vlastnosti elektromagnetického vlnění - elektromagnetická interakce		ELEKTROMAGNETICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ - porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích
		- popíše jevy v oscilačním obvodu, určí vlastní frekvenci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Efektivní využívání pokusného materiálu a volby takového, který nejméně ohrožuje člověka. Donese si materiál z domova.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Fyzika	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Určení rolí ve skupinové práci.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Práce ve skupinách při pokusu.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Významní evropští učenci (Galilei, Newton).		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Význam soustavy SI pro rozvoj vědeckých a hospodářských styků.		

Fyzika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- světlo jako elektromagnetické vlnění - šíření světla, odraz, lom, úplný odraz - disperze světla, barva světla		ZÁKLADNÍ POJMY OPTIKY - vysvětlí princip totálního odrazu, určí mezní úhel a uvede jevy z praxe
		- řeší úlohy na odraz a lom světla
- optické zobrazování - rovinné zrcadlo, kulové zrcadlo - zvětšení - čočky, oko - lupa, mikroskop, dalekohled - snímací a projekční přístroje		GEOMETRICKÁ OPTIKA - využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy
		- zjistí vlastnosti obrazu předmětu při zobrazení zrcadlem a tenkou čočkou graficky i početně
- interference, ohyb - holografie, polarizace		VLNOVÁ OPTIKA - stanoví podmínky a vysvětlí vznik interferenčních minim a maxim
		- uvede příklady z praxe na interferenci, ohyb a polarizaci
- přehled elektromagnetického záření, přenos energie zářením - záření černého tělesa, spektra látek - rentgenové záření		ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ - uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření a jejich vlastnosti
		- vysvětlí podstatu spektrální analýzy, popíše spektra látek

Fyzika	4. ročník	
		- řeší úlohy na záření černého tělesa
- prostor a čas v klasické mechanice, vznik STR - základní principy STR - relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek, skládání rychlostí - základní pojmy relativistické dynamiky - vztah mezi energií a hmotností		SPECIÁLNÍ TEORIE RELATIVITY - uvede základní principy teorie relativity a jejich důsledky
		- vysvětlí relativnost současnosti, dilataci času, kontrakci délek
		- řeší úlohy relativistické dynamiky
- základní poznatky o atomu - kvantová hypotéza - fotoelektrický jev - korpuskulárně vlnový dualismus - kvantování energie		ZÁKLADNÍ POZNATKY KVANTOVÉ FYZIKY - využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů
		- aplikuje poznatky z chemie - stavba atomu
- čárové spektrum, kvantování energie - atom vodíku - kvantová čísla - periodická soustava prvků - lasery		ATOMOVÁ FYZIKA - porozumí stavbě atomu a elektronového obalu
- vlastnosti atomového jádra; - hmotnostní úbytek, vazebná energie; - jaderné reakce a zákony zachování - radioaktivita přirozená a umělá - využití radionuklidů a ochrana před zářením		JADERNÁ FYZIKA - posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance
		- navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření
		- využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek
- metody výzkumu částic, urychlovače, detektory - systém částic, interakce		ČÁSTICOVÁ FYZIKA - popíše systém částic a metody výzkumu
- sluneční soustava - hvězdy a galaxie - charakteristiky hvězd, vznik a vývoj hvězd - kosmologie		ASTROFYZIKA - seznámí se se strukturou vesmíru; porozumí současnému vysvětlení stavu vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Efektivní využívání pokusného materiálu a volby takového, který nejméně ohrožuje člověka. Donese si materiál z domova.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Fyzika	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Určení rolí ve skupinové práci.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Práce ve skupinách při pokusu.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Významní evropští učenci (Galilei, Newton).		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Význam soustavy SI pro rozvoj vědeckých a hospodářských styků.		

5.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2.33	2	2.67	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie vychází a realizuje obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP G, dále část obsahu oboru Výchova ke zdraví RVP G a část oboru Geologie RVP G. Realizují se tématické okruhy průřezových témat Enviromentální výchova RVP G a Osobnostní a sociální výchova RVP G.. Při studiu chemie vedeme žáky k hlubšímu poznání chování látek a k logickému vyvozování závěrů o chování látek, k efektivní práce ve skupině (především při plnění praktických úloh). Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí. Cílem výuky je připravit žáky na vysokoškolské studium chemie a oborů, které využívají poznatků z chemie.

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie je koncipován jako samostatný předmět v 1. - 4. ročníku. V 1. a 3. ročníku je zařazeno chemické cvičení, kde je hlavní metodou výuky individuální nebo skupinová práce žáků, pro výuku cvičení je k dispozici odborná učebna. Při praktických cvičeních žáci pracují samostatně, nebo ve skupině. Sami zpracovávají zadané úkoly, vytvářejí časový a organizační plán práce, interpretují a hodnotí výsledky své práce.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Matematika • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence sociální a personální:** * zvažuje dopady svého jednání, vyvodí z nich poučení (navázáno na: odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje) * vyhodnocuje úspěchy ve své práci, identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu (navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe) * zapojí se do práce skupiny, pracuje podle pravidel a zodpovědně (navázáno na: aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů)
	Kompetence komunikativní: * kombinuje různé typy vyjádření (text, tabulka, graf, obrázek, schéma ...) (navázáno na: používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu) * rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, aby mu posluchači rozuměli (navázáno na: používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu) * volí optimální jazykové prostředky vzhledem k tomu, jakým způsobem komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu) * volí vhodný komunikační prostředek podle situace a toho s kým komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu)

Název předmětu	Chemie
	Kompetence k řešení problémů: * je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran, neukvapuje se ve svých závěrech (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry) * zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry) * aplikuje (navrhne aplikaci) výsledných řešení v konkrétních situacích (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry) * změní své rozhodnutí na základě nových informací či změněných podmínek (navázáno na: je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran) * při řešení postupuje systematicky, uplatňuje logické a kombinatorické myšlení (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * po zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost (navázáno na: zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků) * hodnotí jednotlivé varianty řešení, vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení (navázáno na: zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků) * identifikuje problém, rozpozná jeho účastníky a rozhodne o důležitosti daných faktorů (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části)
	Kompetence k učení: * rozpozná vlastní chyby, zjistí příčinu, napraví ji nebo vyřeší situaci, při které se chyba stala (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * analyzuje výsledky svého učení, získává zpětnou vazbu od vrstevníků i dospělých, přijímá ocenění, radu i

Název předmětu	Chemie
	kritiku (navázáno na: kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci) * vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které používá (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje je se svými dosavadními poznatky (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * využívá získané informace při obhajobě nebo vysvětlení svých postojů a názorů (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * stanovuje si časové a obsahové priority své práce, vytváří si časový plán a dodržuje jej (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj) * přijímá zodpovědnost za své učení a práci, hledá způsob, jak vynaložený čas nad učením lépe zhodnotit (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj) * osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které pak využívá při dalším učení a pracovních činnostech (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)
	Kompetence občanská: * varuje při hrozícím nebezpečí a volí záchranné postupy i s ohledem na druhé (navázáno na: chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na předmět navazuje Chemický seminář ve 3. a 4. ročníku a Přírodovědné cvičení ve 2. ročníku. Žáci se v průběhu studia mohou zúčastnit školních kol chemické olympiády a žáci s nejlepšími výsledky se zúčastňují krajských kol chemických olympiád.
Způsob hodnocení žáků	Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelně informováni o způsobu hodnocení a pravidlech klasifikace.

<table>
<tr><th>Chemie</th><th>1. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence sociální a personální
• Kompetence komunikativní
• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence k učení
• Kompetence občanská</td></tr>
<tr><td colspan="2">Učivo</td><td>ŠVP výstupy</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Zásady bezpečné práce v chemii (řád učebny, pravidla požární ochrany)
- Zásady první pomoci při zasažení chemickými látkami
- Označování látek (výstražné symboly, R a S věty)
- Nebezpečné účinky používaných látek</td><td>BEZPEČNOST PRÁCE V CHEMII
- využívá zásady bezpečné práce v chemii a zásady první pomoci (při zasažení chemickými látkami) ke zvýšení bezpečnosti
- využívá znalosti o označování chemických látek při práci v laboratoři i běžném životě</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="13">- Názvosloví anorganických sloučenin
- Soustavy látek a jejich složení
- Veličiny a výpočty v chemii (relativní atomová a molekulová hmotnost, hmotnostní jednotka, látkové množství, Avogadrova konstanta, hmotnostní zlomek a procento, objemový zlomek a procento, molární koncentrace, ředění roztoků, výpočty pH - jednodušší úlohy)
- Stavba atomu. Radioaktivita
- Periodická soustava prvků
- Chemické reakce (klasifikace, výpočty z chemických rovnic, určování stechiometrických koeficientů chemické rovnice)
- Chemická vazba a vlastnosti látek
- Chemická termodynamika (tepelné změny při chemických reakcích, atd.)
- Kinetika chemických reakcí (rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha, atd.)
- Teorie kyselin a zásad, hydrolýza solí
- Tvary molekul</td><td>OBECNÁ CHEMIE
- rozliší jednotlivé typy vzorců (molekulový, stechiometrický, strukturní, elektronový, geometrický, racionální)</td></tr>
<tr><td>- vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách</td></tr>
<tr><td>- rozliší různé typy chemických vazeb a využívá znalosti o chemických vazbách k předvídání některých vlastností látek</td></tr>
<tr><td>- předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků</td></tr>
<tr><td>- vysvětlí pojem elektronegativita</td></tr>
<tr><td>- vysvětlí princip acidobazických a redoxních reakcí</td></tr>
<tr><td>- vyrovná chemickou rovnici</td></tr>
<tr><td>- rozliší různé typy chemických reakcí</td></tr>
<tr><td>- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</td></tr>
<tr><td>- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</td></tr>
<tr><td>- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů</td></tr>
<tr><td>- využívá znalostí o teorii hybridizace k určení tvaru molekul s jedním centrálním atomem</td></tr>
</table>

Chemie	1. ročník	
- Vlastnosti chemických látek (výbušnost, hořlavost, toxicita, ooznačování)		A. HAVÁRIE NEBEZPEČNÝCH LÁTEK - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- s-prvky - p-prvky a jejich sloučeniny - d- a f-prvky a jejich sloučeniny - Názvosloví komplexních sloučenin		ANORGANICKÁ CHEMIE - využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů
		- zapíše elektronovou konfiguraci prvků
		- předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků
		- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích
		- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
		- charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí

Chemie	2. ročník	
		- předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin
		využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii
- Elektrochemie		OBECNÁ CHEMIE - využívá znalost redoxních potenciálů k určování průběhu chemických reakcí
		- využije znalosti elektrochemie k popisu přípravy (výroby) vybraných prvků
		- srovná galvanický článek a elektrolyzér
- Úvod do organické chemie (vzorce, izomerie, klasifikace reakcí, štěpení vazeb, indukční efekt) - Uhlovodíky a jejich klasifikace (alkany a cykloalkany) - Názvosloví uhlovodíků		ORGANICKÁ CHEMIE - zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin
		- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
		- charakterizuje alkany a cykloalkany, jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
		- aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech
		- vysvětlí pojem izomerie a uvede jednotlivé typy
		- zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců
		- popíše princip adice, eliminace, substituce a přesmyku, aplikuje mechanismus substituce radikálové na konkrétní příklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	

Chemie	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Uhlovodíky a jejich klasifikace (alkeny, alkadieny, alkyny, areny, mezomerní efekt) - Zdroje uhlovodíků a jejich zpracování - Názvosloví uhlovodíků - Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace: ~~ halogenderiváty uhlovodíků ~~ dusíkaté deriváty uhlovodíků ~~ hydroxysloučeniny a ethery a jejich sirné obdoby ~~ karbonylové sloučeniny ~~ karboxylové kyseliny a jejich substituční a funkční deriváty - Základy názvosloví derivátů uhlovodíků		ORGANICKÁ CHEMIE - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
		- charakterizuje jednotlivé typy derivátů, uvede jejich, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
		- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů
		- využívá znalosti struktury derivátů k určení průběhu chemických reakcí
		- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
		- charakterizuje zpracování ropy, zemního plynu a uhlí
- Organické látky, ropné produkty, označování látek		B. HAVÁRIE NEBEZPEČNÝCH LÁTEK - charakterizuje možná rizika vlivu organických látek a ropných produktů na životní prostředí
		- využívá znalosti o označování chemických látek při práci v laboratoři i běžném životě
		využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Chemie	3. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Chemie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Heterocyklické sloučeniny		ORGANICKÁCHEMIE - vysvětlí pojmy heterocykly a heteroatom, rozdělí heterocykly dle typu heteroatomu a dle počtu atomů v cyklu
		- přiřadí heterocykly k jednotlivým typům derivátů uhlovodíků; uvede význam heterocyklů
- Lipidy; - Sacharidy; - Proteiny; - Nukleové kyseliny; - Enzymy, vitamíny a hormony - Základní metabolické procesy a jejich význam		BIOCHEMIE - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
		- objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech
		- charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam
		- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů
- Syntetické makromolekulární látky - Léčiva, pesticidy, hnojiva, barviva a pigmenty, detergenty		CHEMIE V PRAXI - charakterizuje jednotlivé typy polymerů a uvede princip jejich vzniku
		- jmenuje a charakterizuje některé polymery
		- rozdělí léčiva podle jejich účinku
		- rozliší vliv prvků dodávaných v hnojivech a použití typů hnojiv
		- objasní podstatu barevnosti látek, uvede příklady indikátorů
		- charakterizuje účinek detergentů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

5.7 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2.33	2	2.67	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Biologie jako jedna z přírodních věd vychází z poznávání živé přírody a zabývá se studiem živých soustav. Člověk je součástí přírody, je na ní existenčně závislý, měl by se snažit jí porozumět, pochopit základní přírodní zákony a respektovat je. To vše vyžaduje odpovídající znalosti přírodních jevů, organizmů, jejich vlastností a vztahů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Biologie seznamuje žáka s původem a vývojem života, s formami, stavbou a funkcí živých organizmů, s jejich významem a vzájemnými vztahy v biosféře a významem pro člověka. Žáci mají získat představu o podstatě života a o jeho rozmanitosti. Důraz je kladen na učivo z molekulární a buněčné biologie a genetiky, které dává žákům možnost porozumět základním zákonům přírody a které umožňuje kompletaci a rozšíření názorů na řadu sociálně i filozoficky významných témat. Nedílnou součástí výuky jsou problémy související s ochranou životního prostředí a ohrožených druhů

Název předmětu	Biologie
	rostlin i živočichů a praktické oblasti, jako je například péče o zdraví člověka. Předmět Biologie je koncipován jako samostatný předmět v 1. - 4. ročníku. Ve 3. ročníku je zařazeno biologické cvičení, kde je hlavní metodou výuky individuální nebo skupinová práce žáků, pro výuku cvičení je k dispozici odborná učebna. Součástí předmětu jsou i jednodenní exkurze a projekty.
Integrace předmětů	• Biologie
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Zeměpis • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence sociální a personální:** * rozhoduje se samostatně, neukvapeně (navázáno na: rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům) * všímá si vztahů v nové skupině, zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny (navázáno na: přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje) * chová se slušně, je k ostatním pozorný, podle potřeby pomáhá (navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii) * své názory vyjadřuje nekonfliktně, zdůvodňuje je věcně, přijímá kompromisní řešení (navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii) * k druhým přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší, nekoří se před autoritou (navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii) * stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci (navázáno na: stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky) * vyhodnocuje úspěchy ve své práci, identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu (navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe) * dělí se o své nápady, zvažuje návrhy ostatních, s členy týmu nesoutěží

Název předmětu	Biologie
	(navázáno na: aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů) * zapojí se do práce skupiny, pracuje podle pravidel a zodpovědně (navázáno na: aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů) * snaží se vyhnout takovým aktivitám, které by mohly ohrozit jeho zdraví i zdraví druhých (navázáno na: projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých) * kriticky hodnotí možnosti zlepšení svého stravování, vzhledu, hmotnosti.. (navázáno na: projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých)
	Kompetence komunikativní: * rozlišuje různé typy komunikačních situací a podle toho sám komunikuje, argumentuje a jedná (navázáno na: rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění) * efektivně kombinuje prostředky vhodné ke komunikaci podle toho s kým a jak komunikuje (navázáno na: efektivně využívá moderní informační technologie) * rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, aby mu posluchači rozuměli (navázáno na: používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu) * své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci) * vyjadřuje se gramaticky i stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální formální úpravu textu (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci) * zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhého (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci) * neorientuje se pouze na to co chce sdělit, ale předjímá reakci druhého a snaží se komunikovat nekonfliktně

Název předmětu	Biologie
	(navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci) * volí vhodný komunikační prostředek podle situace a toho s kým komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu) * volí optimální jazykové prostředky vzhledem k tomu, jakým způsobem komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu)
	Kompetence k řešení problémů: * při řešení problému aplikuje získané vědomosti a dovednosti, dovede se na problém dívat z více úhlů (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * zvažuje využití různých metod při řešení problému, ověřuje hypotézy, vyhledá partnery k řešení úkolu (navázáno na: vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy) * hodnotí jednotlivé varianty řešení, vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení (navázáno na: zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků) * zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry) * identifikuje problém, rozpozná jeho účastníky a rozhodne o důležitosti daných faktorů (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části)
	Kompetence k učení: * analyzuje výsledky svého učení, získává zpětnou vazbu od vrstevníků i dospělých, přijímá ocenění, radu i kritiku (navázáno na: kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci) * rozpozná vlastní chyby, zjistí příčinu, napraví ji nebo vyřeší situaci, při které se chyba stala (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a

Název předmětu	Biologie
	rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * vyhodnotí, nakolik jsou jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačující pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * při svém učení využívá různé metody a postupy, seznamuje s novými metodami a rozpozná, které jsou pro něj nejefektivnější (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * změní způsob práce, když se přesvědčí, že je neefektivní (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * ověřuje si informace z různých zdrojů, získané informace třídí, vyhodnocuje a využívá je přii učení a pracovních činnostech (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které používá (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * přijímá zodpovědnost za své učení a práci, hledá způsob, jak vynaložený čas nad učením lépe zhodnotit (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj) * stanovuje si časové a obsahové priority své práce, vytváří si časový plán a dodržuje jej (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj) * osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které pak využívá při dalším učení a pracovních činnostech (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)
	Kompetence k podnikavosti: * pojmenuje, jakými schopnostmi, znalostmi a dovednostmi disponuje vzhledem ke svému dalšímu vzdělávání (navázáno na: cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se

Název předmětu	Biologie
	rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření) * při studiu uvažuje o své budoucí profesi a o faktorech, které mohou budoucnost ovlivňovat (navázáno na: cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření) * k vytvoření představy o své profesi si shromažďuje informace z různých zdrojů (navázáno na: získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit) * uvědomuje si, jaké aspekty budoucího povolání jsou pro něj nejdůležitější (navázáno na: získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit) * dokáže posoudit životní situaci a předvídat možná rizika (navázáno na: posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést) * stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností (navázáno na:) * nevyhýbá se takovým úkolům, které vyžadují určitou zodpovědnost (navázáno na: uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace) * přichází s vlastními nápady, nečeká jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní (navázáno na: uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace) * snaží se pracovat na svých slabých stránkách, které by mu mohly bránit v úspěšném zvládnutí další vzdělávací nebo profesní dráhy (navázáno na: rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě) * zjišťuje si, jaké nároky a přínosy má daná profese pro další rozvoj člověka, který v ní působí (navázáno na: rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě)
	Kompetence občanská: * k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně, při pochybení se snaží věc napravit (navázáno na: promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování) * uvažuje o svém budoucím povolání i z hlediska vývoje společnosti

Název předmětu	Biologie
	(navázáno na: informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě) * upřednostňuje ve svém životě takové činnosti a materiální vybavení, které nezpůsobují škody na životním prostředí (navázáno na: o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu) * analyzuje krizové situace a posuzuje potřebu a vhodnost pomoci, nezmatkuje (navázáno na: chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc) * spolupracuje při poskytování pomoci v situacích ohrožujících život a zdraví (navázáno na: chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na předmět navazuje Biologický seminář ve 4. ročníku a volitelný předmět Člověk a příroda ve 4. ročníku. Na předmět Biologie navazuje dále Přírodovědné cvičení ve 2. ročníku a Biologicko chemický seminář ve 3. ročníku. 1. ročník: - biologické cvičení - základy mikroskopování rostlinných buněk, pletiv a orgánů, exkurze do Botanické zahrady PřF MU - biologická olympiáda - možná účast ve školním kole 2. ročník: - exkurze ZOO Lešná - poznávání živočichů, jejich ekologie i etologie, pracovní listy - biologická olympiáda - možnost účasti ve školním kole 3. ročník: - exkurze - anatomické muzeum LF MU - exkurze - transfúzní stanice FN Bohunice - biologická olympiáda - možnost účasti ve školním kole 4. ročník: - biologická olympiáda - možnost účasti ve školním kole
Způsob hodnocení žáků	Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace-

Biologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- obecná charakteristika živé a neživé přírody - minerály - jejich vznik a ložiska, krystaly a jejich vnitřní stavba, fyzikální a chemické vlastnosti minerálů - horniny - jejich vznik, struktura, ložiska a hospodářské využití - ekologie - ekologicky významné oblasti v Brně a okolí, ekologie v terénu - praktická chemie - evoluce, strom života - význační zástupci fauny i flóry v různých geologických obdobích vývoje Země, význam zkamenělin pro určování geologického stáří hornin - základy molekulární biologie - buňka, stavba a funkce - životní projevy buněk		OBECNÁ BIOLOGIE - odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností
		- určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných mminerálů, magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin
		- odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci
		- zařadí vybrané zástupce organizmů do různých geologických období vývoje Země
		- objasní význam nukleových kyselin pro funkci buněk
		- objasní strukturu a funkci organel prokaryontních a eukaryontních buněk
		- srovná rozdíly ve stavbě buňky rostlinné, živočišné a buňky hub
- stavba virové částice - životní cyklus virů - virové choroby rostlin, živočichů a člověka		BIOLOGIE VIRŮ - charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy
		- zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby
		- zhodnotí pozitivní a negativní význam virů
		- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování
- charakteristika domény Bacteria - výživa baktérií - přehled významných zástupců a jejich význam - bakteriální choroby rostlin, živočichů a člověka		BIOLOGIE BAKTERIÍ - charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska
		- zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby
		- vysvětlí odlišnost baktérií od sinic
- morfologie a anatomie rostlin - fyziologie rostlin		BIOLOGIE ROSTLIN - popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů

Biologie	1. ročník	
- systém a evoluce rostlin - rostliny a prostředí - význam rostlin pro člověka		- objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin
		- porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin
		- zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany
		- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky
		- zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti
		- posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Biologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- charakteristika protist a přehled zástupců - prvoci - stavby a funkce buňky - systém a význam prvoků		BIOLOGIE PROTIST - objasní parafyletické vztahy protist
		- charakterizuje prvoky z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska

Biologie	2. ročník	
- morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých živočichů - systém a evoluce bezobratlých - morfologie, anatomie a fyziologie strunatců - systém a evoluce strunatců - živočichové a prostředí - význam živočichů pro člověka - základy etologie živočichů		BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy
		- popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav
		- porovnává příslušnou orgánovou soustavu u různých systematických skupin a označí nejvýznamnější odchylky
		- objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoje živočichů
		- charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce
		- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky
		- posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti
		- charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci
		- zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany
		- charakterizuje základní typy chování živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	

Biologie	3. ročník	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- fylogenetický vývoj člověka - opěrná a pohybová soustava - soustavy látkové přeměny - soustavy regulační - soustavy rozmnožovací - ontogeneze člověka - životní styl a zdraví - základy první pomoci		BIOLOGIE ČLOVĚKA - podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka
		- objasní problematiku rasového složení současného lidstva
		- využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle
		- charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru
		- uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků
		- orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství
		- usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých
		- prokáže orientaci v běžných lékařských termínech, v problematice prevence, diagnostiky a léčby obvyklých patologických jevů humánního lékařství
		- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování
		- projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu
		- podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech
- stavba a funkce hub - stavba a funkce lišejníků		BIOLOGIE HUB - zhodnotí postavení hub v biologickém systému
		- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků
		- posoudí možnosti využití hub člověkem a jejich negativní vliv na zdraví člověka
		- vysvětlí ekologický význam hub a lišejníků
		- posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Biologie	3. ročník	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Biologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- vznik a vývoj živých soustav, biogeneze - evoluční vývoj organizmů, darwinizmus - fyziologie eukaryotické buňky, dělení buněk		OBECNÁ A EVOLUČNÍ BIOLOGIE - porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi
		- objasní stavbu a funkci strukturních složek a zejména životní projevy buněk
		- objasní význam mitotického a meiotického dělení buněk
- molekulární a buněčné základy dědičnosti - dědičnost a proměnlivost, Mendelovy zákony - genetika populací - genetika člověka		GENETIKA - vysvětlí biosyntézu nukleových kyselin a bílkovin a objasní význam nukleových kyselin
		- vysvětlí základní principy dědičnosti a proměnlivosti
		- definuje genetický kód a objasní jeho význam
		- využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů
		- analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě

Biologie	4. ročník	
		- řeší jednoduché genetické úlohy
		- dokáže mezioborový charakter moderní genetiky
- základní ekologické pojmy - podmínky života - biosféra a její členění - ochrana životního prostředí v ČR - globální ekologické problémy		EKOLOGIE - používá správně základní ekologické pojmy
		- objasňuje základní ekologické vztahy
		- popíše a na příkladech objasní základní způsoby ochrany přírody v ČR
		- vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

5.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět ZEMĚPIS realizuje obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP GV, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV. Tento předmět realizuje tématické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV, Enviromentální výchova RVP GV a Multikulturní výchova RVP GV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem zeměpisu – získat vědomosti a dovednosti, které odpovídají vzdělávacímu obsahu (RVP), jsou v souladu s jednotlivými tématy oboru zeměpis. Dále získávat informace jak přírodovědného, tak i společenskovědního charakteru. Poznatky doplňovat o nová fakta a nejnovější publikované a ověřené události. Výchovně vést k myšlení v globálních souvislostech (globálně myslet, lokálně jednat), uvažovat o současných problémech lidstva a vést k environmentální výchově.
Integrace předmětů	• Geografie
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Fyzika • Dějepis • Biologie • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve 4. ročníku navazuje na předešlé hodiny zeměpisu volitelný předmět Zeměpisný seminář a dále seminář Současný svět.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Zeměpis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Země, příroda, člověk, krajinná sféra, rozdělení a význam geografie		ÚVOD DO GEOGRAFIE - vymezí objekt studia geografie - klasifikuje geografii jako vědu - určí význam geografie pro společnost
- vývoj poznatků o Zemi, tvar a velikost Země, pohyby Země, časová pásma, střídání ročních období, kalendář		ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO - porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
- mapování, práce s mapami různých měřítek, terénní exkurze, vycházky do okolí, dálkový průzkum Země, satelitní navigační přístroje		ZNÁZORNĚNÍ ZEMĚ NA MAPÁCH - používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů
		- orientuje se s pomocí map v krajině
		- používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
		- vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území
		- čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje
		- používá dostupné kartografické produkty, geografické zdroje, data, mapy, atlasy
		- sestavuje grafy a tabulky
- postavení Země ve vesmíru - členění zemského povrchu		STAVBA A SLOŽENÍ ZEMĚ - porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí
		- objasní základní principy členění zemského povrchu

Zeměpis	1. ročník	
		- rozliší složky a prvky fyzicko-geografické sféry
		- analyzuje různé druhy povrchu v litosféře
		- rozlišuje běžné typy hornin
		- porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy
		- analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů
		- využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů
		- posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí
- členění zemského povrchu, zonalita, litosféra		VZNIK PEVNIN A OCEÁNŮ - PEVNINOTVORNÉ A HOROTVORNÉ POHYBY ZEMĚ - porovná příklady působení endogenních a exogenních sil a jejich vlivy
		- analyzuje využití dna oceánů (nerostné suroviny), nebezpečí tsunami
- vliv lidské společnosti na biosféru - krajina, vývoj krajiny, přírodní prostředí - vývoj interakce příroda - společnost - prostorová koexistence, udržitelný rozvoj, limity - právní nástroje ochrany přírody a ŽP		PŘÍRODNÍ OBLASTI ZEMĚ - zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi
		- analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny
		- zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni
		- rozliší hlavní biomy světa
		- porovná zonalitu bioklimatických pásů a jejich využití pro lidskou společnost
		- uvědomí si vliv sklonu zemské osy a otáčení na biodiverzuitu jednotlivých bioklimatických pásů
		- význam existence nejstarších kulturních oblastí lidstva
		- využití světových obilnic - vliv úrodných oblastí na hustotu zalidnění
- islámský svět - subsaharská Afrika - národní parky, jejich význam a využití		REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE - AFRIKA - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní a globální geografickou dimenzi

Zeměpis	1. ročník	
		- lokalizuje na mapách, vymezí hranice a zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry, porovná jednotlivé makro a mikroregiony
- kulturní a politické prostředí, hospodářské charakteristiky - významné světové integrace - EU - historie vzniku, současné úkoly		POLITICKÉ ROZDĚLENÍ SVĚTA - rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti
		- lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji
		- lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná
- fyzická geografie světadílu Ameriky - socioekonomická geografie světadílu Ameriky - státy Severní Ameriky - státy Latinské Ameriky		REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE - AMERIKA - rozlišuje regionální, státní a globální geografická území
		- zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry
		- porovná jednotlivé makro a mikroregiony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

<table>
<tr><th>Zeměpis</th><th>2. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence komunikativní
• Kompetence sociální a personální
• Kompetence občanská
• Kompetence k podnikavosti
• Kompetence k učení</td></tr>
<tr><td colspan="2">Učivo</td><td>ŠVP výstupy</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="13">·Asie:
- islámský svět
- postavení jednotlivých regionů ve světě
- modelové problémy s důrazem na vyspělé země (Japonsko)
- současná Čína
- zdroje nerostného bohatství Asie

·Austrálie a Nový Zéland:
- postavení regionů ve světě
- světová obilnice Austrálie
- význam surovin a produktů zemědělství pro světové hospodářství

·Oceánie:
- postavení jednotlivých územních celků ve světě
- vyspělé země
- kolonie, závislá území
- Austrálie, Oceánie

·Evropa:
- přírodní podmínky
- historický, politický a ekonomický vývoj
- sociální prostředí
- evropské integrační procesy
- Evropa Severní, Západní, Střední, Jižní, Východní a Rusko</td><td>REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE
- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</td></tr>
<tr><td>- lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</td></tr>
<tr><td>- zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva</td></tr>
<tr><td>- analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa</td></tr>
<tr><td>- zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa</td></tr>
<tr><td>- zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů</td></tr>
<tr><td>- vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál</td></tr>
<tr><td>- vymezí a zhodnotí hranice přírodní, politické a kulturní</td></tr>
<tr><td>- porovná jednotlivé hospodářské oblasti</td></tr>
<tr><td>- porovná nejvyspělejší státy se státy zaostalými</td></tr>
<tr><td>- určí vliv náboženství na život lidí</td></tr>
<tr><td>- monitoruje problémy muslimského světa</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
</table>

Zeměpis	2. ročník	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Zeměpis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- poloha, rozloha ČR - územní vývoj státu - přírodní podmínky, ochrana přírody ČR		ČESKÁ REPUBLIKA - lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika
		- zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky

Zeměpis	3. ročník	
- politický systém, administrativní členění ČR - obyvatelstvo, sídla, hospodářské oblasti ČR		- vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům
		- na mapě podle zvolených kritérií zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším celkům a regionům
- složení a struktura země, zemské sféry - endogenní a exogenní procesy - desková tektonika - základní tvary zemského povrchu		LITOSFÉRA A GEORELIÉF - rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi
		- porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí
		- porovnává složení a strukturu jednotlivých zemských sfér
		- analyzuje různé druhy poruch v litosféře
- atmosféra, její složení a struktura - všeobecná cirkulace atmosféry - počasí a podnebí - podnebné pásy - skleníkový efekt, ozónová díra		ATMOSFÉRA - objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů
		- analyzuje energetickou bilanci Země
- rozdělení a charakteristika vod na Zemi - světový oceán, vodstvo pevnin - hydrologické charakteristiky - význam vody v krajině		HYDROSFÉRA - objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině
		- hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti
		- zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu
- hlavní biomy světa - přírodní zóny - půdotvorní činitelé - složení a stavba půd - typy a druhy půd		BIOSFÉRA A PEDOSFÉRA - analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny
		- zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni
		- rozliší hlavní biomy světa a charakterizuje je; vytyčí význam biomů ve světovém hospodářství

Zeměpis	3. ročník	
		- určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu
- územní dislokace obyvatelstva - vývoj světové populace, pohyb světové populace - kulturní regiony světa - sídla venkovská a městská, jádra a periferie		GEOGRAFIE SÍDEL A OBYVATELSTVA - zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva
		- analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa
		- identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení
		- vymezí sídla a osídlení - sídelní strukturu a její vývoj
		- určí základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky
		- určí strukturu obyvatelstva a ohniska napětí
		- vymezí sídlo, obec, město, jejich funkce
- vývoj hospodářství - zemědělství a lesnictví - typy zemědělství - světová produkce potravin - průmyslové oblasti světa		GEOGRAFIE PRŮMYSLU AA ZEMĚDĚLSTVÍ - zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa
		- zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů
		- zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit
		- vymezí jádrové a periferní oblasti světa
		- posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu
- rozdělení dopravy, dopravní cesty, dopravní uzly - charakteristika dopravy pevninské, vodní, vzdušné - zvláštní typy dopravy - potrubní, přenos energie a zpráv - nejdůležitější dopravní cesty - hustota dopravních cest - zjišťování deviatility dopravních cest		DOPRAVA - určí hlavní faktroy vývoje dopravy
		- určí vlivy přírodního prostředí na rozvoj dopravy
		- vytyčí hlavní oblasti jednotlivých druhů dopravy
		- zhodnotí vliv dopravy na lidskou činnost

Zeměpis	3. ročník	
- nejdůležitější světové oblasti cestovního ruchu, možnosti jednotlivých zemí na jejich rozvoj - možnosti zaměstnanosti v terciární sféře - přínos pro domácí ekonomiku		CESTOVNÍ RUCH, HOSPODÁŘSKÉ VZTAHY - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.9 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět ZSV realizuje obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech politologie, práva, psychologie, ekonomie, sociologie, etiky a filozofie. Zaměřuje se na reflexy společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím k osobnostní vyspělosti žáků. Žák je veden k tomu, aby zejména: - diskutoval nad aktuálními tématy - sledoval aktuální politickou situaci a prezentoval svá hodnocení - systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situací - získal přehled o svém možném budoucím zařazením - čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - reflektoval soužití různých kultur - respektoval občanské a demokratické zásady moderní společnosti
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - učitel vede žáka tak, aby rozpoznával problémy v jednotlivých oblastech předmětu ZSV, vytvářel hypotézy k jejich řešení, zvažoval různé postupy a uplatňoval vhodné metody při jejich řešení - učitel podněcuje žáka, aby kriticky interpretoval získané poznatky, ověřoval je a nacházel pro svá tvrzení argumenty - aby logicky správně a korektně formuloval a obhajoval své závěry
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáka k osvojení příslušných prostředků komunikace - učitel vede žáka k užívání odborného jazyka a symbolických a grafických vyjádření informací - učitel vede žáka ke srozumitelnému vyjadřování, k prezentaci sebe a vlastní práce před publikem - dále ho vede k porozumění sdělením různého typu, k jejich správné interpretaci a k orientaci v komplikovanějších komunikačních situacích
	Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáka k sociální reflexi a sebereflexi a jednání, které je adekvátní danému sociálnímu kontextu - k tomu, aby se naučil řešit problémy v součinnosti s druhými a byl schopen spolupráce při dosahování společných cílů

Název předmětu	Základy společenských věd
	- k respektu ke kulturním a sociálním odlišnostem - k porozumění sociálním a mediálním tlakům a k dovednosti jim odolávat
	Kompetence občanská: - učitel žáka orientuje v různorodosti sociálních zájmů a kultivuje jeho schopnosti na základě tohoto poznání uvážlivě jednat - učitel podněcuje žáka ke sledování veřejného života a k zaujetí informovaných stanovisek - učí ho uvažovat v globálních souvislostech a s ohledem na požadavky trvale udržitelného rozvoje - vede ho tak, aby byl ve svých postojích a konání veden základními hodnotami demokracie, respektu k druhým, byl si vědom svých práv a hájil principy právního státu - učitel vede žáka k poznávání kulturních a duchovních hodnot a jejich ochraně
	Kompetence k podnikavosti: - učitel vede žáka tak, aby se zodpovědně a s ohledem na své potřeby a předpoklady rozhodoval o svém vzdělávání a profesní orientaci - aby získával a vyhodnocoval informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech - aby rozuměl základním principům fungování tržního systému a globalizované ekonomiky - aby si byl vědom důležitých faktorů a rizik působících při realizaci podnikatelských záměrů
	Kompetence k učení: -učitel vede žáka tak, aby si sám plánoval a organizoval učení a pracovní činnost s ním spojenou a reflektoval procesy učení a myšlení -aby využíval různé strategie učení, zpracovával poznatky a informace a kriticky je hodnotil
Způsob hodnocení žáků	Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelně informováni o způsobu hodnocení a pravidlech klasifikace.

Základy společenských věd	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Základy společenských věd	1. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
teorie státu, definice, znaky, typy státu, formy vlády, státní občanství ČR, symboly, stát a národ, volby, volební systémy.		rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)
		vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích
politická strana, koalice, opozice, politické spektrum.		uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady
		objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR
principy demokracie, formy demokracie		vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě
ústava jako nejvyšší zákon státu, Listina základních práv a svobod ČR		vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje
lidská práva ve světě a ČR, ombudsman		obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování
státní moc výkonná, zákonodárná, soudní, kontrola státní moci, proces tvorby a schvalování zákonů		uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu
		rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů
právní základy našeho státu		uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky
ideologie, znaky a funkce, přehled vybraných ideologií		objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií
podstata a význam evropské integrace. Evropská unie, orgány EU, jednotná evropská měna		objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy
		rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti
		posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva
		uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí
struktura a náplň činnosti NATO, OSN		uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR

Základy společenských věd	1. ročník	
proces globalizace, příčiny, projevy, důsledky,globální problémy		posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky
etika jako věda o morálce		rozliší pojmy morálka a etika
základní etické kategorie - dobro, zlo, pravda, spravedlnost, svoboda		posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem
etika vědy,ekologie,ekonomiky, politiky		provede zamyšlení nad otázkami praktické etiky
dějiny etiky		rozliší pojmy morálka a etika
smysl života, přátelství a láska, manželství a rodina, mír a mezinárodní vztahy		provede zamyšlení nad otázkami praktické etiky

Základy společenských věd	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
morálka a právo, právo jako minimum morálky, charakteristika morálních a právních norem		objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy
právní a morální vědomí, svědomí, veřejné mínění, stát jako garant dodržování právních norem		objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy
právní síla, právní řád		uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují
vývojové formy práva, prameny práva, instituce zajišťující zákonnost ve státě		vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů
právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům		rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady
právní vztahy, práva a povinnosti účastníků právních vztahů		vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů
		na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek

Základy společenských věd	2. ročník	
právnické profese, průběh občanského soudního řízení, orgány činné v trestním řízení		rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení
právo veřejné, soukromé a veřejně soukromé, ústavní a správní právo		rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení
		rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet
Občanský zákoník, zákon o rodině		rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet
		ve svém jednání respektuje platné právní normy
trestní právo, druhy kriminality, druhy trestů		rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti
státní zastupitelství, soudy, výkon trestu		rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti
partnerské vztahy vycházející z odpovědnosti, sebeúcty, respektu, promiskuita, interrupce, šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti		korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích
		posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění
		zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce
		projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte
sexuálně motivovaná kriminalita (pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami)		uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost
mimořádné události (živelná pohroma, ohrožení životního prostředí, první pomoc)		rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události
pracovní právo		uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď
právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru		uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď
práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů(pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda)		uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti
odbory		objasní funkci odborů
bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění		volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky
		chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu

Základy společenských věd	2. ročník	
profesní volba - práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese,přijímací pohovor a výběrové řízení-komunikace, asertivita, pracovní úspěšnost a kariérní růst		kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace
		posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře
mezinárodní trh práce - nabídka a poptávka po pracovních místech, studium v Evropě, informační, poradenské a zprostředkovatelské		posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním
		vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi
služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání		vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu
osobní management - plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workoholismus		reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy

Základy společenských věd	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
základní ekonomické pojmy - typy ekonomik, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, ekonomický cyklus, globální ekonomické otázky		vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu
		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky
		rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky
ekonomické subjekty - právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání		rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější
		posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním

Základy společenských věd	3. ročník	
		uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění
marketing - marketing a public relations, reklama, reklamní agentury		analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu
fiskální politika- státní rozpočet, daňová soustava		objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu
monetární politika ČNB- inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP		rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje
		uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění
		na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů
		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit
sociální politika- důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti		uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok
		objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií
peníze - funkce peněz, formy platebního styku, cenné papíry, akcie, burza		používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku
		uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů
hospodaření domácnosti - rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
		navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti
		na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)
bankovní soustava - ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovnictví		objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank
		využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku
finanční produkty -způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořící a investiční produkty, další způsoby investování peněz; řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing; úrokové sazby, RPSN; pojištění		navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč

Základy společenských věd	3. ročník	
		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
		vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
definice vědy, klasifikace věd, humanitní vědy a jejich předmět		klasifikuje obsah společenských věd
psychologie učení, diskuse k zásadám efektivního učení		ovládá "umění učit se", porovná různé metody učení
		porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení
psychohygiena, náročné životní situace		na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi
způsoby sebereflexe a kontroly emocí, stres, frustrace		využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace
psychické procesy (poznávací, citové, volní), psychické stavy		objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka
		vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat
kapitoly z vývojové psychologie zejména tělesné, duševní a společenské změny ve všech obdobích lidského života		objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka
psychologie osobnosti, vlohy, vědomosti, dovednosti, návyky, zájmy, hodnoty, temperament a charakter		porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví
význam a nutnost celoživotního sebevzdělávání a sebevýchova		orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách
psychologické poradenství		orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách
životní styl, životní a pracovní podmínky podílející se na zdraví v rodině, škole, obci. Výživa, pitný režim.		zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace

Základy společenských věd	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Základy společenských věd	4. ročník	
	• Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
předmět sociologie, proces socializace a metody socializace teorie sociálních rolí		vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka
mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích		uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem
sociální struktura společnosti - sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, sociální mobilita; jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)		respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky
		objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích
sociální fenomény a procesy - rodina, práce, masmédia, životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)		posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní
		objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost
média ve společnosti a jejich financování		objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost
vznik, vývoj a předmět filozofie		objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka
obrat od mýtu k logu, vztah filozofie a náboženství, filozofie a umění, filozofie a vědy		objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka
filozofické disciplíny teoretické i praktické (ontologie, gnoseologie, filozofická antropologie, dějiny filozofie)		objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka
světová náboženství a jejich stručná charakteristika		rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení
církev, sekta, tolerance, náboženský fundamentalismus, ekumenické hnutí		rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení
filozofie v dějinách-klíčové etapy a směry filozofického myšlení		rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení
antická filozofie, středověká patristika a scholastika, renesanční filozofie		rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení

Základy společenských věd	4. ročník	
novověký empirismus, sensualismus, racionalismus		rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení
filozofie osvícenství, hlavní filozofické směry 19. a 20. století		rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení
podstata a účel argumentace, důvěryhodnost a nestrannost informačních zdrojů		eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci
		zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití
objektivita a etika argumentace		eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci
		zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis realizuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP GV, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. V předmětu se realizují tématické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních

Název předmětu	Dějepis
	souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova RVP GV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován od 1. do 3. ročníku čtyřletého studia s dvouhodinovou dotací po celé tři roky. Pro výuku je k dispozici odborná učebna. Na předmět navazují volitelné předměty Dějepisný seminář (3. a 4. ročník) a Současný svět (4. ročník). Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části. Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. V předmětu dějepis je možné využít mnoho mezipředmětových vztahů (k předmětu český jazyk a literatura, základy společenských věd, biologie, zeměpis, dějiny umění) v průběhu celého školního roku nejen systematicky a plánovitě, ale především v souvislosti s aktuálními událostmi, aktuálními potřebami ve výuce a při konkrétních reakcích žáků.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií …) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů. Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti. Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických partií.
	Kompetence občanská: Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod. vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou. Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností.

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií …) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů. Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod. vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou. Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických partií. Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Základní metodou a formou práce předmětu dějepis je výklad, který je pravidelně kombinován s dalšími vyučovacími metodami: samostatná práce s textem a literaturou, názorné ukázky (diaprojekce, video, počítačové prezentace, mapy, tabelární pomůcky, hmotné a písemné prameny…), frontální diskuse, skupinová práce (práce s písemnými prameny, dramatické ztvárnění historických epoch, „exkurze“ do minulosti…). Pravidelnou součástí jsou historické exkurze spojené s cíli výtvarné a literární výchovy a zeměpisu.

Dějepis	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- význam historického poznání pro současnost - práce historika, historické informace, jejich typy, účel, možnosti využití - vznik historie jako vědy, rozdělení historie - historické metody, historické prameny, historická literatura - pomocné vědy historické, vztah historie k ostatním vědám		ÚVOD DO STUDIA DĚJEPISU - charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého
		- rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace
		- vysvětlí metody práce historika
		- uvede typy historických pramenů
		- rozliší různé typy historické literatury
		- vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah

Dějepis	1. ročník	
- periodizace dějin - antické kulturní dědictví - christianizace a církev, západní a východní křesťanství; stát a jeho středověké formy (raně středověký stát, centralizovaná monarchie, roztříštěnost státu a její příčiny); středověké stavy, hospodářská a kulturní každodennost - řemeslo, obchod, města a měšťanstvo v raném novověku; zámořské objevy; humanismus, reformace a protireformace - absolutistická a konstituční monarchie; postavení české společnosti uvnitř habsburské monarchie		KE KOŘENŮM MODERNÍHO SVĚTA - objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin
		- charakterizuje a na příkladech demonstruje přínos antického kulturního dědictví pro evropskou civilizaci a svět
		- uvede základní problémy středověké společnosti, způsoby jejich tehdejšího řešení a vztah k současnosti
		- charakterizuje společenské, hospodářské a kulturní proměny spojené s nástupem raně novověké společnosti a jejich význam pro současnost
		- na konkrétních příkladech objasní rozdíly mezi absolutistickou a konstituční monarchií a vysvětlí způsob vytváření významných evropských i vybraných mimoevropských imperií; charakterizuje vztah kulturních proudů a společenského prostředí
- osvícenství - vznik USA, francouzská revoluce 1789-1799, revoluční cykly 1815 - 1848 - Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu		OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE A IDEA SVOBODY - určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století
		- na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
		- posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
- rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře; emancipační hnutí sociálních skupin - utváření novodobých národních společností (zejména české, slovenské, německé, italské), česká společnost v habsburské monarchii a její politické snahy; vývoj společnosti ve Francii - předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do první světové války - vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer první světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů - proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století		MODERNIZACE SPOLEČNOSTI - vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů
		- charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace
		- vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období

Dějepis	1. ročník	
1. světová válka, české země v době 1. světové války, 1. československý odboj - revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci - versailleský systém		1. SVĚTOVÁ VÁLLKA - charakterizuje 1. světovou válku; objasní hlavní události, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky tohoto konfliktu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Dějepis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- vnitřní rozpory versailleského systému - vznik Československa, Československo v meziválečném období - Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v RČS, růst		MEZIVÁLEČNÉ DĚJINY A 2. SVĚTOVÁ VÁLKA - charakterizuje dvě světové války; objasní hlavní události, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky těchto konfliktů

Dějepis	2. ročník	
mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek - mnichovská krize a její důsledky - kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport) - 2. světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, válečné zločiny, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, 2. československý odboj		- uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku
		- vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit
		- vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil
		- popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury
- Evropa a svět po 2. světové válce (OSN, princip sociálního státu v Evropě) - Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva - euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc - životní podmínky na obou stranách „železné opony“ (každodenní život, kultura) - konflikty na Blízkém východě - dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě		SOUDOBÉ DĚJINY - BIPOLÁRNÍ SVĚT - charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty
		- vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi
		- porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích
- pád komunistických režimů a jeho důsledky - sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě - mimoevropské civilizační okruhy - globalizace - globální problémy moderní společnosti		SOUDOBÉ DĚJINY - PROBLÉMY SOUČASNOSTI - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování
		- objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí
		- objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě
		- vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Dějepis	2. ročník	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Dějepis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit, eneolit - doba bronzová - doba železná - doba římská ve střední Evropě - stěhování národů		PRAVĚK - objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura
		- vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti
		- zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku
- charakteristika staroorientálních států (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) - Antický starověk - Řecko a Řím - civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice		STAROVĚK - zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace

Dějepis	3. ročník	
		- objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy
		- popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin
- etnické osídlení Evropy - Arabská civilizace a expanze islámu - periodizace evropského středověku a charakteristika jeho jednotlivých etap; středověká společnost - význam křesťanství, církev, ortodoxie a hereze, papežství a císařství, náboženské války - kořeny evropských států (obecné dějiny 5. – 15. stol.); univerzalismus x partikularismus - velké válečné kampaně – války o středoevropský prostor, anglo-francouzské soupeření, Mongolové a Turci - přehled českých dějin - venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace - vzdělanost a umění středověku		STŘEDOVĚK - objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
		- definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
		- charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
		- vymezí specifika islámské oblasti
		- vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu
- renesance a humanismus - zámořské plavby, kolonizace - reformace a její šíření, katolická reforma - evropské monarchie v 16.– 18. století - rivalita a spolupráce evropských velmocí v novověku - absolutismus a stavovství - První buržoasní revoluce - barokní kultura, politika a náboženství		NOVOVĚK - rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století; zhodnotí jejich praktické dopady
		- porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám
		- popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj
		- vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů
		- posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Dějepis	3. ročník	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.11 Umění a kultura

5.11.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah Hudebního oboru proto tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevovat jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením

Název předmětu	Hudební výchova
	přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby. V produkci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud. Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislostí s poznatky již získanými (např. poznávání typických hudebně výrazových prostředků a jejich užití ve skladbě apod.). Reflexe jako třetí, vysoce „syntetizující“ hudební činnost (v triádě produkce – recepce – reflexe), znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující „komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby vzhledem
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je vyučována v prvním a druhém ročníku gymnázia. Na předmět dále navazuje volitelný předmět Dějiny umění (od 3. ročníku). Žáci mohou navštěvovat nepovinný předmět Sborový zpěv. Maturitní zkoušku lze skládat z předmětu Dějiny umění. Výuka probíhá ve specializované učebně hudební výchovy a v učebně výpočetní techniky. Hudební výchova se realizuje v činnostech pěveckých, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových . Žáci získávají v průběhu výuky poznatky z oblasti hudební teorie, seznámí se s kategoriemi hudebních nástrojů, se základními hudebními styly, žánry a formami. Rovněž žáci získají poznatky z oblasti hudební historie. Žák je veden k tomu, aby porozuměl hudebnímu dílu, dokázal hudební dílo prožívat, v rámci svých možností interpretovat a produkovat hudbu, zařazovat hudební dílo do uměleckého období i vytvářet hodnotící stanoviska.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** * zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry)

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence komunikativní: * práci prezentuje tak, že zvolí optimální formu vzhledem k zadání nebo k tomu, jakého účinku chce dosáhnout (navázáno na: prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem) * souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově, zvládá trému (navázáno na: prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem) * v diskuzi srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty, připraví se na námitky, odlišné názory si nebere osobně (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci)
	Kompetence sociální a personální: * stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci (navázáno na: stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky) * cíleně vyhledává příležitosti uplatnit své schopnosti individuálně i v týmu (navázáno na: stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky) * vyhodnocuje úspěchy ve své práci, identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu (navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe)
	Kompetence k učení: * vyhodnotí, nakolik jsou jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačující pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * při svém učení využívá různé metody a postupy, seznamuje s novými metodami a rozpozná, které jsou pro něj nejefektivnější (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * rozpozná vlastní chyby, zjistí příčinu, napraví ji nebo vyřeší situaci, při které se chyba stala (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a

Název předmětu	Hudební výchova
	rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * změní způsob práce, když se přesvědčí, že je neefektivní (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * analyzuje výsledky svého učení, získává zpětnou vazbu od vrstevníků i dospělých, přijímá ocenění, radu i kritiku (navázáno na: kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci) * ověřuje si informace z různých zdrojů, získané informace třídí, vyhodnocuje a využívá je přii učení a pracovních činnostech (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * využívá získané informace při obhajobě nebo vysvětlení svých postojů a názorů (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje je se svými dosavadními poznatky (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * stanovuje si časové a obsahové priority své práce, vytváří si časový plán a dodržuje jej (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj) * přijímá zodpovědnost za své učení a práci, hledá způsob, jak vynaložený čas nad učením lépe zhodnotit (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj) * osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které pak využívá při dalším učení a pracovních činnostech (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učitel klade velký důraz na individuální přístup k žákům, podle svých možností rozvíjí jejich talent, spolupracuje se ZUŠ. Učitel zadává žákům referáty k samostatnému i skupinovému zpracování. Učitel zadává žákům ročníkové práce a vede je k samostatnému vyhledávání a zpracování odborných faktů. Žáci své práce veřejně prezentují.

Název předmětu	Hudební výchova
	Učitel organizuje návštěvy koncertů, divadelních představení a výstav. Učitel konzultuje názory všech žáků, při diskusi je učí vhodně argumentovat. Aktivity: • Výstavy dle aktuální nabídky • Návštěva koncertu, divadelního představení, muzikálu • Návštěva operního představení • Návštěva muzea Pomůcky: • zpěvníky, encyklopedie • hudební nástroje
Způsob hodnocení žáků	Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni se způsobem hodnocení a klasifikačním řádem.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kultivace pěveckého a hlasového projevu - správný postoj, dýchání, tvorba tónu; artikulace, rozšiřování hlasového rejstříku		HLASOVÁ VÝCHOVA • využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluveném projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • používá hlas podle svých možností a schopností; získává pěvecké návyky - postoj, dýchání, tvorba tónu, hlavová rezonance atp.; žák je veden k přirozené pěvecké interpretaci • orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje • v rámci hudební teorie získává poznatky z notopisu, hudebního názvosloví,

Hudební výchova	1. ročník	
		označení dynamiky a tempa a setkává se s běžnými výrazy a hudebními značkami vyskytujících se v písních a nástrojových skladbách
Zpěv - jednohlasé písně lidové a umělé; kánony; úpravy lidových písní; vícehlasé písně podle schopností a dovedností žáků		HLASOVÁ VÝCHOVA • využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluveném projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • používá hlas podle svých možností a schopností; získává pěvecké návyky - postoj, dýchání, tvorba tónu, hlavová rezonance atp.; žák je veden k přirozené pěvecké interpretaci • orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje • v rámci hudební teorie získává poznatky z notopisu, hudebního názvosloví, označení dynamiky a tempa a setkává se s běžnými výrazy a hudebními značkami vyskytujících se v písních a nástrojových skladbách
Intonace - rozvoj intonačních dovedností; intonace jednoduchých melodií		HLASOVÁ VÝCHOVA • využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluveném projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • používá hlas podle svých možností a schopností; získává pěvecké návyky - postoj, dýchání, tvorba tónu, hlavová rezonance atp.; žák je veden k přirozené pěvecké interpretaci • orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje • v rámci hudební teorie získává poznatky z notopisu, hudebního názvosloví, označení dynamiky a tempa a setkává se s běžnými výrazy a hudebními značkami vyskytujících se v písních a nástrojových skladbách
Rytmický výcvik - hra na tělo; rytmická improvizace; rytmizace textů		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ

Hudební výchova	1. ročník	
		• na základě hudebních schopností vytváří vlastní doprovody písní, využívá rytmické nástroje a ostatní nástroje, které jsou v hudebně k dispozici • interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit
Partitura - vývoj notace; nové technologie v hudbě		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
Hra na hudební nástroje - nauka o hudebních nástrojích; tvorba doprovodů (převážně na rytmické nástroje); jednoduchá aranžmá		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ • na základě hudebních schopností vytváří vlastní doprovody písní, využívá rytmické nástroje a ostatní nástroje, které jsou v hudebně k dispozici • interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit
		vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
Tanec - pohyb na hudbu; dobové tance; lidové a umělé tance		vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
		POHYBOVÉ ČINNOSTI • reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů • absolvuje týdenní kurz pohybové výchovy - minitaneční, na který navazuje v druhém ročníku výběrový kurz taneční výchovy
Hudební myšlení v období - rytmicko-monomelodickém; polymelodickém; melodicko-harmonickém		uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí

Hudební výchova	1. ročník	
Periodizace hudebního vývoje - hudba vokální a instrumentální; hudební formy; hudební slohy (charakteristické znaky, významní představitelé); hudba česká a světová; pravěk, starověk, Ars antiqua, Ars nova, hudba renesance a humanismu, baroko		vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI • vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku • žák je veden k tomu, aby se stal aktivním posluchačem hudebního díla, orientoval se ve vývoji artificiální a nonartificiální hudby, rozpoznal atributy dobré hudby • efektivně získává informace z různých zdrojů a používá ke své práci multimédia • popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace; vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje • orientuje se ve vývoji hudebního myšlení; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách; srovnává interpretační přístup ke stejným skladbám (např. klavírní sonáty, houslové sonáty apod.) • odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce; rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích • rozlišuje hudební slohy podle charakteristických znaků; všímá si okolností a podmínek vzniku hudebního díla • věnuje pozornost kulturnímu dění u nás i ve světě (Pražské jaro, Svátky písní v Olomouci, Smetanova Litomyšl apod.) • uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání • uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě; vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout • kriticky přistupuje k hodnocení hudebního díla, všímá si specifických rysů populární hudby, seznamuje se se současnými trendy v hudbě

Hudební výchova	1. ročník	
		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
Hudba nonartificiální - jazz - vývoj od konce 19. století; současné tendence v hudbě		POSLECHOVÉ ČINNOSTI • vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku • žák je veden k tomu, aby se stal aktivním posluchačem hudebního díla, orientoval se ve vývoji artificiální a nonartificiální hudby, rozpoznal atributy dobré hudby • efektivně získává informace z různých zdrojů a používá ke své práci multimédia • popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace; vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje • orientuje se ve vývoji hudebního myšlení; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách; srovnává interpretační přístup ke stejným skladbám (např. klavírní sonáty, houslové sonáty apod.) • odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce; rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích • rozlišuje hudební slohy podle charakteristických znaků; všímá si okolností a podmínek vzniku hudebního díla • věnuje pozornost kulturnímu dění u nás i ve světě (Pražské jaro, Svátky písní v Olomouci, Smetanova Litomyšl apod.) • uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání • uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě; vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout • kriticky přistupuje k hodnocení hudebního díla, všímá si specifických rysů populární hudby, seznamuje se se současnými trendy v hudbě
Umělecký znakový systém, umělecké znaky		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční

Hudební výchova	1. ročník	
Estetický prožitek, umělecká tvorba		uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
HLASOVÁ VÝCHOVA Zpěv -jednohlasé písně lidové a umělé -kánony -úpravy lidových a umělých písní -vícehlasé písně podle schopností a dovedností žáků Akustika -hlasové ústrojí -sluchové ústrojí		HLASOVÁ VÝCHOVA - využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluveném projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě - dále rozvíjí hlasovou techniku - pohyblivost a nosnost tónu, dynamiku a správnou dikci; rozšiřuje svůj hlasový rejstřík , dbá na vnější projev při interpretaci - získává základní informace o notaci, jejím historickém vývoji,dále prohlubuje základní informace z hudení teorie, které získal v prvním ročníku - hudební názvosloví, notopis, označení dynamiky a tempa apod.

Hudební výchova	2. ročník	
Rytmický výcvik -vytváření drobných rytmických etud, jejich rytmický zápis		- orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla - využívá poznatky z dějin hudby k základní orientaci ve vývoji hudebního myšlení, uvědomuje si rozdílnost v jednotlivých etapách vývoje, vnímá roli interpreta i skladatele; podle pokynů vyučujícího vyhledává určité hudební informace, využívá ke své práci multimédia - interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit - využívá metody kritického hodnocení hudební skladby
		objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu
		vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST Hra na hudební nástroje -tvorba doprovodů / převážně rytmických / -orientace v zápise písní a skladeb		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ - na základě hudebních schopností vytváří vlastní doprovody písní, využívá rytmické nástroje a ostatní nástroje, které jsou v hudebně k dispozici - orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje - interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit
		objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a "estetických norem"

Hudební výchova	2. ročník	
		objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu
		vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti
		vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
POHYBOVÉ ČINNOSTI -rozvoj již nabytých zkušeností -taneční hudba -techno, disko, hip hop, break, rap		POHYBOVÉ ČINNOSTI - reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů - absolvuje kurz pohybové výchovy – taneční
		objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu
		vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti
		vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební myšlení v období -melodicko-harmonickém -sonické období Periodizace hudebního vývoje -hudba vokálně-instrumentální -hudební formy -hudební slohy / charakteristické znaky, významní představitelé / -hudba česká a světová -klasicismus -romantismus -hudba 20. století - volná atonalita		POSLECHOVÉ ČINNOSTI - orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla - vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku - orientuje se ve vývoji hudebního myšlení v období rytmicko-monomelodickém, polymelodické, melodicko-harmonickém i sonickém - popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace; vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos

Hudební výchova	2. ročník	
-dodekafonie -neoklasicismus, neofolklorismus -elektroakustická a elektronická hudba -minimalismus -stylové syntézy Nonartificiální hudba (od 50. let 20. století po současnost) Nové tendence v hudbě -využití hudby - masová média,festivaly, nové technologie v hudbě		skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje - uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě, věnuje pozornost osobě skladatele, interpreta - odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích - dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn v hudbě; dokáže se distancovat od hudební tvorby nesoucí znaky netolerance
		dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu
		na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci
		objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a "estetických norem"
		objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu
		vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

5.11.2 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální. Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, skulpturou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury. Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách. První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Při tvorbě využívá vizuálně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci (včetně užití dostupných technologických prostředků, jako je fotografie, video, film, ICT). Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální

Název předmětu	Výtvarná výchova
	kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku. Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Na tomto základě si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření. Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří a proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** * změní své rozhodnutí na základě nových informací či změněných podmínek (navázáno na: je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran) * navrhuje variantní řešení daného problému. Vlastní i předložené varianty hodnotí a rozhoduje se mezi nimi (navázáno na: je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran) * při řešení problému aplikuje získané vědomosti a dovednosti, dovede se na problém dívat z více úhlů (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * při řešení postupuje systematicky, uplatňuje logické a kombinatorické myšlení (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * hledá vlastní řešení problému, využívá již známé postupy, zvažuje i méně obvyklá řešení (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * zvažuje využití různých metod při řešení problému, ověřuje hypotézy, vyhledá partnery k řešení úkolu

Název předmětu	Výtvarná výchova
	(navázáno na: vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy) * po zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost (navázáno na: zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků) * hodnotí jednotlivé varianty řešení, vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení (navázáno na: zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků) * je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran, neukvapuje se ve svých závěrech (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry) * zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry) * aplikuje (navrhne aplikaci) výsledných řešení v konkrétních situacích (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry) * identifikuje problém, rozpozná jeho účastníky a rozhodne o důležitosti daných faktorů (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části) * rozpozná příčiny a důsledky jevu a vztahy mezi nimi (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části) * rozpozná, zda je aktuální problém podobný dříve známým problémům, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují (navázáno na: rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části)
	Kompetence komunikativní: * v textu, promluvě nebo jiném záznamu identifikuje hlavní myšlenky, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu svůj názor (navázáno na: rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění) * efektivně kombinuje prostředky vhodné ke komunikaci podle toho s kým a jak komunikuje

Název předmětu	Výtvarná výchova
	(navázáno na: efektivně využívá moderní informační technologie) * práci prezentuje tak, že zvolí optimální formu vzhledem k zadání nebo k tomu, jakého účinku chce dosáhnout (navázáno na: prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem) * souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově, zvládá trému (navázáno na: prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem) * v diskuzi srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty, připraví se na námitky, odlišné názory si nebere osobně (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci) * vyjadřuje se jako "já", nikoli "ono se" nebo "my", pokud se nejedná o týmovou záležitost (navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci) * volí vhodný komunikační prostředek podle situace a toho s kým komunikuje (navázáno na: s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu)
	Kompetence sociální a personální: * rozhoduje se samostatně, neukvapeně (navázáno na: rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům) * umí si za svým rozhodnutím stát a obhajovat je, za špatné rozhodnutí nese důsledky (navázáno na: rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům) * své rozhodnutí podrobuje kontrole, pokud to uzná za potřebné, své rozhodnutí změní a změnu objasní (navázáno na: rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům) * všímá si vztahů v nové skupině, zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny (navázáno na: přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje) * k problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti, úkoly plní individuálně i s pomocí ostatních (navázáno na: přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje) * chová se slušně, je k ostatním pozorný, podle potřeby pomáhá

Název předmětu	Výtvarná výchova
	(navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii) * své názory vyjadřuje nekonfliktně, zdůvodňuje je věcně, přijímá kompromisní řešení (navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii) * k druhým přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší, nekoří se před autoritou (navázáno na: přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii) * cíleně vyhledává příležitosti uplatnit své schopnosti individuálně i v týmu (navázáno na: stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky) * vyhodnocuje úspěchy ve své práci, identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu (navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe) * zjišťuje názory druhých, připomínky promýšlí, ale konečné odpovědnosti za své rozhodnutí se nezbavuje (navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe) * při plánování určitého cíle vědomě staví na svých silných stránkách, účinně kompenzuje své slabé stránky (navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe) * zapojí se do práce skupiny, pracuje podle pravidel a zodpovědně (navázáno na: aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů) * dělí se o své nápady, zvažuje návrhy ostatních, s členy týmu nesoutěží (navázáno na: aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů)
	Kompetence občanská: * neodbývá politické a veřejné události jako zbytečné a bezvýchodné (navázáno na: posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí) * k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně, při pochybení se snaží věc napravit (navázáno na: promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování) * porovnává, co mu přinese uspokojení jeho osobních zájmů, s přínosy nebo s důsledky pro celou skupinu nebo pro společnost

Název předmětu	Výtvarná výchova
	(navázáno na: informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě) * uvažuje o svém budoucím povolání i z hlediska vývoje společnosti (navázáno na: informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě) * při jednání s druhými přemýšlí a zjišťuje, které hodnoty stojí za osobními, kulturními a náboženskými projevy druhých (navázáno na: respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí) * analyzuje názor druhého člověka dříve, než zaujme stanovisko (navázáno na: respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí) * vývoj společnosti sleduje z hlediska udržitelnosti života (navázáno na: o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu) * zastává ve společnosti demokratičnost poměrů (navázáno na: o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu) * porovnává současné hodnoty s hodnotami tradičními i s hodnotami nově vznikajícími (navázáno na: respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí)
	Kompetence k podnikavosti: * pojmenuje, jakými schopnostmi, znalostmi a dovednostmi disponuje vzhledem ke svému dalšímu vzdělávání (navázáno na: cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření) * při studiu uvažuje o své budoucí profesi a o faktorech, které mohou budoucnost ovlivňovat (navázáno na: cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření) * uvědomuje si, jaké aspekty budoucího povolání jsou pro něj nejdůležitější (navázáno na: získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit) * uvažuje, jak by se dal úkol vyřešit efektivněji, umí se pro práci motivovat (navázáno na: usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování

Název předmětu	Výtvarná výchova
	úspěchu) * vyhodnocuje různé cíle z hlediska toho, nakolik jsou realistické a rentabilní (navázáno na: usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu) * nevyhýbá se takovým úkolům, které vyžadují určitou zodpovědnost (navázáno na: uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace) * přichází s vlastními nápady, nečeká jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní (navázáno na: uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace) * umí přijmout změnu, unést určitou dávku nejistoty, v určitých situacích převzít iniciativu a nejistotu eliminovat (navázáno na: uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace) * rozezná příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění (navázáno na: rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě) * zjišťuje si, jaké nároky a přínosy má daná profese pro další rozvoj člověka, který v ní působí (navázáno na: rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě)
	Kompetence k učení: * analyzuje výsledky svého učení, získává zpětnou vazbu od vrstevníků i dospělých, přijímá ocenění, radu i kritiku (navázáno na: kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci) * vyhodnocuje a upravuje průběžně své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy (navázáno na: kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci) * vyhodnotí, nakolik jsou jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačující pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * rozpozná vlastní chyby, zjistí příčinu, napraví ji nebo vyřeší situaci, při které se chyba stala

Název předmětu	Výtvarná výchova
	(navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * změní způsob práce, když se přesvědčí, že je neefektivní (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * využívá získané informace při obhajobě nebo vysvětlení svých postojů a názorů (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje je se svými dosavadními poznatky (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které používá (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které pak využívá při dalším učení a pracovních činnostech (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj) * přijímá zodpovědnost za své učení a práci, hledá způsob, jak vynaložený čas nad učením lépe zhodnotit (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj) * stanovuje si časové a obsahové priority své práce, vytváří si časový plán a dodržuje jej (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)
Způsob hodnocení žáků	Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelně seznámení s průběhem hodnocení a klasifikačním řádem.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
TVORBA VIZUÁLNÍCH VYJÁDŘENÍ artikulace smyslových podnětů		TVORBA VIZUÁLNÍCH VYJÁDŘENÍ rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci
člověk a jeho tělesné vymezení		TVORBA VIZUÁLNÍCH VYJÁDŘENÍ rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci
vyjádření subjektivních inspirací a představ		v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky
		pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání
svět organické přírody a reálných forem		na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě
		pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání
tvorba prostředí		na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě
		pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání
design a architektura		na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě
		pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání

Výtvarná výchova	1. ročník	
využívané postupy a techniky - kresba a malba; grafika; prostorové vyjadřování; koláž, asambláž, kombinované techniky; performance a land-artové akce		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
		vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
VIZUÁLNÍ VYJÁDŘENÍ Z HLEDISKA INTERPRETA A PŘÍJEMCE interpretace vlastní vizuální tvorby		VIZUÁLNÍ VYJÁDŘENÍ Z HLEDISKA INTERPRETA A PŘÍJEMCE porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění
		uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
		vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
interpretace vybraných děl světového umění		VIZUÁLNÍ VYJÁDŘENÍ Z HLEDISKA INTERPRETA A PŘÍJEMCE porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění
		uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
		vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě

Výtvarná výchova	1. ročník	
struktura a možnosti této interpretace		VIZUÁLNÍ VYJÁDŘENÍ Z HLEDISKA INTERPRETA A PŘÍJEMCE porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění
		uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
obsah, forma, význam		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
role autora a publika		objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření
		uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
percepce a recepce vizuálních děl z hlediska společenského		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční

Výtvarná výchova	1. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření jako zdroj osobní a společenské diagnózy i terapie		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci
VIZUÁLNĚ ZNAKOVÉ SYSTÉMY Z HLEDISKA POZNÁNÍ A KOMUNIKACE umění a jeho interakce se sociálnim a politickým prostředím		na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu
		na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci
možnosti vzájemného ovlivňování		ZNAKOVÉ SYSTÉMY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci
		na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci
historické etapy ve vývoji vizuálních znakových systémů		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
magické principy v umění pravěku		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
mýtus a reprezentace v umění starověku		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
posvátné a univerzální v umění středověku		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
racionální a senzuální v umění renesance, baroka a klasicismu		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Výtvarná výchova	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
stylizace reálných forem a podnětů společenského a kulturního prostředí		TVORBA VIZUÁLNÍCH VYJÁDŘENÍ rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci
		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
		vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti
inspirace světových děl a parafráze vybraných děl		na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě
		vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti
architektonická tvorba		na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu
interakce s prostředím		na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu
		vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti
intervence do veřejného prostoru		na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu
		vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti
ekologické aspekty uměleckého procesu		na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu
		vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti
setkávání s odlišností v sociální a kulturní rovině a jeho využití pro artikulaci současné pluralitní senzibility		pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání
		charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků
		vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti

Výtvarná výchova	2. ročník	
využívané postupy a techniky - kresba a malba; grafika; kombinované techniky; umění akce, body-art; land-artová akce; fotografie a její digitální úprava		nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů
		využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy
		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
vývoj moderního umění a jeho experimentální praxe jako zdroj pochopení aktuální obrazové komunikace		ZNAKOVÉ SYSTÉMY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
		objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“
		objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu
vzpoura individua v romantismu		ZNAKOVÉ SYSTÉMY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
odpoutání se od univerzalistických koncepcí		ZNAKOVÉ SYSTÉMY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
touha po objektivním v realismu		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
tematizace procesu subjektivního vnímání v impresionismu, postimpresionismu a expresionismu		své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
revoluce a inovace avantgardy		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
nové pojetí vnímání prostoru a hmoty v kubismu		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
antitradicionalismus a ikonografie moderní doby ve futurismu		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření
princip náhodnosti a hravosti, nevědomé a nekontrolovatelné v umění dadaismu		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií

Výtvarná výchova	2. ročník	
prolínání hranic umění a neumění		vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
průzkum hlubinné psychologie v surrealismu		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
tvorba nefigurativních autonomních světů v geometrické i expresionistické abstrakci		na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
vítězství konstrukce a funkce v architektuře		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
vliv neevropského umění na avantgardu		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
svět medializace a konzumní kultury v umění pop artu		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
intervence do prostoru v akčním umění a land-artu		na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
		objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu
relativizace hranic mezi tvůrcem a příjemcem v konceptuálním umění		dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu
		objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu
		uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
ekleticismus, citace a metajazyk postmoderny		dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu

Výtvarná výchova	2. ročník	
		objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu
pluralita médií, konceptů, minorit a kultur v současném umění		objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP GV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví RVP GV. Cílem tělesné výchovy je seznámit žáky s významem pohybu pro zdraví, naučit je zodpovědnosti za své zdraví a usilovat o optimální rozvoj jejich pohybových schopností a dovedností. Žáci jsou dále vedeni k aktivnímu pohybu a během studia je jim nabídnuto množství sportovních činností, kterým se mohou v budoucnu věnovat. Součástí předmětu jsou i teoretické poznatky o pohybovém aparátu člověka a o účinku fyzické zátěže na organizmus. V rámci předmětu se škola účastní sportovních soutěží v různých sportovních odvětvích a umožňuje žákům srovnání výkonnosti se svými vrstevníky. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a žáci získávají informace o pravidlech poskytnutí první pomoci. Dále jsou seznámeni s významem správné životosprávy a správného životního stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova je koncipován jako samostatný předmět v 1. - 4. ročníku. Výuka tělesné výchovy probíhá odděleně pro chlapce a dívky. K výuce jsou využívány prostory tělocvičny a posilovny. Tělocvična je vybavena základním sportovním nářadím a náčiním. Žáci 1. ročníku absolvují týdenní lyžařský výcvikový kurz, žáci 3. ročníku se účastní týdenních sportovních kurzů, které jsou zaměřené na cykloturistiku, vodní turistiku, vysokohorskou turistiku a další doplňkové letní sporty. Pro kurzy jsou vybírány zajímavé lokality v České republice i v zahraničí (Chorvatsko, Itálie, Rakousko). Kabinet tělesné výchovy pořádá také výběrový zimní a letní kurz pro studenty všech ročníků.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Biologie

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Žák: - je schopen poskytnout první pomoc při úrazech - aktivně přistupuje k ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami - uplatňuje zdravý způsob života a aktivně podporuje zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů
	Kompetence komunikativní: Žák: - rozpoznává tělesné, duševní a sociální potřeby i důsledky jejich naplňování a neuspokojování - rozpoznává životní hodnoty a formuje odpovídající postoje související se zdravím a mezilidskými vztahy - upevňuje vazby: zdraví - tělesná, duševní a sociální pohoda
	Kompetence sociální a personální: Žák: - vnímá pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků - poznává historii i současnost společenského a sportovního života - hodnotí konkrétní jevy související se zdravím
	Kompetence občanská: Žák: - přebírá odpovědnost za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí - upevňuje vazby: zdraví – tělesná, duševní a sociální pohoda (zdatnost) – péče o zdraví a bezpečnost – odpovědnost – vzájemná pomoc – prožitek – vzhled – vitalita – výkonnost – úspěšnost – sociální stabilita – zdraví
	Kompetence k podnikavosti: Žák: - aktivně formuje odpovídající postoje související se zdravím a mezilidskými vztahy - dovede zorganizovat a vést sportovní soutěž mezi spolužáky
	Kompetence k učení: Žák: - optimálně rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti

Název předmětu	Tělesná výchova
	- aktivně se zúčastňuje sportovních činností pořádaných školou - si osvojuje účelné chování - poskytne (zajistí) nezbytnou pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci předmětu se škola účastní sportovních soutěží v různých sportovních odvětvích a umožňuje žákům srovnání výkonnosti se svými vrstevníky. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a žáci získávají informace o pravidlech poskytnutí první pomoci. Dále jsou seznámeni s významem správné životosprávy a správného životního stylu.
Způsob hodnocení žáků	Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení
hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení
rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)		uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí
první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností		poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách
pohybové dovednosti a pohybový výkon		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
pohybové hry různého zaměření		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů

Tělesná výchova	1. ročník	
kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (určeno především děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle podmínek a zájmu žákyň, případně žáků)		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
sportovní hry – herní činnosti jednotlivce		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
lyžování – běžecké, sjezdové; snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků)		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
pravidla osvojovaných pohybových činností		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy		ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy
svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy		ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy
zdravotně zaměřená cvičení		ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- zprostředkování vhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností - vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Tělesná výchova	1. ročník	
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže		vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití
individuální pohybový režim		organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity
pohybové dovednosti a pohybový výkon		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících

Tělesná výchova	2. ročník	
pohybové odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní, výkonnostní		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
pohybové hry různého zaměření		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním		usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití
úpoly – sebeobrana; základy džudo; aikido; karatedo (základem je sebeobrana, rozsah ostatních činností je stanoven v návaznosti na připravenost vyučujícího a zájem žáků)		usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití
atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí		usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití
sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků)		usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití
vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech		respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
pravidla osvojovaných pohybových činností		respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
sportovní role		respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem		respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu		respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
testy svalové nerovnováhy		využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
zdravotně zaměřená cvičení		využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
relaxační cvičení s hudbou		využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci

Tělesná výchova	2. ročník	
dechová cvičení		využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- zprostředkování vhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností - vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
kondiční testy		žák dovede plánovat a testovat svou sportovní zdatnost
organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování		žák dovede plánovat a testovat svou sportovní zdatnost
individuální pohybový režim		žák dovede plánovat a testovat svou sportovní zdatnost
rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)		žák dovede plánovat a testovat svou sportovní zdatnost
první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností		žák dovede plánovat a testovat svou sportovní zdatnost
pohybové dovednosti a pohybový výkon		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
pohybové hry různého zaměření		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním		posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně
atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí		posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně
sportovní hry – herní systémy, herní kombinace		posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce a pobytu v přírodě; orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště		posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně
plavání – zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika); skoky do vody; branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího (plavání je zařazováno podle materiálních podmínek školy)		posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně
netradiční pohybové činnosti (činnosti jsou zařazovány podle podmínek školy a zájmu žáků)		posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně
vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech		aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti
pohybové činnostní, sportovní a turistické akce – organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace		aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti
pravidla osvojovaných pohybových činností		aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti
měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem		aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu		aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti
úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí		aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- zprostředkování vhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností - vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	4. ročník	
	• Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech		připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci
		užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží
pohybové činnostní, sportovní a turistické akce – organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace		připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci
		respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech
		užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží
měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem		sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje
úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí		sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- zprostředkování vhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života		

Tělesná výchova	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- optimální rozvoj pohybových schopností a dovedností - vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy		

5.13 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Oblast Informatika a informační a komunikační technologie (dále jen Informatika a ICT) na gymnáziu navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Oblast Informatika a ICT na gymnáziu prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad

Název předmětu	Informatika
	používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací a přispět tak ke transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování. V rámci oblasti Informatika a ICT se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti. V souvislosti s pronikáním poznatků informačních a počítačových věd do různých oblastí lidské činnosti a se specifickým využitím ICT v různých oborech je vhodné zapojit do výuky i inteligentní, interaktivní výukové prostředky, modelování přírodních, technických a sociálních procesů a situací posilujících motivaci k učení. Tím se zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů gymnázia v dalším vzdělávání a na trhu práce. Vzdělávací oblast Informatika a ICT vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání. Předmět je vyučován v prvním a druhém ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně. Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny. Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny plně vybavené výpočetní technikou.
Integrace předmětů	• Informatika a informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * změní způsob práce, když se přesvědčí, že je neefektivní (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * při svém učení využívá různé metody a postupy, seznamuje s novými metodami a rozpozná, které jsou pro něj nejefektivnější

Název předmětu	Informatika
	(navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * vyhodnotí, nakolik jsou jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačující pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * rozpozná vlastní chyby, zjistí příčinu, napraví ji nebo vyřeší situaci, při které se chyba stala (navázáno na: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení) * vyhodnocuje a upravuje průběžně své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy (navázáno na: kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci) * vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které používá (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * ověřuje si informace z různých zdrojů, získané informace třídí, vyhodnocuje a využívá je přii učení a pracovních činnostech (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje je se svými dosavadními poznatky (navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi) * stanovuje si časové a obsahové priority své práce, vytváří si časový plán a dodržuje jej (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj) * přijímá zodpovědnost za své učení a práci, hledá způsob, jak vynaložený čas nad učením lépe zhodnotit (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj) * osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které pak využívá při dalším učení a pracovních činnostech (navázáno na: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj)

Název předmětu	Informatika
	Kompetence komunikativní: * rozlišuje přínosy a limity IT - není stále "on line" na Internetu (navázáno na: efektivně využívá moderní informační technologie) * efektivně kombinuje prostředky vhodné ke komunikaci podle toho s kým a jak komunikuje (navázáno na: efektivně využívá moderní informační technologie) * kombinuje různé typy vyjádření (text, tabulka, graf, obrázek, schéma ...) (navázáno na: používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu)
	Kompetence sociální a personální: * vyhodnocuje úspěchy ve své práci, identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu (navázáno na: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe)
	Kompetence k řešení problémů: * zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení (navázáno na: kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry) * hledá vlastní řešení problému, využívá již známé postupy, zvažuje i méně obvyklá řešení (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * při řešení postupuje systematicky, uplatňuje logické a kombinatorické myšlení (navázáno na: uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice) * hodnotí jednotlivé varianty řešení, vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení (navázáno na: zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci se zdokonalí v ovládání operačního systému počítače, naučí se systematicky používat základní kancelářské a komunikační programy. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů. Žáci se naučí základy práce s bitmapovými a vektorovými editory. Při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Naučí se základům tvorby webových stránek. Žák je veden k tomu, aby zejména: - sbíral a třídil informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu,

Název předmětu	Informatika
	- aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech, zejména při zpracovávání dokumentů. Na předmět navazují volitelné předměty Informatika - Základy programování a Informatika - Základy tvorby webu, které jsou nabízeny v rámci volitelných seminářů od 3. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Informatika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
digitalizace informací, binární soustava, jednotky v informatice		ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT
hardware - funkce počítače, jeho částí a periférií; operační systémy - principy, vlastnosti, správa procesů		využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh
správa souborů a adresářů, komprese, ochrana informací v počítači; bezpečnost práce s výpočetní technikou		organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití
informace - pojem, relevance, životnost; informační zdroje - hledání na internetu		využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci
		posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací
zpracování textu - funkce textového editoru, typografická a estetická pravidla dokumentu; tabulkový procesor - výpočty, grafy; grafické editory - vektorová a bitmapová grafika		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh; - porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích; - uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh		

Informatika	1. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- společné uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh - práce ve dvojicích, skupinách - soutěžní úlohy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- tvořivé využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd - poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- tvořivé využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní		

Informatika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
informační sítě – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat		využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh

Informatika	2. ročník	
digitální svět – digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi		orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe
sdílení odborných informací - diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning		využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů
informační hygiena, etika, legislativa - ochrana autorských práv a osobních údajů		využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky
komplexní dokument - spojení textu, tabulek, grafiky, DTP		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu
prezentační programy		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu
algoritmizace a programování - základní algoritmy a úvod do tvorby počítačových programů; tvorba a publikování webových stránek		aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- tvořivé využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh; - porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích; - uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd - poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- tvořivé využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci		

Informatika	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- společné uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh - práce ve dvojicích, skupinách - soutěžní úlohy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl		

5.14 Volitelné vzdělávací aktivity

5.14.1 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglická konverzace je zařazen do výuky ve třetím a čtvrtém ročníku. Je doplňkem předmětu Anglický jazyk. Vychází se ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnaziální vzdělávání (RVP GV), navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti, komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické jen pro cizí jazyk. V semináři je kladen důraz především na komunikační dovednosti, a to v návaznosti na výuku v základním předmětu Anglický jazyk.

Název předmětu	Anglická konverzace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je dotován 2 hodinami týdně. V rámci přípravy na maturitní zkoušku z anglického jazyka je předmět zaměřen na procvičení všeobecných konverzačních témat, jakož i každodenních konverzačních situací. Předmět rozvíjí základní řečové dovednosti, tematickou slovní zásobu v nadstandardní formě a poskytuje rozšiřující informace o anglicky mluvících zemích.

Anglická konverzace	**3. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
osobní charakteristiky (vzhled, povaha, atd.)		osobní život
členové rodiny a rodinné vztahy		osobní život
osobní vztahy - přátelé		osobní život
moje identita, problémy ve společnosti		osobní život
každodenní povinnosti a problémy		osobní život
záliby a zábava		společenský život
prázdniny, svátky a významné události v České republice a anglicky mluvících zemích		společenský život
domov		bydlení
typy bydlení		bydlení
životní úroveň		bydlení
můj pokoj, náš dům/ byt		bydlení
život na venkově a ve městě		bydlení
problémy		bydlení
nakupování, typy obchodů		nákupy, služby, stravování
služby		nákupy, služby, stravování
stravování, stravovací návyky, rozdíly v české, anglické a americké kuchyni		nákupy, služby, stravování
v restauraci		nákupy, služby, stravování
móda a oblečení		nákupy, služby, stravování
koníčky, zájmy		volný čas
smysluplné využití volného času		volný čas
sportovní život		volný čas

Anglická konverzace	3. ročník	
kulturní aktivity, zábavné činnosti		volný čas
cestování obecně (účel cesty, destinace, dopravní prostředky)		cestování
přípravy na cestu		cestování
prázdniny, dovolená		cestování
cestování do anglicky mluvících zemí		cestování
Spojené království (zeměpis, historie, literatura, kultura, sport, zvyky, svátky, osobnosti, vzdělávání atd.)		reálie anglicky mluvících zemí
Česká republika (zeměpis, zajímavá místa, sport, zvyky, svátky, osobnosti, atd.)		reálie České republiky
jižní Morava		reálie České republiky
Brno		reálie České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Anglická konverzace	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vzdělávání		studium, zaměstnání
typy škol, předměty, školský systém u nás a v anglicky mluvících zemích - srovnání		studium, zaměstnání
studium na střední škole, studium cizích jazyků		studium, zaměstnání
plány do budoucna (studium na VŠ atd.)		studium, zaměstnání

Anglická konverzace	4. ročník	
studium v zahraničí		studium, zaměstnání
práce a povolání, kariéra, plány do budoucna		studium, zaměstnání
lidské tělo		zdraví a životní styl
zdraví a životní styl - péče o zdraví, hygienické návyky		zdraví a životní styl
nemoci (diagnóza, léčba, prevence apod.)		zdraví a životní styl
aktuální problémy		zdraví a životní styl
význam sportu		zdraví a životní styl
význam rodiny		mezilidské vztahy
přátelství		mezilidské vztahy
vztahy		mezilidské vztahy
příroda a životní prostředí - aktuální problémy a ochrana životního prostředí		svět kolem nás
globální problémy, každodenní problémy lidstva, přírodní katastrofy atd.		svět kolem nás
počasí, roční období		svět kolem nás
tisk, televize, rozhlas		věda a technika, média
internet		věda a technika, média
virtuální svět		věda a technika, média
vliv médií na společnost a život člověka		věda a technika, média
věda a technika v životě člověka		věda a technika, média
obchodní angličtina		věda a technika, média
kulturní a zábavné aktivity (divadlo, kino, koncerty, festivaly, hudba a literatura apod.)		společenský a kulturní život
oblíbená četba		společenský a kulturní život
problémy ve společnosti		společenský a kulturní život
služby		společenský a kulturní život
Spojené státy americké (zeměpis, historie, literatura, kultura, sport, zvyky, svátky, osobnosti, vzdělávání atd.)		reálie anglicky mluvících zemí
Kanada, Austrálie, Nový Zéland		reálie anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Anglická konverzace	4. ročník	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.14.2 Francouzská konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzská konverzace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Konverzace z francouzského jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnaziální vzdělávání (RVP GV), navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti, komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické jen pro cizí jazyk. V semináři je kladen důraz především na komunikační dovednosti, a to v návaznosti na výuku v základním předmětu Francouzský jazyk pro začátečníky – Další cizí jazyk a Francouzský jazyk pro pokročilé - Cizí jazyk.

Název předmětu	Francouzská konverzace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Konverzace z francouzského jazyka je zařazen do výuky v druhém až čtvrtém ročníku. Je doplňkem základních předmětů, Francouzský jazyk pro začátečníky a Francouzský jazyk pro pokročilé, pro žáky, kteří v něm chtějí složit maturitní zkoušku. Přesto jde o svébytný předmět, který mohou výjimečně volit žáci i ve 3. nebo 4. ročníku. Většina žáků však začíná ve 2.ročníku. Z toho rovněž vyplývá rozvržení učiva. Předmět je dotován 2 hodinami týdně. V konverzaci jsou procvičovány především produktivní řečové dovednosti, a sice převážně v ústním projevu. Jsou probírána témata týkající se reálií jazyka, zejména se však prohlubují běžná konverzační témata. Základní pomůckou v semináři je učebnice Civilisation + Vocabulaire progressif du français. Žáci by tak měli získat přehled v oblasti reálií Frankofonie. Náplní jednotlivých seminářů jsou tematické okruhy týkající se konkrétních, všeobecných a běžných témat z oblasti osobní, osobnostní, veřejné, společenské, vzdělávací a/ nebo pracovní.

Francouzská konverzace	**2. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
osobní charakteristiky		osobní život
členové rodiny a rodinné vztahy		osobní život
osobní vztahy - přátelé		osobní život
každodenní povinnosti		osobní život
kulturní aktivity - divadlo, kino, hudba		společenský život
prázdniny a významné události		společenský život
plány do budoucna		společenský život
domov		bydlení
typy bydlení		bydlení
můj pokoj, náš dům/ byt		bydlení
život na venkově X život ve městě		bydlení
nakupování, typy obchodů		nákupy, stravování
móda a oblečení		nákupy, stravování
stravování, rozdíly v české a francouzské kuchyni		nákupy, stravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Francouzská konverzace	2. ročník	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Francouzská konverzace	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
koníčky, zájmy		volný čas
smysluplné využití volného času		volný čas
sportovní život		volný čas
kulturní aktivity		volný čas
školní život - výuka, cestování do školy		studium
typy škol, předměty, školský systém u nás a ve Francii – srovnání		studium
město a region, ve kterém žiji		svět kolem nás
turisticky zajímavá místa v naší zemi		svět kolem nás
příroda a životní prostředí - aktuální problémy a ochrana životního prostředí, počasí		svět kolem nás
zdraví a životní styl - péče o zdraví, hygienické návyky, vzhled		zdraví a životní styl
aktuální problémy - civilizační nemoci		zdraví a životní styl
význam sportu		zdraví a životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Francouzská konverzace	3. ročník	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Francouzská konverzace	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
doprava, dopravní prostředky		služby
restaurační zařízení		služby
další služby - kadeřnictví, sportovní centra		služby
knihovny		služby
cestování, typy cest, příprava na cestu		cestování
reálie frankofonních zemí, zvyky a tradice		cestování
tisk, televize, rozhlas		média a technika
internet		média a technika
vliv médií na společnost a život člověka		média a technika
technika v životě člověka		média a technika
významní představitelé francouzské literatury		literatura a kultura
významné momenty v historii Francie		literatura a kultura
četba		literatura a kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Francouzská konverzace	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.14.3 Německá konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německá konverzace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelná konverzace doplňuje povinný předmět Německý jazyk a svým obsahem odpovídá požadavku splnit úroveň obtížnosti B1, které podle společného evropského referenčního rámce dosáhnou pokročilí studenti u maturitní zkoušky a rovněž u mezinárodních jazykových zkoušek, jako jsou ZDfB (Zertifikat Deutsch für den Beruf), KDS (Kleines Deutsches Sprachdiplom), ZOP (Zentrale Oberstufenprüfung) apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Samostatný uživatel jazyka porozumí hlavním myšlenkám složitějších textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat, užívá jazyk pružně a efektivně pro společenské, akademické i profesní účely. Při výuce je kladen důraz na autonomní učení, skupinovou práci, samostatnost, kreativitu, strategii čtení a poslechu, tj. na všechny kompetence, které budou studenti při svém profesním životě potřebovat. Tomu je přizpůsobena i náplň předmětu.
Způsob hodnocení žáků	Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni se způsobem hodnocení a klasifikačními kritérii.

Německá konverzace	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
členové rodiny		osobní život
rodinné vztahy		osobní život
přátelé, komunikace s jinými skupinami		osobní život
povahové vlastnosti, charakteristika příbuzného nebo kamaráda		osobní život
společenské aktivity		společenský život
zvyky u nás a v různých zemích - svátky a významné dny		společenský život
komunikace		společenský život
korespondence		společenský život
komunikace přes internet		společenský život
vlastní bydlení		bydlení
možnosti bydlení		bydlení
rozdíly bydlení u nás a v německy mluvících zemích		bydlení
ubytování studentů		bydlení
možnosti nakupování		nákupy, stravování
nákupy v rodině		nákupy, stravování
stravování, možnosti		nákupy, stravování
zdravá výživa		nákupy, stravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Německá konverzace	2. ročník	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Uživatelé		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Německá konverzace	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
koníčky, zájmy		volný čas
smysluplné využití volného času		volný čas
sportovní aktivity		volný čas
hudba		volný čas
kino, filmy		volný čas
studium, možnosti		studium
škola, předměty		studium
volitelné předměty, zaměření vzhledem k budoucímu studiu		studium
volba povolání		studium
různé druhy povolání		studium
obchody		služby, obchody
doprava		služby, obchody
restaurační zařízení		služby, obchody
další služby - kadeřnictví, účesy		služby, obchody
opravny - reklamace		služby, obchody
životní styl v naší společnosti		zdraví a životní styl
péče o zdraví		zdraví a životní styl
správná výživa		zdraví a životní styl
návštěva lékaře		zdraví a životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německá konverzace	3. ročník	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Německá konverzace	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
naše země a náš region		svět kolem nás
město, ve kterém žiji		svět kolem nás
památky, prohlídka města		svět kolem nás
orientace ve městě		svět kolem nás
komunikace s cizincem		svět kolem nás
cestování jako koníček		cestování
poznávání cizích zemí, život v jiných zemích		cestování
německy mluvící země, reálie, historie		cestování
vlastní zážitky z cestování		cestování
vliv médií na společnost a život člověka		média, věda, technika

Německá konverzace	4. ročník	
světové události a globální témata		média, věda, technika
věda a technika v životě člověka		média, věda, technika
základní literární přehled		literatura a kultura
významní autoři německy mluvících zemí		literatura a kultura
kulturní přehled		literatura a kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.14.4 Člověk a příroda

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Člověk a příroda
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Člověk a příroda je volitelným předmětem ve 4. ročníku. Je určen žákům se zájmem o biologii a zejména těm, kteří směřují svá budoucí vysokoškolská studia do oborů, kde se vyžadují biologické znalosti a dovednosti. Předmět doplňuje, rozšiřuje a zobecňuje poznatky určitých tématických celků Biologie RVP G, které žáci získají v 1.- 4. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je, aby žáci pochopili a vysvětlili základní biologické zákonitosti, aby se orientovali ve fylogenetických vztazích, aby hodnotili získané informace související s probíranými učebními bloky a aby dokázali vybírat z nadbytku biologických informací to podstatné. Předmět směřuje také k tomu, aby žáci získávali dovednosti k prokazování svých individuálních schopností, učili se pracovat tvořivě a samostatně, spolupracovali v týmech. Předmět je doplněn exkurzí do Anthroposu.

Člověk a příroda	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
virologie		charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy
		popíše strukturu základní jednotky viru a objasní význam struktur pro klasifikaci virů
		porovná základní vlastnosti virů a buněčných organizmů
		pohovoří o patologicky významných virech a baktériích, charakterizuje stavy jimi vyvolané

Člověk a příroda	4. ročník	
bakteriologie		popíše stavbu bakteriální buňky a typy metabolismů baktérií
		pohovoří o patologicky významných virech a baktériích, charakterizuje stavy jimi vyvolané
vakcinace a imunizace		objasní a srovná možnosti ochrany lidského zdraví před virovou a bakteriální infekcí
prevence virových a bakteriálních chorob		objasní a srovná možnosti ochrany lidského zdraví před virovou a bakteriální infekcí
očkovací kalendář		objasní a srovná možnosti ochrany lidského zdraví před virovou a bakteriální infekcí
fylogeneze orgánových soustav živočichů		popíše pravděpodobný vývoj jednotlivých tělních soustav
		porovná rozdíly ve stavbě jednotlivých orgánů a tělních soustav u hlavních skupin bezobratlých i obratlovců
fyziologie orgánových soustav živočichů		objasní základní funkce orgánových soustav
kontrolní a řídící systémy lidského těla		popíše stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy člověka
		zdůvodní důsledky konkrétních poškození částí nervové soustavy člověka
obecná primatologie		objasní systematické zařazení člověka v rámci systému přírody
biologie primátů		objasní adaptace primátů k různým podmínkám prostředí
systematická primatologie		objasní adaptace primátů k různým podmínkám prostředí
fylogeneze primátů		orientuje se ve fylogenetickém vývoji člověka
fylogeneze člověka a jeho předků		orientuje se ve fylogenetickém vývoji člověka
biologické rozdíly mezi recentními lidoopi a člověkem		vysvětlí rozdíly mezi recentními lidoopi a člověkem
ekologie primátů		vysvětlí rozdíly mezi recentními lidoopi a člověkem
ekologické pojmy		charakterizuje vzájemné vztahy mezi organizmy a populacemi
		objasní vzájemnou souvislost mezi biotickými a abiotickými faktory ekosystému
ekologie rostlin		charakterizuje základní principy ochrany přírody v ČR
		objasní globální problémy lidské populace a uvede příklady změn v ekosystému
ekologie živočichů		charakterizuje základní principy ochrany přírody v ČR
		objasní globální problémy lidské populace a uvede příklady změn v ekosystému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Člověk a příroda	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.14.5 Dějiny umění

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dějiny umění
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář dějin umění slouží zájemcům o hlubší postižení a pochopení vývoje výtvarné kultury a o vhled do souvislostí s kulturou hudební. Pracuje se v mezioborovém kontextu tak, aby získané znalosti a schopnosti (kompetence) byly využitelné ve vzdělávacím procesu v rámci školy, v osobní orientaci studenta, ale i k přípravě na maturitní zkoušku, popřípadě k přijímacím zkouškám na vysoké školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cíle předmětu: - student by se měl orientovat ve specifických výrazových prostředcích výtvarné a hudební kultury - na konkrétních dílech dokáže identifikovat a rozlišovat individuální a společenské zdroje tvorby - objasňuje roli autora, příjemce a interpreta - dokáže zhodnotit vliv společenského kontextu na proces tvorby - zabývá se percepcí a recepcí děl

Název předmětu	Dějiny umění
	- objasní širší filozofické okolnosti vzniku děl - rozlišuje umělecké slohy, směry a období a dokáže vysvětlit příčiny a důsledky jejich vzniku - zabývá se vztahy s historickým vývojem - specifikuje druhy výtvarného umění a analyzuje na konkrétních dílech jednotlivé složky, orientuje se v terminologii - dokáže dílo interpretovat a zařadit do kontextu vývoje umění i do kontextu sociálního a historického - vytvoří si přehled základních osobností a děl uměleckého vývoje - tento přehled interpretuje podle samostatně zvolených kritérií Strategie předmětu: - vzdělávací proces klade důraz na individuální práci žáka - tato práce se realizuje formou referátů, samostatných interpretací, ročníkových prací - ve výuce se zdůrazňuje přímé setkávání s uměním formou promítání, poslechu, návštěv výstav a galerií, exkurzí

Dějiny umění	**3. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
umění pravěku: paleolit a vznik umění; magická a rituální funkce umění; vznik hudby a styl pravěkých kultur; mezolit; umění v době krizí a přechodů; neolit; umění a kulty zemědělské civilizace; doba bronzová a železná; nové industrie v umění		Dějiny umění od pravěku po klasicizmus 18. stol.
umění starověku: starověký Egypt; mýtus a jeho role v umění; Mezopotámie; historie a válka v umění; krétsko-mínojské umění; antické Řecko a Řím; antropocentrismus a reprezentativní funkce umění; hudba starověku, její funkce, podoby ve výtvarném umění		Dějiny umění od pravěku po klasicizmus 18. stol.
umění středověku: raněkřesťanské umění; nová ideologie v tavícím kotli Evropy; byzantské umění; křesťanské schizma a jeho podoba v umění; umění Slovanů a Germánů; karolínská renesance; pokus o sjednocení; románské umění; nová slohová jednota a její národní školy; hudba raného středověku; gregoriánský chorál, vznik notace, nové hudební formy, funkce hudby; gotické umění; spiritualita v umění, laicizace a dvorská zjemnělost; vznik polyfonie, nové bohatší formy, světská podoba hudby		Dějiny umění od pravěku po klasicizmus 18. stol.

Dějiny umění	3. ročník	
renesance: antropocentrismus a humanismus v umění, touha po harmonii; renesanční hudební školy		Dějiny umění od pravěku po klasicizmus 18. stol.
baroko a klasicismus: senzualismus, racionalismus a řád v umění; hudba baroka; nové formy a žánry, skladatelé; hudba klasicismu; první vídeňská škola		Dějiny umění od pravěku po klasicizmus 18. stol.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Dějiny umění	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
umění 19. století, konec slohové jednoty: romantismus; vzpoura individua a rozklad starého světa v umění; realismus; touha po objektivním a odmýtizovaném; impresionismus; tematizace subjektivního vnímání; postimpresionismus a jeho osobnosti; architektura 19. st. a její návraty - neogotika a neorenesance; nové konstrukce a materiály; secese; vymanění se z historismu; organické v umění; hudba 19. stol; hudební romantismus a impresionismus, národní školy, hudeb. formy, skladatelé		Dějiny umění 19. a 20. století
umění 20. století, vítězství moderny, nástup postmoderny: avantgarda; expresionismus, fauvismus; niterné prožívání světa a společnosti, jejich kritika;		Dějiny umění 19. a 20. století

Dějiny umění	4. ročník	
kubismus; revoluční formy jako důsledek cesty za podstatami a komplexností; futurismus; apoteóza modernosti, rozluka s tradicí; dadaismus; nové zdroje tvořivosti jako důsledek protestu; surrealismus; hlubinná psychika v umění, prolnutí výtvarného a nevýtvarného; abstraktní umění; vznik autonomních vesmírů; kubistická a funkcionalistická architektura a design; od expresionismu hmoty po vítězství konstrukce; hudba 20. stol.; expresionismus a druhá vídeňská škola; hudba inspirovaná folklórem; česká hudba 20. st.; vznik a vývoj jazzu; abstraktní expresionismus; nová centra umění, inspirace mimoevropskými kulturami; pop-art; svět médií a reklamy jako odraz současného světa; akční umění; performance, happening, body art; minimalismus; nové formy a ideje geometrické abstrakce; land-art; zapojení přírodního nebo městského prostředí, příroda jako spolutvůrce; konceptuální umění; ideje a sémantické značky jako pobídka diváka ke společné hře; postmoderna; nové strategie - eklekticismus, recyklace, kooptace, metajazyk; osobnosti světové i české fotografie		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.14.6 Současný svět

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Současný svět
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem tohoto předmětu je prohloubení znalostí novodobých dějin ve spojení s územními změnami na mapě, tedy odborně tzv. historická geografie. Úvodní hodiny jsou zaměřeny na historické názvy a historické souvislosti jednotlivých územních celků střední Evropy. Probíraná látka je také (dle časových možností) doplněna o nové poznatky z období II. sv. války a tzv. "studené války". Součástí předmětu jsou také novodobé geopolitické a náboženské konflikty světa. Předmět se věnuje také základům verbálního, symbolického, analytického a kritického myšlení (ne numerické myšlení a prostorová představivost) v intencích TSP a NSZ. Výuka je rozšířena také o základní kulturní, příp. religionistický přehled.

Současný svět	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
velmoci před 1. světovou válkou		porovná politiku velmoci a zhodnotí geopolitické rozdělení před 1. světovou válkou
1. světová válka		porovná počáteční vývoj a zhodnotí výsledky 1. světové války
meziválečný svět hospodářská krize		porovná důsledky hospodářské krize v meziválečném období
II. světová válka		charakterizuje počáteční vývoj a zhodnotí důsledky II. světové války
studená válka		definuje poválečné územní změny, zhodnotí postoj velmocí po II. světové válce a analyzuje vojenské konflikty

Současný svět	4. ročník	
velmoci po II. světové válce		definuje poválečné územní změny, zhodnotí postoj velmocí po II. světové válce a analyzuje vojenské konflikty
vojenské konflikty		definuje poválečné územní změny, zhodnotí postoj velmocí po II. světové válce a analyzuje vojenské konflikty
vícejazyčné názvy míst střední Evropy		popíše názvy míst střední Evropy na mapách a zhodnotí územní vývoj jednotlivých geopolitických celků
politické a hospodářské rozdělení světa		porovná hospodářské a politické systémy jednotlivých zemí a analyzuje hospodářskou politiku jednotlivých ekonomických celků
etnické změny v Evropě		vysvětlí novodobé územní změny v Evropě a analyzuje novodobé etnické přesuny, genocidy a polit. čistky
genocida		vysvětlí novodobé územní změny v Evropě a analyzuje novodobé etnické přesuny, genocidy a polit. čistky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.14.7 Matematické aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematické aplikace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je zejména rozvoj prostorové představivosti a vnímání, rozvoj funkčního myšlení a schopností aplikovat poznatky získané během studia na střední škole v praxi. Samostatným tématem je finanční matematika probíraná více do hloubky, která má velké uplatnění v běžném životě. Během celého školního roku budou do hodin zařazovány zajímavé partie z historie matematiky a vybrané úlohy z testů studijních předpokladů zaměřené zejména na numerické, symbolické, prostorové a analytické myšlení. Výuka bude doplněna ukázkami počítačových programů využitelných při studiu, zejména programy dynamické geometrie a symbolických výpočtů. Na konci školního roku zbude prostor pro témata navržená po domluvě se studenty, která jím usnadní první rok na vysoké škole.

Matematické aplikace	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
mnohostěny		rozvíjí prostorovou představivost
pravidelné mnohostěny		rozvíjí prostorovou představivost
sítě pravidelných mnohostěnů		rozvíjí prostorovou představivost
objem a povrch pravidelných mnohostěnů		rozvíjí prostorovou představivost
úvod do topologie, topologické transformace		ovládá základy teorie grafů

Matematické aplikace	4. ročník	
graf v teorii grafů		ovládá základy teorie grafů
typy grafů, podgraf		ovládá základy teorie grafů
orientované grafy		ovládá základy teorie grafů
vybrané úlohy z teorie grafů (hledání nejkratší cesty, hledání nejmenší kostry, jednotažky, barvení mapy)		ovládá základy teorie grafů
funkce a její chápání		rozvíjí funkční myšlení
hodnota a graf funkce v tabulkovém kalkulátoru		rozvíjí funkční myšlení
Fibonacciho posloupnost, souvislost se zlatým řezem, vztah s přírodními jevy		rozvíjí funkční myšlení
funkce dvou proměnných a její graf		rozvíjí funkční myšlení
jednoduché a složené úročení		rozumí finanční matematice
pojištění, akcie, úvěry, leasing		rozumí finanční matematice
využití tabulkového kalkulátoru ve finanční matematice		rozumí finanční matematice
vývoj algebry		popíše historii matematiky
vývoj geometrie		popíše historii matematiky
slavné úlohy minulosti		popíše historii matematiky
typografie		ovládá sazbu matematických textů
programy pro tisk matematických textů		ovládá sazbu matematických textů
TeX a LaTeX		ovládá sazbu matematických textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.14.8 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Matematický seminář je volitelný předmět ve druhém až čtvrtém ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Náplň matematického semináře vychází z učiva probíraného v povinných hodinách matematiky. Jednotlivé tematické celky jsou přitom dostatečně prohloubeny a podle potřeby i doplněny a rozšířeny o nové pojmy. Do obsahu jsou zařazeny i takové tematické celky, které se v předmětu matematika už nevyučují, zejména diferenciální a integrální počet. Výuka je vedena tak, aby žáci byli seznámeni se všemi pojmy středoškolské matematiky, které jsou požadovány u maturitní zkoušky a aby byli připraveni pro studium na vysokých školách matematicko-přírodovědných, technických a ekonomických směrů, kde budou ve studiu matematiky a jejích aplikací pokračovat.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou vždy na začátku školního roku příslušnými vyučujícími prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Matematický seminář	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- výrokový počet - slovní úlohy o výrocích a množinách - důkazy matematických vět - kartézský součin, relace, zobrazení		LOGICKÉ AMNOŽINOVÉ POJMY - používá logické a množinové pojmy, řeší výrokové a množinové úlohy
- operace s mnohočleny a racionálně lomenými výrazy - Hornerovo schéma		ALGEBRAICKÉ VÝRAZY - pracuje s mnohočleny a racionálně lomenými výrazy
- rovnice s absolutními hodnotami - iracionální rovnice		ALGEBRAICKÉ ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY - řeší algebraické rovnice a jejich soustavy

Matematický seminář	2. ročník	
- rovnice s parametrem - některé rovnice vyšších stupňů - soustavy lineárních rovnic řešené pomocí matic		
- kvadratické nerovnice - nerovnice s absolutními hodnotami - racionální nerovnice - iracionální nerovnice - soustavy nerovnic		ALGEBRAICKÉ NEROVNICE A JEJICH SOUSTAVY - řeší algebraické nerovnice a jejich soustavy
- mocnost bodu ke kružnici - konstrukční úlohy trojúhelníků a čtyřúhelníků - konstrukce na základě výpočtu - shodná a podobná zobrazení a jejich užití - skládání zobrazení		PLANIMETRIE - řeší úlohy z planimetrie

Matematický seminář	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- elementární funkce a jejich vlastnosti - složitější exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice - aplikace funkcí v úlohách z praxe		FUNKCE - pracuje s funkcemi, aplikuje funkce ve složitějších úlohách
- goniometrické funkce a jejich vlastnosti - goniometrické vzorce - úpravy goniometrických výrazů - složitější goniometrické rovnice a nerovnice		GONIOMETRIE - aplikuje zákonitosti goniometrických funkcí
- řešení složitějších polohových a metrických úloh - objemy a povrchy těles v úlohách z praxe		STEREOMETRIE - řeší složitější stereometrické úlohy
- operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru - Gaussova rovina - goniometrický tvar komplexního čísla - řešení rovnic v oboru komplexních čísel		KOMPLEXNÍ ČÍSLA - pracuje s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru - řeší lineární, kvadratické, binomické rovnice i s komplexními koeficienty

Matematický seminář	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- souřadnice bodů a vektorů v prostoru - součiny vektorů a jejich užití - rovnice přímky a roviny v prostoru - polohové úlohy v prostoru - metrické úlohy v prostoru		ANALYTICKÁ GEOMETRIE V PROSTORU - užívá různé způsoby vyjádření přímky a roviny - řeší analyticky polohové a metrické úlohy v lineárních útvarech v prostoru
- okolí bodu - limita funkce v bodě - limita a spojitost funkce - věty o limitách - nevlastní limity a limity v nevlastním bodě		LIMITA FUNKCE - seznámí se s pojmem limita funkce a řeší jednoduché úlohy
- derivace funkce, geometrický význam derivace - derivace elementárních funkcí - derivace součtu, rozdílu, součinu, podílu - derivace složené funkce		DERIVACE FUNKCE - seznámí se s pojmem derivace funkce a naučí se pracovat s derivacemi
- monotónnost a derivace - extrémy funkce - konvexnost a konkávnost funkce - inflexní body - aplikace v praktických slovních úlohách		UŽITÍ DIFERENCIÁLNÍHO POČTU - řeší úlohy s užitím diferenciálního počtu
- pojem primitivní funkce, základní vzorce - integrační metody per partes a substituce - výpočet určitého integrálu		PRIMITIVNÍ FUNKCE A URČITÝ INTEGRÁL - seznámí se s pojmem primitivní funkce a řeší určitý integrál
- výpočet obsahu obrazce - výpočet objemu rotačního tělesa		UŽITÍ URČITÉHO INTEGRÁLU - řešíúlohy s užitím určitého integrálu
- řešení vybraných úloh z různých oblastí po dohodě vyučujícího s žáky		VYBRANÉ ÚLOHY - řeší vybrané úlohy

5.14.9 Dějepisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dějepisný seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu "Dějepisný seminář" je rozšířit, prohloubit, upevnit, systemizovat a zobecnit poznatky žáků získané v hodinách dějepisu a samostatným studiem. Seminář je určen všem zájemcům o historii, především ale těm, kteří uvažují o dějepise jako o maturitním předmětu a rozhodují se pro studium na humanitně orientované škole (filosofická, právnická, sociálněvědní a pedagogická fakulta).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepisný seminář je dotován 2 hodinami týdně, je možné si jej volit jako jednoletý ve 3. či 4. ročníku, nebo ho navštěvovat po oba ročníky. Obsah semináře 3. ročníku je zaměřen především na rozšíření učiva předmětu dějepis, probíraného ve 3. ročníku (pravěk, starověk, středověk, novověk). Ve 4. ročníku je součástí semináře i práce s historickými pojmy a staršími zkušebními testy na VŠ, zadávání a procvičování maturitního opakování. V semináři je vytvořen prostor pro exkurze a přednášky v muzeu, knihovně a archivu, besedy s pamětníky či historiky, pro referáty, práci s prameny, historickou literaturou, zvl. časopisy (Dějiny a současnost, Živá historie, Historický obzor) a dějepisnými atlasy. Obsah semináře, který navazuje na 3letý povinný předmět, tvoří soustava poznatků: * o vývoji lidské společnosti od jejího vzniku až do současnosti, jejich shrnutí a analýza (pravěk, starověk, středověk, novověk, moderní doba) * regionální dějiny, národní dějiny, světové dějiny * dějiny státu, kultury a náboženství * významné osobnosti národních a obecných dějin * dějiny historiografie Nedílnou součástí předmětu je naučit se technice psaní odborné historické práce jak teoreticky, tak i prakticky vypracováním seminární práce, smyslem je naučit se pracovat s prameny a literaturou, seznámit

Název předmětu	Dějepisný seminář
	se s co největším množstvím odborné literatury na dané téma, vyslovení vlastních hypotéz, naučit se sestavit vědecký aparát, obhájit výsledky své práce. Výchovné a vzdělávací strategie * Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií …) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů. * Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní * Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod., vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou – kompetence k učení, kompetence občanské. * Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických partií – kompetence k učení, kompetence komunikativní. * Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.

Dějepisný seminář	**3. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Stanovení badatelského problému, cíle práce		ovládá techniku psaní odborné práce
Struktura práce		ovládá techniku psaní odborné práce
Heuristika		ovládá techniku psaní odborné práce
Kritika		ovládá techniku psaní odborné práce
Interpretace		ovládá techniku psaní odborné práce
Syntéza		ovládá techniku psaní odborné práce
Citace a poznámkový aparát		ovládá techniku psaní odborné práce
Formální podoba práce		ovládá techniku psaní odborné práce
Z dějin archeologie		analyzuje život v pravěkuan
Pravěk ve střední Evropě		analyzuje život v pravěkuan
Významné archeologické nálezy na Moravě a v Brně		analyzuje život v pravěkuan
Mentality a alltag		analyzuje život v pravěkuan
		analyzuje život ve starověku
		analyzuje život ve středověku
		analyzuje život v novověku

Dějepisný seminář	3. ročník	
Interpretace vybraných pramenů		analyzuje život v pravěkuan
		analyzuje život ve starověku
		analyzuje život ve středověku
		analyzuje život v novověku
Proměny pojetí státu a správy		analyzuje život ve starověku
Mytologie a náboženské systémy		analyzuje život ve starověku
Starověké válečné kampaně		analyzuje život ve starověku
Proměny hranic a územní změny		analyzuje život ve starověku
		analyzuje život ve středověku
		analyzuje život v novověku
Zrození Evropy		analyzuje život ve středověku
Vojenství ve středověku		analyzuje život ve středověku
Křesťanství a islám, hereze		analyzuje život ve středověku
Jak člověk migroval, objevoval a kolonizoval svět kolem sebe		analyzuje život v novověku
Velké reformace a postupné utváření náboženské tolerance		analyzuje život v novověku
Hlavní válečné události novověku, mírové konference		analyzuje život v novověku
Fenomén revoluce		analyzuje život v novověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Dějepisný seminář	3. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Dějepisný seminář	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Stanovení otázky		napíše práci k maturitě
Práce s prameny a odbornou literaturou		napíše práci k maturitě
Zásady odborného stylu		napíše práci k maturitě
Citace a poznámkový aparát		napíše práci k maturitě
Struktura a formální podoba práce		napíše práci k maturitě
Autoreferát, způsoby prezentace		napíše práci k maturitě
Přehled dějin dějepisectví od antiky do 20. stol.; významné osobnosti, trendy, změny paradigmat		interpretuje kapitoly z dějin historiografie
Morava na úsvitu dějin, od pravěku do vzniku moravského markrabství		analyzuje a interpretuje regionální dějiny
Morava ve středověku a novověku, utváření průmyslové společnosti		analyzuje a interpretuje regionální dějiny
Dějiny Brna		analyzuje a interpretuje regionální dějiny
Významné osobnosti regionu		analyzuje a interpretuje regionální dějiny
České a československé dějiny po roce 1945 - vybrané problémy a témata vycházejí ze zájmu žáků (londýnský a moskevský odboj, proměny hranic, odsun Němců, tzv. Benešovy dekrety, pomoc UNRRA, Marshallův plán, přípravy na únor 1948, politické procesy, znárodňování a kolektivizace, 3. odboj a disent, Pražské jaro, normalizace, politizace sportu, nástup demokracie, potíže 90. let...)		ovládá moderní české dějiny
Společné vypracování osnov k maturitním otázkám		opakuje k maturitě
Systematizace poznatků		opakuje k maturitě
Evaluace znalostí a dovedností		opakuje k maturitě
Strategie výstupu u maturitní zkoušky		opakuje k maturitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Dějepisný seminář	4. ročník	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.14.10 Chemický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Chemický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět svými výstupy rozvíjí a rozšiřuje vzdělávací obor Chemie z RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Svým obsahem se zaměřuje na upevňování výstupů předmětu Chemie. Chemický seminář ve třetím a čtvrtém ročníku slouží k rozšíření a kompletaci znalostí předešlých ročníků. Věnujeme se také přípravě na přijímací zkoušky a zlepšování slovního projevu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se způsoby hodnocení a pravidly klasifikace.

Chemický seminář	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Názvosloví anorganické chemie		Anorganická chemie: - pojmenuje oxidy, soli, kyseliny, thiokyseliny, peroxokyseliny, polykyseliny, podvojné a smíšené soli, komplexní sloučeniny
Částicová struktura látek		Obecná chemie: - provádí složitější chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - z analýzy sloučenin vypočítá empirický a molekulový vzorec - klasifikuje chemické reakce - vyčísluje složitější chemické rovnice (včetně reakcí disproporcionačních a synproporcionačních), pracuje s oxidačním číslem - využívá řadu napětí kovů - využívá k výpočtu reakčního tepla první a druhý termodynamický zákon, slučovací a spalná tepla - řeší chemické rovnováhy - řeší výpočty z chemických rovnic včetně výpočtů z acidobazických titrací - aplikuje základní pojmy organické chemie, vybere z poskytovaných informací vše podstatné pro řešení úkolu a zdůvodní svůj postup
Hmotnosti látek a látkové množství		Obecná chemie: - provádí složitější chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - z analýzy sloučenin vypočítá empirický a molekulový vzorec - klasifikuje chemické reakce - vyčísluje složitější chemické rovnice (včetně reakcí disproporcionačních a synproporcionačních), pracuje s oxidačním číslem - využívá řadu napětí kovů - využívá k výpočtu reakčního tepla první a druhý termodynamický zákon, slučovací a spalná tepla - řeší chemické rovnováhy - řeší výpočty z chemických rovnic včetně výpočtů z acidobazických titrací - aplikuje základní pojmy organické chemie, vybere z poskytovaných informací vše podstatné pro řešení úkolu a zdůvodní svůj postup

Chemický seminář	3. ročník	
Roztoky a ředění roztoků		Obecná chemie: - provádí složitější chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - z analýzy sloučenin vypočítá empirický a molekulový vzorec - klasifikuje chemické reakce - vyčísluje složitější chemické rovnice (včetně reakcí disproporcionačních a synproporcionačních), pracuje s oxidačním číslem - využívá řadu napětí kovů - využívá k výpočtu reakčního tepla první a druhý termodynamický zákon, slučovací a spalná tepla - řeší chemické rovnováhy - řeší výpočty z chemických rovnic včetně výpočtů z acidobazických titrací - aplikuje základní pojmy organické chemie, vybere z poskytovaných informací vše podstatné pro řešení úkolu a zdůvodní svůj postup
Chemické reakce a rovnice, výpočty z chemických rovnic		Obecná chemie: - provádí složitější chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - z analýzy sloučenin vypočítá empirický a molekulový vzorec - klasifikuje chemické reakce - vyčísluje složitější chemické rovnice (včetně reakcí disproporcionačních a synproporcionačních), pracuje s oxidačním číslem - využívá řadu napětí kovů - využívá k výpočtu reakčního tepla první a druhý termodynamický zákon, slučovací a spalná tepla - řeší chemické rovnováhy - řeší výpočty z chemických rovnic včetně výpočtů z acidobazických titrací - aplikuje základní pojmy organické chemie, vybere z poskytovaných informací vše podstatné pro řešení úkolu a zdůvodní svůj postup
Acidobazické reakce, hydrolýza solí, pH		Obecná chemie: - provádí složitější chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - z analýzy sloučenin vypočítá empirický a molekulový vzorec - klasifikuje chemické reakce - vyčísluje složitější chemické rovnice (včetně reakcí disproporcionačních a

Chemický seminář	3. ročník	
		synproporcionačních), pracuje s oxidačním číslem - využívá řadu napětí kovů - využívá k výpočtu reakčního tepla první a druhý termodynamický zákon, slučovací a spalná tepla - řeší chemické rovnováhy - řeší výpočty z chemických rovnic včetně výpočtů z acidobazických titrací - aplikuje základní pojmy organické chemie, vybere z poskytovaných informací vše podstatné pro řešení úkolu a zdůvodní svůj postup
Chemická termodynamika a kinetika		Obecná chemie: - provádí složitější chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - z analýzy sloučenin vypočítá empirický a molekulový vzorec - klasifikuje chemické reakce - vyčísluje složitější chemické rovnice (včetně reakcí disproporcionačních a synproporcionačních), pracuje s oxidačním číslem - využívá řadu napětí kovů - využívá k výpočtu reakčního tepla první a druhý termodynamický zákon, slučovací a spalná tepla - řeší chemické rovnováhy - řeší výpočty z chemických rovnic včetně výpočtů z acidobazických titrací - aplikuje základní pojmy organické chemie, vybere z poskytovaných informací vše podstatné pro řešení úkolu a zdůvodní svůj postup
Redoxní vlastnosti kovů		Obecná chemie: - provádí složitější chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - z analýzy sloučenin vypočítá empirický a molekulový vzorec - klasifikuje chemické reakce - vyčísluje složitější chemické rovnice (včetně reakcí disproporcionačních a synproporcionačních), pracuje s oxidačním číslem - využívá řadu napětí kovů - využívá k výpočtu reakčního tepla první a druhý termodynamický zákon, slučovací a spalná tepla - řeší chemické rovnováhy - řeší výpočty z chemických rovnic včetně výpočtů z acidobazických titrací

Chemický seminář	3. ročník	
		- aplikuje základní pojmy organické chemie, vybere z poskytovaných informací vše podstatné pro řešení úkolu a zdůvodní svůj postup
Uhlovodíky		Obecná chemie: - provádí složitější chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - z analýzy sloučenin vypočítá empirický a molekulový vzorec - klasifikuje chemické reakce - vyčísluje složitější chemické rovnice (včetně reakcí disproporcionačních a synproporcionačních), pracuje s oxidačním číslem - využívá řadu napětí kovů - využívá k výpočtu reakčního tepla první a druhý termodynamický zákon, slučovací a spalná tepla - řeší chemické rovnováhy - řeší výpočty z chemických rovnic včetně výpočtů z acidobazických titrací - aplikuje základní pojmy organické chemie, vybere z poskytovaných informací vše podstatné pro řešení úkolu a zdůvodní svůj postup
Prezentační dovednosti		Historie chemie: - charakterizuje historické etapy vývoje chemie
Historie chemie		Historie chemie: - charakterizuje historické etapy vývoje chemie

Chemický seminář	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Systematizace a rozšíření poznatků obecné chemie.		vybere z poskytovaných informací vše podstatné pro řešení úlohy, zvolí vhodnou strategii řešení úkolu a zdůvodní svůj postup
		vyhledává a interpretuje informace z literatury
		zařadí a pojmenuje zadané sloučeniny
Rozšíření poznatků chemické termodynamiky a kinetiky.		využívá k výpočtu reakčního tepla první a druhý termochemický zákon, slučovací a spalná tepla, předvídá průběh dějů s využitím Gibbsovy energie, entalpie a entropie
		vyhledává a interpretuje informace z literatury

Chemický seminář	4. ročník	
Systematizace a rozšíření poznatků anorganické chemie		vybere z poskytovaných informací vše podstatné pro řešení úlohy, zvolí vhodnou strategii řešení úkolu a zdůvodní svůj postup
		vyhledává a interpretuje informace z literatury
		zařadí a pojmenuje zadané sloučeniny
Systematizace a rozšíření poznatků organické chemie		vybere z poskytovaných informací vše podstatné pro řešení úlohy, zvolí vhodnou strategii řešení úkolu a zdůvodní svůj postup
		vyhledává a interpretuje informace z literatury
		zařadí a pojmenuje zadané sloučeniny
Systematizace a rozšíření poznatků biochemie		charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam, objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech
historický vývoj chemie		charakterizuje jednotlivé historické etapy vývoje chemie

5.14.11 Biologický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Biologický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Biologický seminář je volitelný předmět ve čtvrtém ročníku. Je určen především studentům, kteří chtějí pokračovat ve studiu biologie. Cílem předmětu je rozšířit znalosti základních biologických a pojmů, podívat se na ně v širších souvislostech a vést tak žáky ke schopnosti tvořivého a samostatného myšlení.

Název předmětu	Biologický seminář
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojují vyhledávání a samostatné zpracovávání informací z různých zdrojů, analýzu a řešení problémů s biologickou tématikou. Jsou vedeni k tomu, aby výsledky své práce dovedli sdělovat a obhajovat je. Část semináře je věnována maturitnímu opakování a přípravě žáků k přijímacím zkouškám na vysoké škole s biologickým zaměřením. Součástí semináře jsou návštěvy vědeckých pracovišť, kde žáci získávají představu o uplatnění biologických poznatků v praxi, návštěvy muzeí a výstav a terénní práce a cvičení, které jsou zajišťovány ve spolupráci s přírodovědnými stanicemi v Brně.

Biologický seminář	**4. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
názory na vznik života ne Zemi		porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji života na Zemi
současné vědecké teorie vzniku života		vysvětlí podstatu interakcí chemických látek vedoucích ke vzniku primitivních membránových struktur a následné diferenciaci buněk různého druhu
		zhodnotí podmínky, za kterých došlo ke vzniku živých soustav
biochemická evoluce života		charakterizuje základní typy látek, které se podílejí na stavbě živých soustav
		popíše znaky živých organizmů
názory na vývoj života na Zemi, význam Ch. Darwina		porovná vývoj života v jednotlivých geologických obdobích vývoje Země
biologické zkoumání v antickém světě		posoudí přínos jednotlivých kultur a období pro vznik současné biologie
biologie ve středověku		posoudí přínos jednotlivých kultur a období pro vznik současné biologie
biologie v novověku		posoudí přínos jednotlivých kultur a období pro vznik současné biologie
současná biologie		posoudí přínos jednotlivých kultur a období pro vznik současné biologie
metody a prostředky biologického výzkumu		zhodnotí vztah vývoje vědy a lidské společnosti
modelové organizmy pro výzkum		zhodnotí vztah vývoje vědy a lidské společnosti
Nobelova cena a významní biologové		zhodnotí význam klíčových osobností biologie
stavba a funkce eukaryotické buňky (opakování)		popíše jednotlivé fáze buněčného dýchání a fotosyntézy
mitochondrie a buněčné dýchání		popíše jednotlivé fáze buněčného dýchání a fotosyntézy
plastidy a fotosyntéza		objasní rozdíly ve způsobu získávání energie u autotrofních a heterotrofních organizmů
cytoskelet		objasní význam cytoskeletu ve struktuře buňky

Biologický seminář	4. ročník	
genetika virů a prokaryot		aplikuje poznatky z genetiky při řešení úloh
testy a úlohy molekulární genetiky		aplikuje poznatky z genetiky při řešení úloh
genové interakce		objasní genové interakce a vazbu genů
vazba genů		objasní genové interakce a vazbu genů
metoda genetického tříbodového mapování		objasní genové interakce a vazbu genů
testy a úlohy klasické genetiky		objasní genové interakce a vazbu genů
život a dílo J. G. Mendela		charakterizuje význam J. G. Mendela
maturitní témata z biologie		aplikuje biologické poznatky při opakování maturitních témat

5.14.12 Biologicko chemický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Biologicko chemický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Žáci si osvojují vyhledávání a samostatné zpracovávání informací z různých zdrojů, analýzu a řešení problémů s biologickou a chemickou tématikou. Jsou vedeni k tomu, aby výsledky své práce dovedli sdělovat a obhajovat je.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Biologicko chemický seminář je volitelný předmět ve třetím ročníku. Je určen především zájemcům o biologické a chemické obory. Hlavní náplní semináře jsou praktické činnosti, které směřují k tomu, aby si žáci osvojili provádění pozorování a pokusů a s využitím získaných vědomostí je uměli vyhodnocovat. Součástí semináře jsou botanické vycházky, exkurze a návštěvy aktuálních výstav.

Biologicko chemický seminář	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
morfologie a anatomie rostlin		aplikuje získané vědomosti o stavbě rostlinného těla při mikroskopování, pozorování, bádání a práci v terénu
morfologie a anatomie živočichů		porovná stavbu vybraných druhů živočichů, seznámí se s jejich anatomií
stavba a činnost lidského těla		ověří si fungování lidského těla na praktických cvičeních
vybrané kapitoly z anorganické i organické chemie		prohloubení teoretické znalosti z chemického názvosloví, chemických výpočtů, prováže chemii s ekologickými tématy, zlepší své praktické dovednosti

5.14.13 Přírodovědné cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědné cvičení
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Přírodovědné cvičení je volitelný předmět ve druhém ročníku, ve kterém se střídají praktická cvičení z fyziky, chemie a biologie.V průběhu cvičení si žáci osvojí provádění pozorování a pokusů a s využitím získaných vědomostí je umí vyhodnocovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Součástí biologické části cvičení jsou exkurze (Arboretum Mendelu, Botanická zahrada MU). Žáci řeší úlohy biologické olympiády a vypracovávají prezentace na zadané zoologické téma. Do chemické části cvičení jsou zařazovány úlohy anorganické chemie, organické chemie, biochemie, analytické chemie a makromolekulární chemie podle možností laboratoře a zájmu studentů. Dále se věnujeme základům správných prezentací. Fyzikální část je zaměřena na měření a experimentální úlohy z různých oblastí fyziky. Rovněž je snaha

Název předmětu	Přírodovědné cvičení
	aktivně žáky zapojit do diskuse o skutečnostech a jevech, se kterými se setkáváme každodenně v běžném životě a které můžeme objasnit pomocí poznatků gymnaziální fyziky.

Přírodovědné cvičení	**2. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
stavba rostlinného těla		Biologie v praktických úlohách (mikroskopování částí rostlinných těl) prohloubí získané poznatky z botaniky a ze zoologie a procvičí praktické dovednosti
protista		Biologie v praktických úlohách (mikroskopování částí rostlinných těl) prohloubí získané poznatky z botaniky a ze zoologie a procvičí praktické dovednosti
biologie živočichů		Biologie v praktických úlohách (mikroskopování částí rostlinných těl) prohloubí získané poznatky z botaniky a ze zoologie a procvičí praktické dovednosti
dělicí metody		Chemie v praktických úlohách (experimenty) prohloubí znalosti učiva chemie a získá praktické dovednosti
příprava a ředění roztoků		Chemie v praktických úlohách (experimenty) prohloubí znalosti učiva chemie a získá praktické dovednosti
acidobazické reakce		Chemie v praktických úlohách (experimenty) prohloubí znalosti učiva chemie a získá praktické dovednosti
lipidy		Chemie v praktických úlohách (experimenty) prohloubí znalosti učiva chemie a získá praktické dovednosti
syntetické makromolekulární látky		Chemie v praktických úlohách (experimenty) prohloubí znalosti učiva chemie a získá praktické dovednosti
přírodní látky		Chemie v praktických úlohách (experimenty) prohloubí znalosti učiva chemie a získá praktické dovednosti

Přírodovědné cvičení	2. ročník	
mechanika		Fyzika v praktických úlohách ověří hodnoty některých fyzikálních konstant a sledují fyzikální jevy
molekulová fyzika		Fyzika v praktických úlohách ověří hodnoty některých fyzikálních konstant a sledují fyzikální jevy
termodynamika		Fyzika v praktických úlohách ověří hodnoty některých fyzikálních konstant a sledují fyzikální jevy
elektromagnetizmus		Fyzika v praktických úlohách ověří hodnoty některých fyzikálních konstant a sledují fyzikální jevy

5.14.14 Fyzikální seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Fyzikální seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Fyzikální seminář je zaměřen na rekapitulaci, případně rozšíření a prohloubení pojmů, které se vyučují v povinném předmětu fyzika. Podle možností bude možné využít pro popis fyzikálních jevů složitější matematický aparát, zejména diferenciální a integrální počet.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzikální seminář je zařazen jako volitelný ve čtvrtém ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. V semináři bude využito aktivního přístupu žáků při samostatném zpracování vybraných tematických celků

Název předmětu	Fyzikální seminář
	tak, aby získané poznatky mohli úspěšně využít nejen v přijímacích testech na VŠ, ale i v přípravě k maturitní zkoušce a také ve studiu na vysokých školách přírodovědného a technického zaměření.

Fyzikální seminář	**4. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
mechanika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů		Mechanika
mechanická práce, energie		Mechanika
gravitační pole		Mechanika
mechanika tuhého tělesa		Mechanika
mechanika kapalin a plynů		Mechanika
vnitřní energie, práce, teplo		Molekulová fyzika a termika
struktura a vlastnosti plynných, kapalných a pevných látek		Molekulová fyzika a termika
změny skupenství		Molekulová fyzika a termika
kinematika a dynamika kmitavého pohybu		Mechanické kmitání a vlnění
mechanické vlnění		Mechanické kmitání a vlnění
akustika		Mechanické kmitání a vlnění
stacionární elektrické pole		Elektřina a magnetismus
elektrický proud v látkách		Elektřina a magnetismus
stacionární magnetické pole		Elektřina a magnetismus
nestacionární magnetické pole		Elektřina a magnetismus
střídavý proud		Elektřina a magnetismus
vybrané kapitoly dle dohody se žáky		Optika
		Fyzika mikrosvěta

5.14.15 Latina

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Latina
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Latina je výběrový volitelný seminář koncipovaný jako dvouletý kurz (2 hodiny týdně).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem vyučování latinskému jazyku je zprostředkovat žákům obecné poznatky o systému jazyka, které mohou uplatnit jak v mateřském jazyce, tak při studiu cizích jazyků. Prioritou je maximální pragmatičnost, možnost využití vědomostí v profesním životě. Znalost latinské slovní zásoby vede totiž ke snažšímu porozumění terminologii všech vědních oborů, humanitních i přírodovědných. Přednost latinského jazyka spočívá i v rozvíjení logického myšlení, v kultivaci ústního a písemného projevu, v integraci poznatků z dalších oborů. Předmět umožňuje zároveň i lepší pochopení významu vzdělanosti a společných kořenů evropské civilizace, posiluje vědomí lidské sounáležitosti, přináší vhodné podněty pro utváření mravního vědomí a vlastního sebevědomí.

Latina	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
charakteristika jazyka, jeho typ, vztah k ostatním indoevropským jazykům		Jazyk a jeho typ
výslovnost		Jazyk a jeho typ
základy nominálního a verbálního systému		Nominální a verbální systém
práce s textem		Nominální a verbální systém
práce s jednoduchým uměleckým a odborným textem		Texty
nadčasovost citátů a sentencí antických myslitelů		Texty
internacionalizmy		Texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Latina	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Latina	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
rozšíření gramatických dovedností a aktivní slovní zásoby		Gramatický systém
práce se složitějšími texty		Gramatický systém
zásady překladu složitějších textů		Překlady
jejich interpretace		Překlady
shrnutí poznatků o struktuře a lexiku jazyka		Latina jako základ
latina jako základ jazyků evropských		Latina jako základ
principy přejímání a vytváření odborné terminologie na základě latiny a řečtiny		Latina jako základ
porovnání s expandujícími anglicizmy		Latina jako základ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Latina	3. ročník	
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.14.16 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP GV. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich jednotlivé rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno RVP GV. Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury.

Název předmětu	Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly - psaní obsáhlých jazykových prací. Výstup navazuje na produktivní řečové dovednosti ("Psaní") a podrobně rozpracovává slohové útvary a postupy, kterým by se žák měl v průběhu GV naučit.
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k četbě beletrie v cizím jazyce, k diskusi o knize. Učitel tak rozvíjí u žáků potřebu četby přímo v cizím jazyce. K této četbě využíváme studentské knihovny sestávající z adaptovaných děl ze světové literatury v různých úrovních náročnosti.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii.

Ruský jazyk	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
FONETIKA - základní druhy intonace a jejich význam - přízvuk - základní fonetické jevy		Čtení - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) - v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci - vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu - vyhledá známé výrazy a fráze - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu - aktivně používá dvojjazyčný slovník - čte jednoduchý text v časopise
GRAMATIKA Pravopis: - písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech Gramatické kategorie: - podstatná jména		Písemný projev - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - napíše krátký dopis - napíše krátké vyprávění - vytvoří jednoduchý popis

Ruský jazyk	2. ročník	
- přídavná jména a příslovce - jednoduché slovesné časy - vyjadřování budoucnosti - modální slovesa - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov Slovní zásoba		
Slohové útvary: - dopis - vyprávění - reprodukce - popis		Písemný projev - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - napíše krátký dopis - napíše krátké vyprávění - vytvoří jednoduchý popis
TEMATICKÉ OKRUHY - rodina - škola - místo, kde žiji - bydlení - volný čas a zájmová činnost - jídlo - oblékání - nákupy - některé svátky, tradice - příroda - cizí země		Ústní projev - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma - dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		Poslech - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí jednoduché a zřetelné promluvě - rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky - aktivně používá dvojjazyčný slovník
KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdrav - rozloučení se - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost - žádost o pomoc, službu a informaci - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru, jednoduchý argument		Ústní projev - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma - dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje v komunikačních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ruský jazyk	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Náměty: - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Náměty: - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Náměty: - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Náměty: - práce s časopisy - četba článků o rusky mluvících zemích		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
FONETIKA - složitější fonetické jevy		Čtení - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) - přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo - v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje

Ruský jazyk	3. ročník	
		- seznámí se s různými technikami čtení - aktivně využívá dvojjazyčný slovník - čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
GRAMATIKA Pravopis: - písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech Gramatické kategorie: - přídavná jména a příslovce - stupňování - jednoduché slovesné časy - slovesné konstrukce - rod činný a trpný - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - základní předložkové vazby - jednoduché spojovací výrazy Slovní zásoba		Písemný projev - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - napíše krátký dopis - napíše krátké vyprávění - vytvoří jednoduchý popis
Slohové útvary: - dopis formální i neformální - vyprávění - reprodukce - popis		Písemný projev - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - napíše krátký dopis - napíše krátké vyprávění - vytvoří jednoduchý popis
TEMATICKÉ OKRUHY - rodina, vztahy, výchova - škola a vzdělání - místo, kde žiji - bydlení - volný čas a zájmová činnost - jídlo - oblékání¨ - nákupy - některé svátky, tradice - příroda a životní prostředí		Poslech - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí zřetelné promluvě - odvodí význam méně známých slov z kontextu - abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy - rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky - aktivně využívá dvojjazyčný slovník

Ruský jazyk	3. ročník	
- rusky mluvící země : základní geografické údaje - ČR vzhledem k Evropě		
KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdrav - rozloučení se - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost - žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru		Ústní projev - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma - dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje v komunikačních situacích - vyžádá si jednoduchou informaci - zapojí se do konverzace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Náměty: - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly - vlastní projekt na jednoduché téma - jednoduchá dramatizace na základě četby		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Náměty: - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly - vlastní projekt na jednoduché téma - jednoduchá dramatizace na základě četby		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Náměty: - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly - vlastní projekt na jednoduché téma - jednoduchá dramatizace na základě četby		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Náměty: - práce s časopisy - četba článků o rusky mluvících zemích - četba článků o ČR - úkol zaměřený k jednoduchému zeměpisnému či historickému tématu		

5.14.17 Ruská konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruská konverzace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vychází se ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnaziální vzdělávání (RVP GV), navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti, komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické jen pro cizí jazyk. V semináři je kladen důraz především na komunikační dovednosti, a to v návaznosti na výuku v základním předmětu Ruský jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Ruská konverzace je zařazen do výuky ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku. Je doplňkem předmětu Ruský jazyk. Předmět je dotován 2 hodinami týdně. V rámci přípravy na maturitní zkoušku z ruského jazyka je předmět zaměřen na procvičení všeobecných konverzačních témat, jakož i každodenních konverzačních situací. Předmět rozvíjí základní řečové dovednosti, tematickou slovní zásobu v nadstandardní formě a poskytuje rozšiřující informace o rusky mluvících zemích.

Ruská konverzace	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
TEMATICKÉ OKRUHY - rodina, vztahy a výchova - škola a vzdělání - místo, kde žiji - bydlení - volný čas a zájmová činnost - jídlo - oblékání - nákupy - některé svátky, tradice - příroda a životní prostředí - rusky mluvící země: základní geografické údaje - ČR vzhledem k Evropě		Písemný projev - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - napíše krátký dopis - napíše krátké vyprávění - vytvoří jednoduchý popis
		Čtení - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) - přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo - v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje - seznámí se s různými technikami čtení - aktivně využívá dvojjazyčný slovník - čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		Poslech - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí zřetelné promluvě - odvodí význam méně známých slov z kontextu - abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy - rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky - aktivně využívá dvojjazyčný slovník
KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdrav - rozloučení se - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost - žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru		Ústní projev - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma - dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje v komunikačních situacích - vyžádá si jednoduchou informaci - zapojí se do konverzace
		Poslech - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí zřetelné promluvě

Ruská konverzace	2. ročník	
		- odvodí význam méně známých slov z kontextu - abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy - rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky - aktivně využívá dvojjazyčný slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Náměty: - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly - vlastní projekt na jednoduché téma - jednoduchá dramatizace na základě četby		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Náměty: - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly - vlastní projekt na jednoduché téma - jednoduchá dramatizace na základě četby		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Náměty: - skupinová práce - jazykové hry - domácí úkoly - vlastní projekt na jednoduché téma - jednoduchá dramatizace na základě četby		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Náměty: - práce s časopisy - četba článků o rusky mluvících zemích - četba článků o ČR - úkol zaměřený k zeměpisnému či historickému tématu		

Ruská konverzace	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
TEMATICKÉ OKRUHY - rodina a vztahy - lidé v mém okolí - osobnosti - škola - místo, kde žiji - práce - volný čas - životní styl (jídlo, tradice, svátky) - tradice - porovnání s ČR - rusky mluvící země		Ústní projev - stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev - sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu - spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu - osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky - osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování
		Čtení - čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informaci - orientuje se v textu z učebnice
		Poslech - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - pochopí hlavní smysl autentické konverzace - rozlišuje různé mluvčí - postihne různé názory a stanoviska - pochopí smysl textu v učebnici - pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) - rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - při své práci využívá různé typy slovníků
KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdrav - představení se - rozloučení se		Ústní projev - stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba

Ruská konverzace	3. ročník	
- poděkování - adresa - blahopřání - omluva - žádost, prosba - odmítnutí - orientace v místě - vyjádření názoru : jednoduchý argument		- sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Poslech - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - pochopí hlavní smysl autentické konverzace - rozlišuje různé mluvčí - postihne různé názory a stanoviska - pochopí smysl textu v učebnici - pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) - rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - při své práci využívá různé typy slovníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Náměty: - skupinová práce - domácí úkoly		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Náměty: - skupinová práce - domácí úkoly		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Náměty: - skupinová práce - domácí úkoly		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Náměty: - četba článků v časopisech		

Ruská konverzace	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
TEMATICKÉ OKRUHY - rodina a vztahy - lidé v mém okolí - osobnosti - škola - místo, kde žiji - práce - volný čas - životní styl (tradice, jídlo, svátky) - rusky mluvící země - kultura a umění		Ústní projev - stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - v případě potřeby si vyžádá informaci - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
		Písemný projev - sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu - spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu - užívá složitější spojovací výrazy - logicky strukturuje text - osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem - podrobně popíše událost či zážitek - popíše své pocity - napíše životopis, jednoduchý příběh, popis
		Čtení - čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informaci - postihne strukturu jednoduchého textu - orientuje se v textu z učebnice - k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků
		Poslech - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované - pochopí hlavní smysl textu v učebnici - pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) - rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků

<table>
<tr><th>Ruská konverzace</th><th>4. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">KOMUNIKAČNÍ SITUACE
- pozdrav
- představení se
- rozloučení se
- poděkování
- adresa
- blahopřání v různých životních situacích
- omluva
- vyjádření lítosti a porozumění
- žádost, prosba
- odmítnutí
- orientace v místě
- sdělení stanoviska
- argumentace, přesvědčování
- zjišťování názoru</td><td>Ústní projev
- stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma)
- reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
- sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy
- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
- v případě potřeby si vyžádá informaci
- zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji</td></tr>
<tr><td>Poslech
- rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
- pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované
- pochopí hlavní smysl textu v učebnici
- pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory)
- rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování
- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
- osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Náměty:
- skupinová práce
- domácí úkoly</td></tr>
<tr><td colspan="3">Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</td></tr>
<tr><td colspan="3">Náměty:
- skupinová práce
- domácí úkoly</td></tr>
<tr><td colspan="3">Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</td></tr>
<tr><td colspan="3">Náměty:
- skupinová práce
- domácí úkoly</td></tr>
<tr><td colspan="3">Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</td></tr>
<tr><td colspan="3">Náměty:
- četba článků v časopisech</td></tr>
</table>

Ruská konverzace	4. ročník	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Náměty: - četba článků v časopisech		

5.14.18 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Společenskovědní seminář je v předmaturitním ročníku určen především studentům, kteří mají hlubší zájem o společenskovědní tematiku a výhledově se jí chtějí věnovat studiem na vysoké škole. V návaznosti na výuku předmětu základy společenských věd seminář prohlubuje, rozšiřuje a systematizuje vědomosti získané v povinném předmětu. V semináři jsou využívány formy problémového vyučování, velký prostor je věnován aktivitě studentů a otázkám, které je zajímají. Společenskovědní seminář v maturitním ročníku je určen především studentům, kteří chtějí maturovat z předmětu základy společenských věd a těm, kteří společenskovědní tematiku využijí ve svém dalším studiu. SVS rozvíjí poznatky v oblastech etiky (vybrané kapitoly) a religionistiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Společenskovědní seminář je vyučován ve 3. a 4. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. V prvním pololetí třetího ročníku jsou uváděny vybrané kapitoly z psychologie formou studentských prezentací, ve druhém pololetí jsou studenti rozděleni do projektových týmů. Jimi zpracovaný projekt je poté prezentován v rámci celostátní přehlídky "Já, občan". Část semináře ve čtvrtém ročníku je věnována maturitnímu opakování a přípravě žáků k přijímacím zkouškám na VŠ. Výuka probíhá převážně v učebně a částečně v terénu(návštěvy kostelů, exkurze, aj.) Do

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	výuky jsou zvány zajímavé osobnosti na tématické besedy. Studenti se učí posuzovat rozmanité přístupy k řešení problémů každodenní praxe a kriticky je reflektovat. Cílem je kultivovat intelektuální, osobnostní i občanský profil studentů a formovat i rozvíjet mravní vědomí.

Společenskovědní seminář	**3. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vznik psychologie v 19. století Ruská reflexologie Sigmund Freud a psychoanalýza Carl Gustav Jung Erich Fromm Alfred Adler Viktor Frankl Behaviorální psychologie Milgramův experiment Chicagský vězeňský experiment Experimenty se spánkovou deprivací Experimenty se senzorickou deprivací Timothy Leary Tvarová psychologie Transpersonální psychologie Parapsychologie Stres Inteligence Poruchy vnímání Poruchy příjmu potravy Vývojové poruchy učení Neurózy Psychopatie Psychózy		Psychologie - vybrané kapitoly
Zásady psaní projektu Vytvoření projektových týmů + zásady týmové práce		Sociologie - vybrané kapitoly

Společenskovědní seminář	3. ročník	
Výběr projektového tématu Sběr a hodnocení informací o problému Dosavadní řešení problému Zásady komunikace s veřejnými institucemi Návrh vlastního řešení problému Tvorba dokumentace a portfólia Tvorba akčního plánu Příprava prezentace projektu + zásady prezentace Prezentace projektu Vyhodnocení projektu (praktická realizace)		

Společenskovědní seminář	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- rozlišení mezi morálkou, etikou a mravem - pojem svědomí a jednání podle něj, řešení mravních problémů - kvalita a hodnota života, jeho smysl - utilitarismus - dobro pro co nejvíce lidí - etika povinnosti - Kant - problémy začátku a konce lidského života, eutanazie		Etika - vybrané kapitoly
- pojem víry, cesty k Bohu - vývoj našich představ o Bohu - judaismus - křesťanství - islám - buddhicmus - hinduismus - sekty a náboženské společnosti - vznik a vývoj sektářských aktivit ve světě a ČR - psychologická a sociální specifika sekt - náboženské systémy v Evropě a v ČR - aktivity církví v řešení globálních problémů		Religionistika
- vybrané učivo 1.-4. ročníku ZSV		Maturitní opakování

5.14.19 Svět literatury a umění

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Svět literatury a umění
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Svět literatury a umění je zaměřen na interpretaci vybraných literárních, výtvarných, hudebních a filmových děl s přihlédnutím k uměleckohistorickému kontextu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 4.ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Důraz je kladen především na analýzu uměleckého i neuměleckého textu. Jejich výběr je přizpůsoben potřebám studentů vzhledem k ústní části maturity z ČJL. Dále sleduje přesah do výše zmíněných druhů umění, zabývá se vztahem a vlivem literatury na tyto obory a dalšími mezioborovými intervencemi, koexistencemi a analogiemi. S ohledem na literární historii jsou tématizovány důležité mezníky vývoje hudební kultury a kinematografie. Předmět je koncipován tak, aby rozvíjel individuální schopnosti studenta využitelné u maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury i dějin umění a zároveň rozšiřoval kulturní přehled potřebný pro budoucí studium humanitních oborů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Strategie předmětu: - výuka bude zaměřena na využití individuálních prožitků z četby, poslechu, promítání apod. - důraz bude tedy kladen na přímou práci s texty či dalšími díly, bude rozvíjena čtenářská gramotnost - práce bude realizována prostřednictvím společných i samostatných interpretačních cvičení, referátů a stylistických úloh

Svět literatury a umění	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
specifické výrazové prostředky dramatu, prózy a poezie		student se orientuje ve specifických výrazových prostředcích literární tvorby

Svět literatury a umění	4. ročník	
literární druhy a žánry		základní znalosti těchto prostředků prokáže i v ostatních druzích umění s důrazem na specifika a odlišnosti
obsahová a formální složka díla		základní znalosti těchto prostředků prokáže i v ostatních druzích umění s důrazem na specifika a odlišnosti
téma, motiv, obsah, děj, epizoda		základní znalosti těchto prostředků prokáže i v ostatních druzích umění s důrazem na specifika a odlišnosti
analýza formy: - jazykové vrstvy - kompoziční postupy - zvuková stránka díla, prozodie - poetika: tropy, figury ad.		základní znalosti těchto prostředků prokáže i v ostatních druzích umění s důrazem na specifika a odlišnosti
idea, význam, percepce, recerce, kontext		využívá vlastní percepci a zkušenost s díly a zabývá se i širším přijetím díla
analýza neuměleckého textu: - obsahová stránka, hlavní a vedlejší významy - stylistické prostředky: - termíny - žánry odborného a publicistického stylu atd.		pracuje s odbornou terminologií
osobnosti a díla vývoje kinematografie: - počátky filmu - němý film - meziválečná éra, nové žánry - trendy 2. pol. 20. stol. - neorealismus, free cinema, nová vlna, komerční produkce ad.		orientuje se v rolích autora, příjemce, interpretátora a ve vlivu společenského kontextu
		objasní širší historické, filozofické, náboženské a další okolnosti díla
		dokáže dílo interpretovat podle samostatně zvolených kritérií i podle obecných modelů umělecké teorie a kritiky
osobnosti hudební kultury 19. a 20. stol. - hudební žánry - klasicismus - romantismus a národní školy - impresionismus a expresionismus - tendence a trendy 20. stol.		orientuje se v rolích autora, příjemce, interpretátora a ve vlivu společenského kontextu
		objasní širší historické, filozofické, náboženské a další okolnosti díla
		dokáže dílo interpretovat podle samostatně zvolených kritérií i podle obecných modelů umělecké teorie a kritiky
osobnosti a díla moderního výtvarného umění 19. a 20. stol. - druhy a žánry výtvarného umění		orientuje se v rolích autora, příjemce, interpretátora a ve vlivu společenského kontextu
		objasní širší historické, filozofické, náboženské a další okolnosti díla

Svět literatury a umění	4. ročník	
		dokáže dílo interpretovat podle samostatně zvolených kritérií i podle obecných modelů umělecké teorie a kritiky

5.14.20 Zeměpisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Zeměpisný seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpisný seminář je určen především maturantům, ale i všem zájemcům o zeměpis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpisný seminář je vyučován ve 4. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Cílem první části semináře je zopakovat a prohloubit gymnaziální učivo z fyzické, hospodářské i regionální geografie. Tyto poznatky jsou dále doplněny o nejnovější zjištěné události a fakta. Výuka je rovněž obohacena speciální tématikou přímo související se studiem geografie na VŠ (včetně požadavků k přijímacím zkuškám). Studenti také vykonávají několik praktických cvičení přímo v terénu V průběhu prvního pololetí vypracují studenti seminární práci věnovanou tématu, které si zvolí z předložené nabídky. Po dohodě s vyučujíím je možno nabídkové spektrum rozšířit o vlastní nové téma. Druhé pololetí je následně věnováno probírání a procvičování maturitních otázek ze zeměpisu.

Zeměpisný seminář	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
hospodářský zeměpis		porovná hospodářské systémy jednotlivých zemí zhodnotí novodobý ekonomický vývoj ve světě

Zeměpisný seminář	4. ročník	
politický zeměpis		porovná politické systémy jednotlivých zemí zhodnotí politický vývoj členských států EU zhodnotí současné světové politické konflikty
brněnský prostor		porovná vývoj osídlení brněnského prostoru zhodnotí hustotu osídlení u jednotlivých městských částí
regionální zeměpis		porovná historické a současné mapy světa zhodnotí regionální rozdíly jednotlivých územních celků
meteorologie		vytvoří klimatogram jednotlivých oblastí světa porovná výsledky klimatických údajů
geomorfologie		porovná geomorfologický vývoje jednotlivých kontinentů zhodnotí působení endogenních a exogenních sil
demografie		vytvoří věkovou pyramidu vybraného územního celku porovná demografický vývoj jednotlivých oblastí světa
maturitní opakování		opakování gymnaziálního učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.14.21 Informatika – základy programování

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informatika – základy programování
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Základy programování je koncipován jako jednoletý seminář společný pro žáky 3. a 4. ročníku. Jeho hlavním cílem je prohloubit znalosti algoritmizace ze druhého ročníku a seznámit žáky s technikami strukturovaného i objektově orientovaného programování. Dalším cílem je prohloubit znalosti a dovednosti při obsluze výpočetní techniky, včetně obsluhy z pohledu administrátora.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se důkladně seznámí se strukturovaným programováním, návrhem datových struktur a práci se soubory. Poznají také nevýhody strukturovaného programování a seznámí se s objektově orientovaným přístupem v programováním. V prvním pololetí žáci pracují na krátkodobých úkolech a menších projektech, ve druhém pololetí na probrané učivo navazují dlouhodobé a komplexní úkoly. Je kladen důraz na ucelené řešení, týmovou práci a prezentaci výsledků.

Informatika – základy programování	**3. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-problematika algoritmizace -vývojové diagramy -strukturované programování -vlastnosti algoritmů -optimalizace		algoritmizace Žák - zakresluje algoritmy pomocí vývojových diagramů - aplikuje algoritmy při řešení problémů
-programování pomocí strukturovaného programovacího jazyka -základní a strukturované datové typy -řídící struktury -podprogramy		programování Žák - zapisuje algoritmy pomocí strukturovaného programovacího jazyka

Informatika – základy programování	3. ročník	
-práce se soubory -implementace vybraných algoritmů, třídící algoritmy -rekurze -objektově orientované programování (OOP) -vlastnosti OOP -objektově orientovaný návrh programů		- využívá řídící struktury a podprogramy pro efektivní řešení problémů - oceňuje výhody objektově orientovaného programování - navrhuje programy orientované objektově

Informatika – základy programování	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-problematika algoritmizace -vývojové diagramy -strukturované programování -vlastnosti algoritmů -optimalizace		algoritmizace Žák - zakresluje algoritmy pomocí vývojových diagramů - aplikuje algoritmy při řešení problémů
-programování pomocí strukturovaného programovacího jazyka -základní a strukturované datové typy -řídící struktury -podprogramy -práce se soubory -implementace vybraných algoritmů, třídící algoritmy -rekurze -objektově orientované programování (OOP) -vlastnosti OOP -objektově orientovaný návrh programů		programování Žák - zapisuje algoritmy pomocí strukturovaného programovacího jazyka - využívá řídící struktury a podprogramy pro efektivní řešení problémů - oceňuje výhody objektově orientovaného programování - navrhuje programy orientované objektově

5.14.22 Informatika – základy tvorby webu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	8	14
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informatika – základy tvorby webu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Základy tvorby webu je koncipován jako jednoletý seminář společný pro žáky 3. a 4. ročníku. Jeho hlavním cílem je prohloubit znalosti tvorby webových stránek a grafiky pro web ze druhého ročníku a seznámit žáky s technikou dynamicky generovaných webových stránek a využití databází. Dalším cílem je prohloubit znalosti a dovednosti při obsluze výpočetní techniky, včetně obsluhy z pohledu administrátora.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si nejprve zopakují a rozšíří znalosti HTML a CSS formou krátkodobých úkolů, aby pak mohli navázat tvorbou dynamických webových stránek s využitím databází. Prohloubením znalostí i dovedností spojených s vektorovou a rastrovou grafikou získají možnost lépe prezentovat zpracovávané informace. Žáci pracují na relativně dlouhodobých a komplexních úkolech, při jejichž řešení využijí téměř veškeré dříve probrané učivo. Je kladen důraz na ucelené řešení, týmovou práci a prezentaci výsledků.

Informatika – základy tvorby webu	**3. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tvorba webovýh stránek - jazyk HTML, struktura a sémantika obsahu webových stránek, - CSS, oddělení formy a obsahu, použití frameworků, - základy programování na straně webového serveru, - databáze, využití databáze jako úložiště obsahu webových stránek, - základy programováním na straně prohlížeče, - publikování webových stránek, seznámení se správou webového serveru		Tvorba webových stránek Žák - vytváří webovou prezentaci s využitím moderních technologií - programuje na straně webového serveru i na straně prohlížeče
Grafika - úprava a tvorba rastrové grafiky pro web,		Grafika Žák

Informatika – základy tvorby webu	3. ročník	
- vektorová grafika SVG, - základy webdesignu		- upravuje a tvoří vektorovou i rastrovou grafiku - využívá grafiku pro web

Informatika – základy tvorby webu	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tvorba webových stránek - jazyk HTML, struktura a sémantika obsahu webových stránek, - CSS, oddělení formy a obsahu, použití frameworků, - základy programování na straně webového serveru, - databáze, využití databáze jako úložiště obsahu webových stránek, - základy programováním na straně prohlížeče, - publikování webových stránek, seznámení se správou webového serveru		Tvorba webových stránek Žák - vytváří webovou prezentaci s využitím moderních technologií - programuje na straně webového serveru i na straně prohlížeče
Grafika - úprava a tvorba rastrové grafiky pro web, - vektorová grafika SVG, - základy webdesignu		Grafika Žák - upravuje a tvoří vektorovou i rastrovou grafiku - využívá grafiku pro web

5.15 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět je určen pro talentované žáky s hlubším zájmem o aktivní provozování hudební činnosti.

Název předmětu	Sborový zpěv
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do 1. – 4. ročníku a je nepovinný. Hodinová dotace je stanovena na 2 hodiny týdně. Výuka je postavena na kompetencích a dovednostech, které žáci získávají v předmětu hudební výchova, a pokračuje se v rozvíjení kreativity a v posilování osobnosti žáka. Hlavní náplní je další rozvoj pěveckých dovedností. Soustavně se rozvíjí hlasová technika, pohyblivost a nosnost tónů, dynamika a správná dikce. Žáci jsou vedení k přirozené pěvecké interpretaci, pokračuje se v rozšiřování hlas. rozsahu. V průběhu výuky se žáci seznamují se základními hudebními styly, žánry a formami. Repertoár sboru se skládá ze skladeb českých a světových autorů, písní lidových i umělých, skladeb z oblasti duchovní a světské hudby, vážné i populární. Výuka probíhá ve specializované učebně nebo v jiných prostorách vhodných pro hudební aktivitu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí předmětu je pěvecké soustředění. Sbor se účastní pěveckých soutěží, akcí školy a každoročně připravuje Novoroční koncert.

5.16 Tvůrčí psaní

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Tvůrčí psaní
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět "Tvůrčí psaní" je určen pro zájemce o literaturu, psaní, jazyk či překlad, ale i pro žáky, kteří chtějí pracovat na své kreativitě. Výuka je postavena na vytváření situací, v jejichž rámci jsou žáci nuceni přistupovat k textu odlišným způsobem, přetvářet jej, všímat si různých prvků, které text tvoří a které nemusí být na první pohled zjevné. Cílem semináře je seznámit studenty s metodami tvůrčího psaní, tvorby textu, práce s textem, a to i s přihlédnutím k textům odborného a publicistického stylu, a vytvořit

Název předmětu	Tvůrčí psaní
	podmínky pro rozvoj kreativity studentů. Předmět využívá poznatků z dalších předmětů a rozvíjí dovednosti v těchto předmětech potřebné. Jsou to zejména: Český jazyk a literatura - pozorné čtení textu, navazování na literární vzory, psaní textů. Dějepis, fyzika - práce s historickým materiálem, případně s reálnými zákony našeho světa. Žáci jsou vedeni k nutnosti seznámit se se všemi historickými či fyzikálními jevy v přípravné fázi psaní. Hudební a výtvarná výchova - umělecké vnímání světa, různé formy umění, umělecké styly,kulturní kontext. Informační a komunikační technologie - práce s informacemi, vyhledávání a zpracovávání informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah semináře zahrnuje seznámení s literaturou a přístupy k tvůrčímu psaní, tvorbu postavy, zápletky, konfliktu, kompoziční zpracování díla, výstavbu dialogů, práce s pointou a se vztahem mezi začátkem a koncem textu. Žáci si vyzkouší psaní různých druhů textu (publicistický styl, odborný styl, báseň.....), zpracování rešerše pro věrohodnost příběhu, vztahy mezi různými druhy umění (příběh - obraz, příběh - hudba, příběh - architektura.....) atd. V průběhu výuky se žáci seznamují s literárními žánry a hranicemi a souvislostmi mezi nimi. V semináři jsou také využívány metody kritického myšlení. Žáci jsou pravidelně informováni o literárních soutěžích a vedeni k tomu, aby se jich účastnili.

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Škola k hodnocení žáků používá klasifikační stupnice.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Škola používá pro hodnocení výsledků vzdělávání číselnou klasifikaci 1 až 5.

Chování žáka

Je hodnoceno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré (Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu.)
- 2 – uspokojivé (Chování žáka je v souladu s pravidly chování a ustanovení školního řádu. Dopustil se však závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu.)
- 3 – neuspokojivé (Žák se dopustil závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školního řádu nebo se dopouští přestupků, které narušují činnost třídy a školy.)

Stupně prospěchu

Hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech je vyjádřeno klasifikací pomocí stupnice:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný
- nehodnocen - pokud není možno hodnotit žáka z některého předmětu v 1. pololetí
- uvolněn - pokud na základě lékařského posudku nemůže se žák zúčastnit výuky předmětu (nejčastěji TEV)

Celkový prospěch

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním - není-li klasifikace v žádném povinném a volitelném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných a volitelných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré
- prospěl(a) - není-li klasifikace v některém povinném a volitelném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný
- neprospěl(a) - je-li klasifikace v některém povinném a volitelném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný
- nehodnocen - není-li možno žáka hodnotit na konci 1. pololetí ani v náhradním termínu

Klasifikaci v jednotlivých předmětech provádí příslušný vyučující. Výsledná známka vychází z hodnocení různých druhů zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) dle jednotlivých předmětů a analýzou výsledků různých činností žáka (aktivita v hodinách, plnění zadaných úkolů apod.).

Zkoušky před komisí

Konají se v těchto případech:

- Koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.
- Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
- Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení – dle § 6 odst. 2 vyhlášky č.13/2005 Sb.
- Má-li žák v daném předmětu absenci vyšší než 30%, může příslušný vyučující navrhnout doplňkovou - klasifikační zkoušku před komisí. Komisi je dvojčlenná a její složení určuje zástupce ředitele. O výsledku doplňkové zkoušky se pořizuje záznam, který archivuje zástupce ředitele.
- Obsah zkoušky před komisí odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející, popř. třídní učitel oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky.

Komisionální zkoušku podle písmena a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu.

V případě zkoušky podle písmena a), b) a c) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce, která je následně žákovi napsána na vysvědčení. V případě zkoušky dle písmena d) je výsledná známka u doplňkové zkoušky pouze doplňující známkou k ostatní klasifikaci za celé příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Hodnocení škol, školských zařízení a vzdělávací soustavy je zakotveno v zákoně č. 531/2004 Sb. v platném znění (školském zákoně) v § 12. Vlastní hodnocení školy je součástí výroční zprávy za daný školní rok.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace je sledovat slabé a silné stránky školy a hledat postupy a metody ke zlepšení všech oblastí.

6.2.3 Nástroje autoevaluace

Základním nástrojem autoevaluace je analýza zjištěných skutečností. Na základě výstupů z analýz jsou hledány možnosti pro zlepšení ve sledovaných oblastech.

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku a na jejich základě je vypracována výroční zpráva.